Accademia della Crusca

Anno Scolastico 2024-2025

Corso di Formazione

Leggere e comprendere i testi: strumenti, strategie e pratiche efficaci



Fiorella Nicolini



Strategie per Leggere e Comprendere i Testi

La lettura efficace è una competenza fondamentale. È un processo complesso che richiede strategie specifiche, strumenti appropriati e pratiche consolidate per giungere ad una comprensione profonda.

Il percorso ideato e proposto prevede l' utilizzo di una serie di tecniche per migliorare la comprensione dei testi.

Si inizia dall'analisi preliminare per giungere, alla fine del percorso, alla elaborazione di un testo coerente e coeso. La lettura passiva che avviene in classe, soprattutto all' inizio del percorso, diventa, attraverso l' utilizzo di tecniche e strategie, una esperienza di apprendimento potente e trasformativa.

Made with GAMMA

Processo di Lettura Efficace

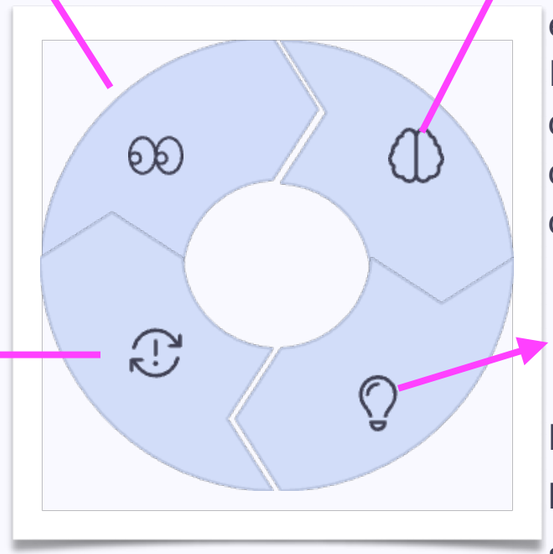
La lettura è un'abilità che, attraverso un processo strutturato, si può apprendere e perfezionare nel tempo.

1. Osservazione

Lettura orientativa per una prima analisi del testo e individuazione degli elementi chiave.

2.Elaborazione

Lettura selettiva per l'individuazione di elementi significativi ed Interpretazione del contenuto e connessione con conoscenze pregresse.



4.Integrazione

Lettura analitica con l'acquisizione delle nuove informazioni nel proprio sistema di conoscenze.

3.Comprensione

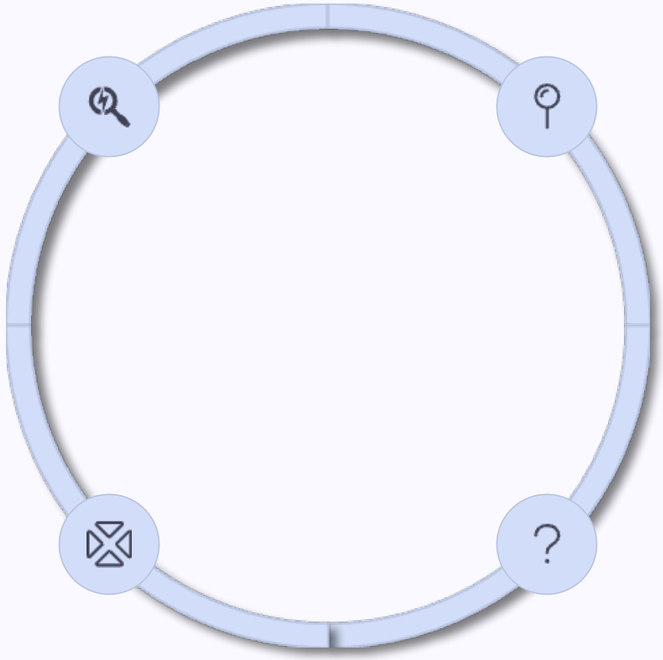
Lettura estensiva per l'acquisizione del significato profondo e delle intenzioni comunicative.



Strategie di Pre-lettura

1. Analisi del Contesto

Informazioni sull' autore, lo scopo del testo e la situazione iniziale



2.Visione d'Insieme

Individuare titoli, paragrafi, immagini e didascalie

4.Definizione Obiettivi

Per quale motivo si legge quel testo o libro

3.Formulazione Domande

Porsi domande alla fine di ogni capitolo o paragrafo per approfondire la lettura

La fase di **pre-lettura** è importante per stimolare la curiosità del lettore o di chi ascolta la lettura.
E' importante per attivare le conoscenze pregresse e preparare la mente per organizzare le nuove informazioni.
Questa fase preparatoria richiede tempo, soprattutto all' inizio dell'utilizzo di questa strategia.
I risultati nel tempo lungo confermano che lo studente è più attivo e più partecipe del proprio apprendimento.

Made with GAMMA



Lettura ad alta voce

La casa di Pine Island di Polly Horvath

Ed. Camelozampa

Premessa

La lettura ad alta voce dell' insegnante è un momento didattico importante nella relazione con l' alunno. Si crea una intesa tra lettore ed ascoltatore che trascina l'uditore nel mondo della storia senza difficoltà.

L'attività va programmata all' interno della didattica quotidiana con un tempo ed uno spazio precisi, riconoscibili da chi ascolta ed accattivanti.

Una serie di riti e consuetudini che si costruiscono tra docente e discente contribuiscono a consolidare la attività.

Made with GAMMA

Attività

Rielaborazione ascolto
(lettura ad alta voce degli alunni)

1. Comprendere meglio il testo

Lettura orientativa per individuare parte descrittiva e parte narrativa

2. Individuare

Personaggi
Luoghi
Azioni

L’ attività, in un primo momento avviene con tutta la classe.
In seguito si utilizza la metodologia del Cooperative Learning che identifica un preciso metodo di insegnamento attraverso il quale gli alunni assimilano le conoscenze e sviluppano le abilità lavorando insieme in piccoli gruppi. L'insegnante riveste un ruolo organizzativo: pianifica le attività in modo da stimolare e sviluppare la collaborazione.





Strategie

Identificazione

- Personaggi, luoghi, azioni
- Personaggi principali e personaggi secondari
- Caratteristiche personaggi principali e personaggi secondari

Made with GAMMA



Strumenti

Individuare

- Verbi che descrivono azioni dei personaggi
- Verbi che descrivono i luoghi
- Aggettivi usati per personaggi principali
- Aggettivi usati per personaggi secondari

Ricercare ed annotare

- Parole sconosciute
- Utilizzare vocabolario
- Ricercare sinonimi

Rafforzare il lessico

- Connessioni di parole
- Famiglie lessicali
- Sinonimi e contrari
- Giocare con i suffissi

Gli strumenti individuati ed utilizzati consentono di arricchire la conoscenza della lingua che diventa più definita e dettagliata e permette di intuire i contesti d’uso, come si devono usare le parole

Made with GAMMA



Strumenti (utilizzare dispositivi digitali)

Individuare

Costruire una tabella con i verbi e gli aggettivi individuati.
Costruire una seconda tabella per gli aggettivi.

Ricercare ed annotare

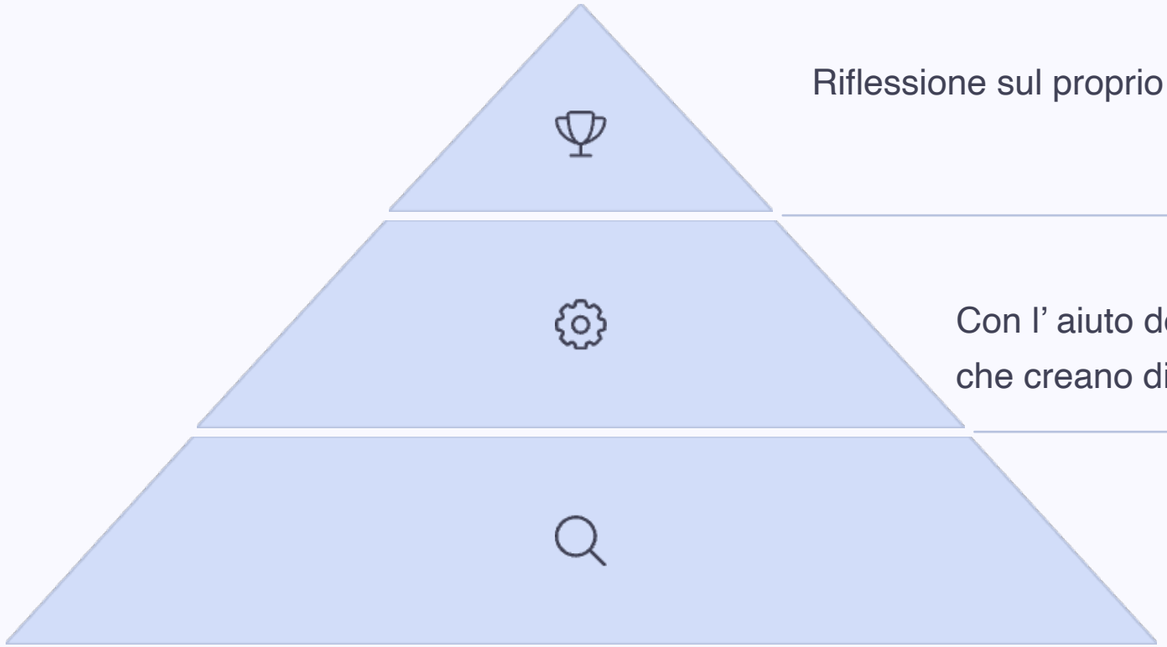
Costruire una tabella con le parole sconosciute ed i sinonimi che si può utilizzare in un secondo momento per scrivere la parafrasi del testo oppure dei singoli capitoli

Rafforzare il lessico

Utilizzare piattaforme per la costruzione di una mappa lessicale con le famiglie di parole; sinonimi e contrari; connessioni tra le parole

Made with GAMMA

Comprensione



Riflessione sul proprio processo di comprensione

Con l’ aiuto dell’ insegnante tutor i gruppi di Cooperative Learning identificano i blocchi che creano difficoltà

Il gruppo trova le strategie per superare le difficoltà

Tecniche per superare difficoltà: consultare dizionari, rileggere con maggiore attenzione i passaggi complessi, cercare esempi chiarificatori, riformulare il contenuto in modo più semplice.

Made with GAMMA

Per concludere

Comprensione Letterale

Cogliere il significato esplicito del testo, identificando fatti, personaggi e informazioni.

Comprensione Inferenziale

Dedurre significati impliciti, connessioni e relazioni non espresse direttamente nel testo.

Riscrittura

Riscrivere il testo immaginando una situazione come quella letta e raccontando le vicende dei personaggi.

Il momento in cui il testo è parte dell’ immaginario e del sapere degli alunni è compiuto il passaggio dalla comprensione superficiale all'integrazione profonda ed è l'obiettivo di questo percorso che si può applicare su qualunque lettura o libro applicando le diverse strategie dalla lettura skimming alla lettura analitica.

Made with GAMMA