

Apprendenti di una classe plurilingue livello **Pre-A1**

Il presente indicativo dei verbi irregolari
«andare», «venire» e «uscire».

Stefania Rulli

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

**Analisi
del contesto
Prerequisiti**



Obiettivi



Inclusione



**Mediazione
linguistica
didattica**



**Attività e lavori
multimediali TIC**



**Verifica e
valutazione**



La valutazione
precede,
accompagna
e segue i
percorsi curriculari
IN 2012

NUOVI SCENARI
2018

COMPANION
VOLUME 2018

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING



Coinvolgimento

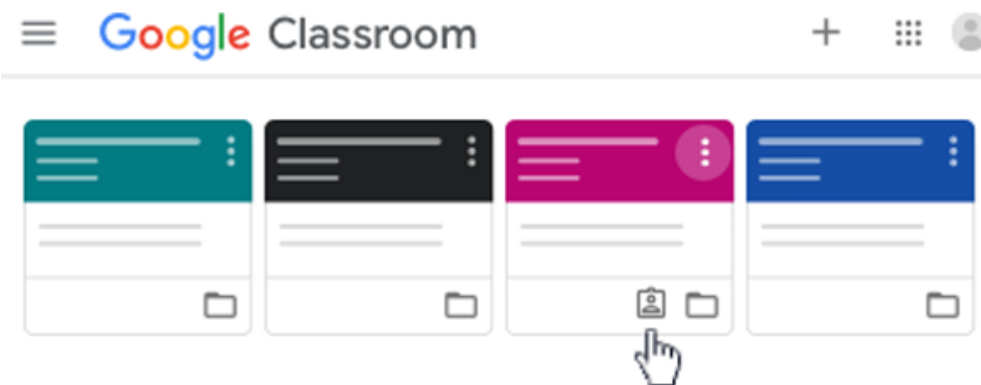
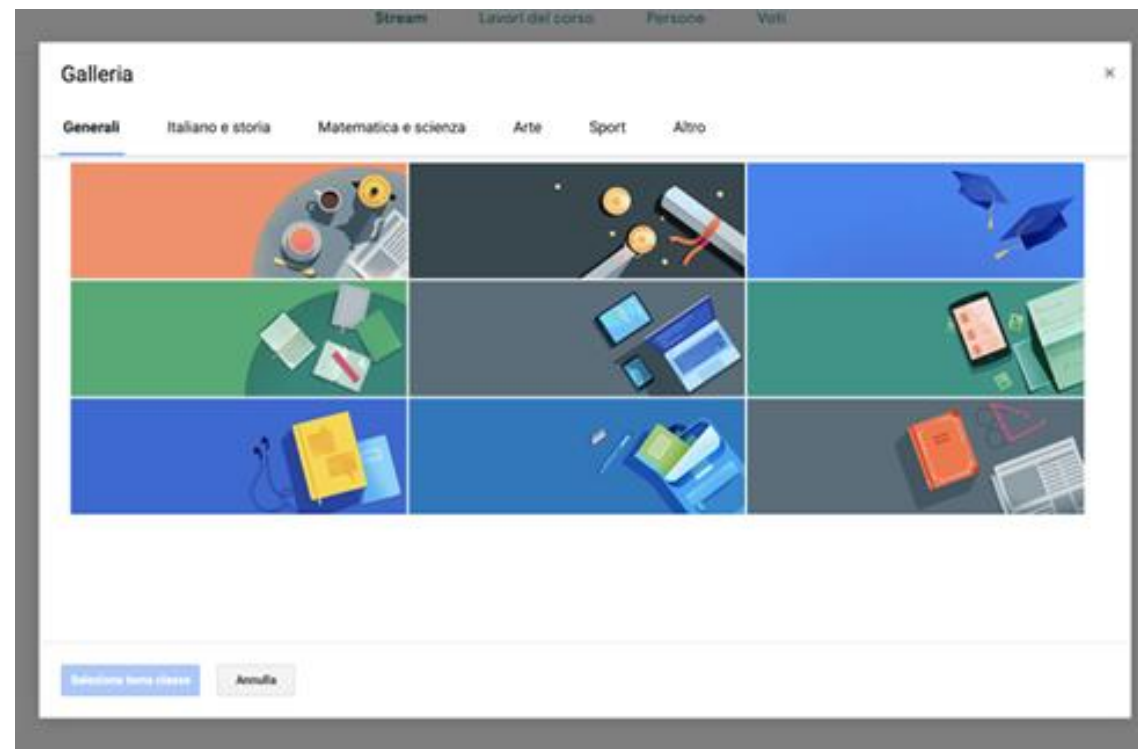


Rappresentazione

Azione



Espressione



Laboratorio linguistico composto da 7 alunni NAI

CLASSI IA-2A-2B-1E



Strumenti compensativi

Vocabolario bilingue e dizionario online

Testi semplificati

Schemi, mappe e glossario



Misure dispensative

No lettura ad alta voce

Meno compiti e verifiche scritte

Esposizioni orali programmate

Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi

Collaborazione con figure esperte (mediatori culturali)

Progettazione per competenze

Competenze chiave europee

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea
del 22 maggio 2018

Competenza Alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze,
tecnologia e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed
espressione culturale

Competenze in materia di cittadinanza

D.M 139/2007

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare e comprendere

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere i problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare l'informazione

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Usare generalmente in modo corretto i verbi <i>essere, avere</i> e i principali verbi regolari all'indicativo presente; pochi errori. Usare generalmente in modo corretto i verbi irregolari Entrare, Uscire, Venire	Produce parole e frasi molto brevi. Usa espressioni memorizzate. Dice informazioni semplici su sé stesso e sull'ambiente vicino (casa, scuola).	Produrre enunciati brevi, in genere in risposta a domande. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate sue persone e su luoghi

Alfabetizzare in italiano con *ALSILMA*: sillabo e repertori

SECONDA PARTE. REPERTORI

Apprendenti alfabetizzati				
QCER - Volume complementare			Pre-A1	A1
Apprendenti migranti adulti con alfabetizzazione nulla o debole				
Italiano L2	Pre alfa 1	Alfa A1	Pre-A1*	A1*
Sillabo Alfa - CLIQ	Alfa basso	Alfa alto		
Sillabo Pre A1 - CLIQ			Pre-A1*	
ALSILMA	1	2	3*	4*

	Nozione generale	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
ESISTENZA					
Presenza/assenza	C'è / non c'è + gruppo nominale				
SPAZIO					
Collocazione nello spazio	Essere, qui, qua				
	A, lì, là, dove				
	Stare, luogo, spazio				
Posizione relativa	Su, giù				
	Davanti, dietro, dentro				
	Fuori, sopra, sotto				
	Intorno				
Distanza	Lontano, vicino				
Movimento	Andare, partire, venire, uscire				
	Arrivare, entrare, tornare, seguire, spingere				
	Partenza, corsa				
Direzione	Alzare, attraversare, camminare, colpire, correre, muovere, ritornare, saltare, superare, tirare, viaggiare, volare				
	In, per, su, giù, stop, alt				
	A, indietro				
Origine	Destra, sinistra				
	Dritto, direzione				
	Di + città				

	Grammatica	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
	Coniugazione attiva (I persona singolare) dei verbi essere, avere e dei principali verbi regolari e di alcuni verbi irregolari ai seguenti modi e tempi: Indicativo presente (uso formulaico)				
	Coniugazione attiva (II e III persona singolare) dei verbi essere, avere e dei principali verbi regolari e di alcuni verbi irregolari ai seguenti modi e tempi: Indicativo presente		R		
	Coniugazione attiva dei verbi essere, avere, dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari nei seguenti tempi e modi: Indicativo presente				
	Imperativo formale del verbo scusare (scusi, uso formulaico)		R		
	Imperativo informale del verbo scusare (scusa, uso formulaico)				
	Condizionale semplice del verbo volere alla I persona singolare (vorrei, uso formulaico)				
	Coniugazione attiva dei verbi essere e avere, dei principali verbi regolari e di alcuni verbi irregolari ai seguenti modi e tempi: - Indicativo presente - Indicativo passato prossimo del verbo nascere alla I persona singolare (sono nato): uso formulaico				
	Percezione del significato modale dei verbi potere, volere e dovere				
	Coniugazione attiva di alcuni verbi irregolari ai seguenti modi e tempi: - Indicativo presente - Indicativo passato prossimo di alcuni verbi alla I persona singolare (es. sono andato): uso formulaico				
	Infinito presente nelle proposizioni finali implicite (ad es. Sono qui per studiare l'italiano)				

CONOSCENZE PREGRESSE

CONOSCENZE	ABILITA'
Coniugazione attiva dei verbi <i>essere, avere e</i> di alcuni verbi regolari all'indicativo presente Avverbi e locuzioni avverbiali: Di luogo: <i>qui, qua, vicino, lontano</i> Di luogo: <i>su, giù</i> Di tempo: <i>ora, poi</i> Di tempo: <i>dopo, oggi, ieri, domani</i> Verbi regolari <i>Chiamare, Arrivare</i> <i>Vivere</i> <i>Partire</i>	Usa alcuni avverbi di luogo con supporto visivo o contestuale. Usa alcuni verbi regolari con supporto visivo o contestuale. Comprende e usa le parole in contesti guidati.

Metodologie, materiali e strumenti di lavoro

Metodologie	Strumenti e spazi
Total Physical Response (TPR) Suggestopedia	Lim Traduttore online Tablet Aula con setting a gruppi Uscita didattica Laboratorio linguistico

SETTING DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Per momenti di
presentazione ed
elicitazione



Per momenti
di Cooperative
Learning
tutoraggio tra pari

Learning by doing



Attività: Uscita didattica.

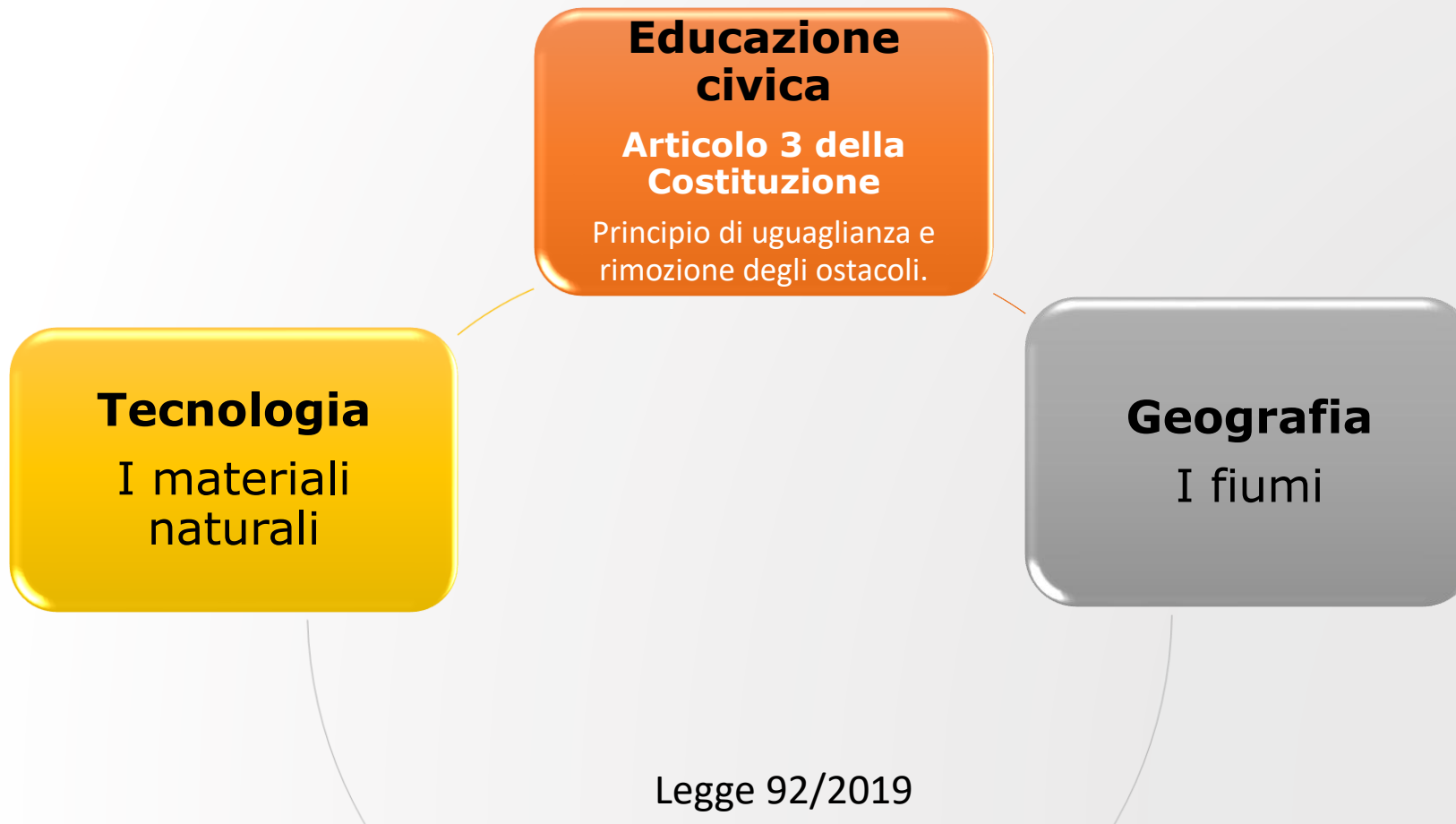
	Tempistica	
Comunicazione sul registro elettronico	15 minuti	
Uscita didattica «L'Arno per amico»	1:30 ore	
Attività in classe	30 minuti	1, 30h
In laboratorio		
Attività a coppie Attività di gruppo	30 minuti 30 minuti	
In laboratorio		45 min
Role play	30 minuti	
Questionario di autovalutazione	15 minuti	

COLLOCAZIONE DELL'ARGOMENTO

- Il quadrimestre
- 4 ORE
- 1 SETTIMANA



Interdisciplinarietà Educazione civica



TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

IN ITINERE



FORMATIVA



AUTO-
VALUTAZIONE

Alunni e docente





15 minuti

Fase 1. In classe

Preparazione e lancio del progetto uscita didattica con Le Chiavi della Città *L'Arno*.

L'uscita didattica viene comunicata in classe agli studenti affinché possano trascriverla sul diario.
Agli alunni con BES viene consegnato un biglietto cartaceo contenente l'informazione.
Gli studenti con PDP per svantaggio linguistico, utilizzando il tablet personale, possono tradurre la comunicazione tramite un traduttore online

AVVISO: USCITA DIDATTICA

"L'ARNO"

Giovedì 12 marzo

Classi 2A e 1E

Gli alunni vengono davanti alla scuola
alle ore 9:00.

Alle ore 10:00 escono per la visita.

Classi 1A e 2B

Gli alunni vanno direttamente sul ponte
"Le Grazie" alle ore 9:30.



PERCHÉ QUESTA ATTIVITA' : viene garantito che tutti ricevano le informazioni necessarie per la partecipazione.





10 minuti

Composizione dei gruppi per l'uscita didattica. Istruzioni

Due studenti tutor per classe **facilitano la comunicazione e supportano** i compagni nello svolgimento delle attività.

Gli studenti neoarrivati (NAI) partecipano all'attività insieme alla propria classe.
Uno studente fotografo per classe documenta gli elementi del paesaggio e le attività svolte.

Tre studenti per classe preparano a casa **cartelloni con paletti che indicano il percorso e le istruzioni su come procedere usando i verbi deittici al presente**

PERCHÉ :Per favorire la partecipazione di tutti, attraverso ruoli diversi, collaborazione e supporto reciproco.





1h 30 min

Fase 2. Uscita didattica

L'escursione sulle rive dell'Arno



PERCHÉ: Per favorire l'apprendimento della lingua attraverso l'interazione con il contesto reale, promuovendo partecipazione attiva e apprendimento significativo.



ORA LUCA
ESCE DAL
GIOCO E
VIENE LUCIA



LUCA, VIENI
QUI, GUARDA
LE PIETRE



PROFESSORI,
NOI ANDIAMO
TUTTI IN ARNO.
OK?



PERCHÉ: I verbi deittici (venire, andare, uscire) e gli elementi spaziali (qui, là) sono al centro dell'attenzione, integrati anche in comandi pratici



ATTENZIONE
RAGAZZI, NOI
USCIAMO IN
CANOA E ANDIAMO
VERSO NORD

I VOSTRI AMICI
VANNO VERSO
SUD



PERCHÉ: Con la suggestopedia gli studenti apprendono la lingua in modo naturale attraverso situazioni reali, immagini e azioni. Il contesto rilassato e cooperativo riduce l'ansia e facilita la memorizzazione di parole e strutture. I verbi di movimento (*venire, andare, uscire*) e gli elementi spaziali (*qui, lì, avanti, dietro, nord, sud*) vengono acquisiti in modo implicito, osservando, ascoltando e partecipando all'attività.





30 minuti

Fase 3. In classe

Tutti in classe. Organizzazione dei gruppi eterogenei. I ragazzi, organizzati in gruppi, lavorano su materiale fotografico stampato. Ogni gruppo partecipa alla ricostruzione degli eventi per poi assemblarli su un grande cartellone

Istruzioni

- **GRUPPO A:** raccoglie materiale fotografico della passeggiata in canoa. I ragazzi NAI ritagliano e incollano su un cartoncino.

- **GRUPPO B :** prepara le didascalie di facile lettura con brevi frasi (S-V-O).

I ragazzi NAI organizzano il materiale per colorare

- **GRUPPO C :** elaborano un testo **narrative da raccontare in classe** e colorano verbi :

ANDARE

VENIRE

USCIRE

PERCHÉ: Mediazione linguistica tra pari



Materiale a disposizione realizzato dal docente . Creazione di un Ebook

Un fiume per amico . 12 marzo

Stefania Rulli 1 / 10 < > <<



<https://www.epubeditor.it/ebook2/?static=299651>



PERCHÉ: per facilitare l'ascolto e la comprensione attraverso la voce del docente che narra

Fase 4. Nel laboratorio linguistico.

Gli studenti neo arrivati (NAI) utilizzano il materiale prodotto dalla classe: i cartelloni realizzati precedentemente in gruppi eterogenei all'interno delle rispettive classi, con foto-reportage e didascalie con verbi deittici*.

I cartelloni vengono scannerizzati, fotocopiati e ridotti in puzzle.



30 minuti



PERCHÉ riconoscere le immagini dell'esperienza vissuta, ricostruire la sequenza degli eventi associare le frasi ai verbi



1. COMIONI IL PUZZLE



PERCHÉ

Favorisce l'input comprensibile: le immagini aiutano gli studenti con livello iniziale a comprendere il significato delle frasi.

Il lavoro cooperativo e ludico abbassa il filtro affettivo, perché gli studenti non si sentono valutati ma coinvolti in un'attività collaborativa

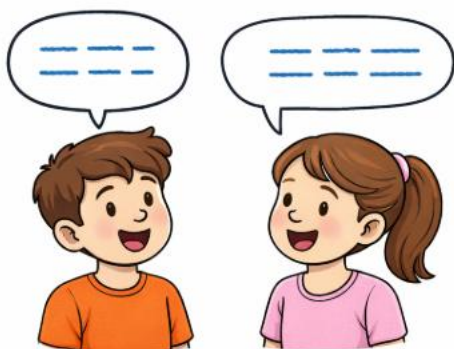
2. COMPLETA IL TESTO ALLA PARETE. LE PAROLE DA INSERIRE SONO SULLA CATTEDRA.



30 minuti



3. RIPETI CON UN TUO COMPAGNO.



Attività chunking.

STUDENTE A: IO VADO A SCUOLA.

STUDENTE B: IO VADO A SCUOLA CON TE.

INSIEME: ANDIAMO INSIEME.

STUDENTE A: IO ESCO DA CASA ALLE 8

STUDENTE B: IO ESCO DA CASA ALLE 7

INSIEME: ANDIAMO INSIEME A SCUOLA?

L'uso dei chunk facilita fluency e sicurezza comunicativa, perché gli studenti possono ripetere e riutilizzare strutture già pronte.



4. Completa le espressioni inserendo il verbo giusto. Collega le frasi alle foto

giocare – uscire – andare (x2) – correre – nuotare – suonare – fare – leggere – ascoltare

1. a scacchi

2. nel parco

3. in piscina

4. con gli amici

5. **ascoltare** la musica

6. in bicicletta

7. uno strumento

8. un libro

9. fotografie

10. al cinema



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



i.



l.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
.....				F					



45 minuti

4. ATTIVITÀ ROLE PLAY



5. RESTITUZIONE



Il linguaggio viene associato al movimento del corpo e questo facilita la memorizzazione dei verbi di movimento (Asher). L'importanza dei verbi deittici: Posizione del parlante-Punto di partenza- Punto di arrivo



Check list di osservazione

Attività: Escursione didattica e laboratorio linguistico

Classe: _____

Studente: _____

Data: _____

Indicatori di osservazione	Sì	In parte	No	Note
Partecipa all'escursione con interesse	☐	☐	☐	
Segue il gruppo durante il percorso	☐	☐	☐	
Comprende semplici consegne accompagnate da gesti o esempi	☐	☐	☐	
Risponde alle indicazioni dell'insegnante o dei compagni (es. venire, andare, uscire)	☐	☐	☐	
Utilizza gesti, parole o cartellini per comunicare	☐	☐	☐	
Collabora con i compagni durante le attività	☐	☐	☐	
Accetta il supporto dei tutor o dei pari	☐	☐	☐	
Partecipa alle attività pratiche (mimica, role-play, puzzle)	☐	☐	☐	
Riconosce immagini e azioni legate ai verbi (entrare, uscire, andare)	☐	☐	☐	
Mostra atteggiamenti di rispetto e interazione positiva con il gruppo	☐	☐	☐	

Griglia di autovalutazione per la classe

Griglia di autovalutazione		
Quesito	SEZIONE ALUNNO	SEZIONE DOCENTE
Comprensione del compito	☐ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto ☐ Ho compreso il compito richiesto ☐ Ho fatto fatica a comprendere il compito	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Impostazione del lavoro	☐ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale ☐ Ho impostato il lavoro senza difficoltà ☐ Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Utilizzo delle conoscenze	☐ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Svolgimento del compito	☐ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo ☐ Ho svolto il compito in modo autonomo ☐ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Completamento del compito	☐ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi ☐ Ho completato il compito ☐ Ho completato solo parzialmente il compito	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Collaborazione	☐ Ho collaborato intensamente con i compagni ☐ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni ☐ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Risultati raggiunti	☐ Ho raggiunto buoni risultati ☐ I risultati sono positivi ☐ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale

Alla conclusione del lavoro gli alunni con Bisogni Educativi Speciali riceveranno uno schema di relazione individuale da redigere a casa o in classe se necessariamente supportato dal docente

QUESTA ATTIVITA' E' STATA PER ME...			DURANTE IL LAVORO ERO...		
DIFFICILE E NOIOSO	POCO INTERESSANTE	FACILE E DIVERTENTE	MOLTO AGITATO	UN PO' AGITATO	TRANQUILLO
					

Autovalutazione dell'insegnante

E importante per un buon docente tenere conto delle risultanze del questionario di autovalutazione cognitiva della classe

E'opportuno per un docente riflettere sull'attività compiuta ponendosi delle domande:

Ho creato un clima di apprendimento sereno all'intero della classe?

Ho favorito la motivazione degli alunni all'apprendimento?

Ho facilitato la partecipazione di tutti gli studenti alle attività proposte?

Le attività proposte possono essere migliorate?

Cosa posso modificare?

In che modo?