Titolo dell'unità formativa di apprendimento
UN TRENO CARICO DI PAROLE

IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE NUOVE INDICAZIONI 2012

Traguardi-Competenza disciplinare	Obiettivo/i
ITALIANO **- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)** **- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso** **-Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.** **-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico**	**ITALIANO** -Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento o alla situazione - Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolatiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse. - comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale -utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo. - utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. -riconoscere le principali relazioni di fra significati di parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali - conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
Competenza/e chiave del cittadino europeo verso cui l'unità concorre: **COMUNICARE NELLA MADRELINGUA (1)** **IMPARARE A IMPARARE E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (10)**	**Articolazioni del Profilo delle competenze** interessate dall'unità: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo od insieme ad altri.

CONTESTO DIDATTICO

Classe	Discipline coinvolte
II - III secondaria di I grado	**ITALIANO**

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO

Espressione dei bisogni degli studenti:

- Ampliare il lessico (attivo e passivo) quale requisito per una migliore qualificazione culturale linguistica e sociale
- Ricostruire il significato di parole ed espressioni attraverso il contesto, le relazioni di significato e l'uso del vocabolario
- Imparare a compiere operazioni mentali (osservazione, classificazione, seriazione, generalizzazione, transfer) per acquisire consapevolezza di modalità di ricerca e di uso delle parole
- Trattenere e utilizzare il patrimonio lessicale.
- Vivere esperienze che favoriscano l'assunzione di ruoli attivi degli studenti sia come fruitori che produttori di lessico
- Comprendere che il lessico è un patrimonio personale che si "costruisce" in tutto l'arco della vita, pertanto ciascuno ha la responsabilità di ampliarlo e curarlo

Riferimenti al quadro teorico disciplinare e processi conoscitivi presenti nel nodo concettuale – nella prospettiva disciplinare – preso a tema nell'UA.

F. Casadei, *Lessico e semantica*

T. De Mauro, *Vocabolario di base della lingua italiana*

L. Serianni, *L'ora di italiano*

Gli apprendimenti e le situazioni dell'unità formativa

Sezione 2

APPRENDIMENTI E SITUAZIONI DELL'UNITÀ	
Competenza attesa (nel caso dell'unità integrata questa parte integra quanto già indicato nella sezione comune, mettendo in luce per quali aspetti la disciplina concorre al progetto integrato): **DISCIPLINA ITALIANO** **Comprendere il significato di una parola, anche in relazione al testo che la contiene, formulando e verificando una serie di ipotesi attraverso l'applicazione delle conoscenze fondamentali relative al lessico. E' in grado di ricostruire le fasi del ragionamento effettuato.**	
Conoscenze - ITALIANO	**Abilità ITALIANO**
Il concetto di significato, i tipi di significato, i rapporti e le modificazioni di significato (sinonimi, antonimi, iperonimia /iponimia, omonimi polisemia, etimologia, famiglie di parole e campo semantico)	-Riconoscere i significati e i loro rapporti, usare le parole in modo adeguato al contesto, riconoscere e costruire famiglie di parole, individuare e ricostruire un campo semantico….)
La struttura delle parole: radice, desinenza, prefissi e suffissi, suffissi che alterano il significato, meccanismi di composizione e derivazione	-Riconoscere la struttura delle parole, riconoscere le parole derivate e composte, conoscere il significato dei prefissi e dei suffissi più comuni.
Uso di diversi tipi di dizionario (storici, di ortografia e pronuncia, etimologici, tecnici, bilingue, dialettali)	-Utilizzare i dizionari come strumento di consultazione
Atteggiamenti/comportamenti ovvero i modi di porsi dell'allievo, oggetto di osservazione: -Curiosità verso le parole (formazione e origine), creatività e collaborazione per la riuscita del lavoro previsto.	
Prodotto atteso alla fine dell'unità di apprendimento nell'ambito disciplinare Costruzione di un gioco da tavolo (simil TABOO) : - Schede con parola da indovinare e parole vietate che non possono essere pronunciate - Tabellone segnapunti - Scheda di ricostruzione dei ragionamenti	
Le componenti della competenza attesa (al bisogno, riprendere la parte comune e completarla con l'indicazione dei processi emergenti nella disciplina)	
La componente COGNITIVA *(sapere, conoscere)*	**Processi conoscitivi** *(presenti nei nuclei concettuali)* **CONOSCERE E CLASSIFICARE** -conoscere i rapporti tra le parole, la loro struttura e origine

	-classificare le parole in modo da poter risalire al significato
La componente OPERATIVO-AGENTIVA *(fare per uno scopo)*	**Processi operativo-agentivi** **CREARE** -creare il gioco (tabellone e schede con parole da indovinare e parole vietate) avendo chiaro che lo scopo non è giocare ma ragionare sui meccanismi di formazione delle parole
La componente META-COGNITIVA *(riflettere, comprendere, prevedere)*	**Processi meta-cognitivi** **SPIEGARE E IPOTIZZARE** Ripercorrendo il lavoro di smontaggio o analisi delle parole descrivere il ragionamento seguito e l'ipotesi formulata.
La componente INTERATTIVO-RELAZIONALE *(interagire*	**Processi interattivo-relazionali** **COLLABORARE** Come e quanto l'allievo contribuisca nel gruppo ad affrontare il compito con i suoi apporti

Situazioni di realtà e autentiche per mobilitare le competenze

Il lavoro è presentato come un gioco, permette di osservare il lessico da diverse prospettive teoriche e pratiche, fornisce occasioni di riflessione e ha diverse possibilità di realizzazione.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ E NOTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

sezione 4

Laboratorio RED

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Tipo di unità e tempi di realizzazione : aprile - maggio

Momenti salienti dell'unità (in breve)	**Note metodologico-didattiche** (in breve)
L'insegnante scrive tre parole una alla volta alla lavagna (ANTEPRIMA, INFEDELTA') Successivamente propone altre parole: SCIACQUETTA, SCRUTINIO e PLEBISCITO	**RILEVAZIONE DEI SAPERI NATURALI** Brainstorming per esplorare le conoscenze degli alunni Gli alunni ipotizzano i significati delle parole e spiegano come l'hanno dedotto Gli alunni ipotizzano i significati delle parole e spiegano come l'hanno dedotto
MAPPING L'insegnante spiega: concetto di significato, i tipi di significato, i rapporti e le modificazioni di significato (sinonimi, contrari, polisemia, etimologie, famiglie di parole, campo semantico, prefissi, suffissi, radice, desinenza, registro d'uso, uso e conoscenza dei vari tipi di dizionario)	**APPLICAZIONE** Esercizi individuali, di coppia e in gruppo che permettano di applicare le conoscenze e le abilità acquisite. Ogni alunno si crea a casa uno schedario delle nuove informazioni acquisite. Durante gli esercizi gli alunni scrivono su un foglietto parole sconosciute e le mettono in una scatola. Alla fine del percorso pescheranno parole a caso per verificare che siano in grado di dirne il significato o in caso contrario ricercarlo sul dizionario.

TRASFER

L’insegnante spiega il funzionamento del gioco e fornisce ai ragazzi la consegna per la realizzazione delle tessere utilizzando una griglia di riferimento in cui sono indicati i parametri di costruzione.

Parola da indovinare: STELLA
Paole TABOO da individuare secondo lo schema fornito:
PAROLA DELLO
STESSO CAMPO SEMANTICO (cielo/pianeta)
PAROLA DERIVATA (stellare)
SINONIMO (astro)
PAROLA COMPOSTA (costellazione)
UNA PAROLA A TUA SCELTA (star)

TRANSFER

Ogni alunno si crea a casa uno schedario delle nuove informazioni acquisite.
Durante gli esercizi gli alunni scrivono su un foglietto parole sconosciute e le mettono in una scatola. Alla fine del percorso pescheranno parole a caso per verificare che siano in grado di dirne il significato o in caso contrario ricercarlo sul dizionario. In base al ragionamento richiesto per fare ipotesi e verifiche sui significatisi autocorreggono e spiegano.
Gli alunni in gruppo completano le tessere utilizzando lo schema fornito.

RICOSTRUZIONE

Gli alunni, compilata ogni tessera, spiegano individualmente perché hanno scelto quel termine taboo, riflettendo implicitamente sulle modalità di formazione delle parole

GENERALIZZAZIONE

L’alunno ripesca dalla scatola le parole sconosciute e cerca di spiegarle con le modalità che ha sperimentato durante il percorso. Se non riesce cerca nel dizionario.

Matrice di valutazionei

Titolo del compito **UN TRENO CARICO DI PAROLE**	**Competenze del Profilo/KC** **COMPETENZA MADRELINGUA**

Competenza attesa

COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA ANCHE IN RELAZIONE AL TESTO CHE LA CONTIENE, FORMULANDO E VERIFICANDO UNA SERIE DI IPOTESI ATTRAVERSO L'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE AL LESSICO. È IN GRADO DI RICOSTRUIRE LE FASI DEL RAGIONAMENTO EFFETTUATO.

Compo-nenti com-petenzaii	Indicatori [tra parentesi le esplicitazioni] Livelli/soglie	**ESORDIENTE**	**PRATICANTE**	**STANDARD**	**RILEVANTE / ECCELLENTE**
OPERATIVO AGENTIVA	FORMULARE E VERIFICARE UNA SERIE DI IPOTESI SUL SIGNIFICATO , APPLICARE LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE AL LESSICO **20%**	**RIPETE** LE IPOTESI NOTE **5**	**ADATTA** LE IPOTESI NEL CONTESTO DELL'ESERCITAZIONE **10**	**PRODUCE** IPOTESI ANCHE FUORI CONTESTO **15**	**CREA** IPOTESI PERSONALIZZATE **20**
COGNITIVA	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA **20%**	**COMPRENDE** IL SIGNIFICATO **COMUNE** DEL TERMINE, NON INSERENDOLO SEMPRE NEL **CONTESTO** **5**	**INDIVIDUA** IL SIGNIFICATO DEL TERMINE INSERITO NEL CONTESTO **10**	**ANALIZZA** IL SIGNIFICATO DEL TERMINE **15**	**SCOPRE** IL SIGNIFICATO DI UN TERMINE IGNOTO **20**
META-COGNITIVA	RICOSTRUIRE LE FASI DEL RAGIONAMENTO EFFETTUATO **50%**	**PROVA** A RICOSTRUIRE LE FASI DEL RAGIONAMENTO **12,5**	**SPIEGA** LE FASI DEL RAGIONAMENTO **25**	**ELABORA** LE FASI DEL RAGIONAMENTO **37,5**	**GENERALIZZA** LE FASI DEL RAGIONAMENTO **50**
INTERATTIVO – RELAZIONALE	RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORARE CON GLI ALTRI , ESPRIMERE LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI **10%**	**TOLLERA** IL LAVORO DI GRUPPO E **INTERVIENE** DI RADO **2,5**	**ACCETTA LE** REGOLE DEL GRUPPO ED **ESPRIME** ALCUNE OPINIONI **5**	**RISPETTA** LE REGOLE E **COLLABORA** NEL GRUPPO ESPRIMENDO LE PROPRIE OPINIONI **7,5**	**COOPERA** PER LA REALIZZAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO **ASSUMENDO RUOLI** CONSAPEVOLI E PROPOSITIVI **10**