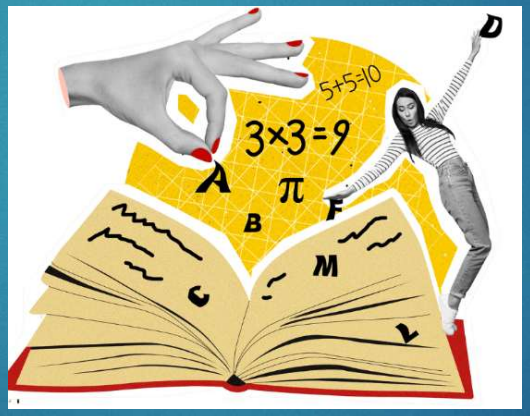
CORSO DI FORMAZIONE "LEGGERE E COMPRENDERE I TESTI: STRUMENTI, STRATEGIE E PRATICHE EFFICACI"







Lucia Geraci

ACCADEMIA DELLA CRUSCA - A.S. 2024/2025

L'UTILIZZO DEI CONNETTIVI IN PREPARAZIONE ALLA STESURA DEL TESTO ARGOMENTATIVO



OBIETTIVI FORMATIVI

- Riconoscere e potenziare le competenze morfologiche e sintattiche di base esaminate.
- Riconoscere i principali elementi dell'analisi logica.
- Saper strutturare testi scritti e orali in modo abbastanza coerente e coeso, con un uso corretto del lessico e della grammatica (errori di lieve entità).

Destinatari: Classe seconda di un Istituto Professionale con indirizzo Web Commerce.

Tempi: Secondo quadrimestre, in particolare nei mesi di Marzo e Aprile 2025.

Materiali Didattici:

- Libri di testo
- Schede e materiali forniti dalla docente
- Cartelloni murali
- Computer



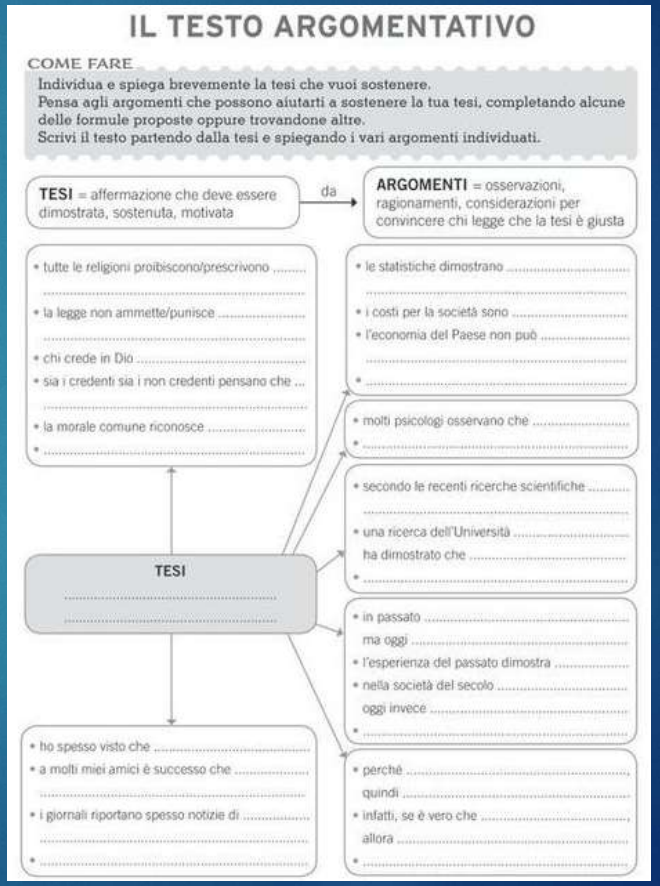




FASI DI LAVORO

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

Il progetto s'inserisce all'interno di un' UDA dedicata alla riflessione sulla lingua italiana, in particolare all'analisi del periodo e prepara gli studenti alla stesura di un testo argomentativo.



IL TESTO ARGOMENTATIVO

COME FARE

Individua e spiega brevemente la tesi che vuoi sostenere.
Pensa agli argomenti che possono aiutarti a sostenere la tua tesi, completando alcune delle formule proposte oppure trovandone altre.
Scrivi il testo partendo dalla tesi e spiegando i vari argomenti individuati.

TESI = affermazione che deve essere dimostrata, sostenuta, motivata — da — **ARGOMENTI** = osservazioni, ragionamenti, considerazioni per convincere chi legge che la tesi è giusta

- tutte le religioni proibiscono/prescrivono .....
- la legge non ammette/punisce .....
- chi crede in Dio .....
- sia i credenti sia i non credenti pensano che ...
- la morale comune riconosce .....
- .....

- le statistiche dimostrano .....
- i costi per la società sono .....
- l'economia del Paese non può .....
- .....

- molti psicologi osservano che .....
- .....

- secondo le recenti ricerche scientifiche .....
- una ricerca dell'Università .....
  ha dimostrato che .....
- .....

TESI

.....

.....

- in passato .....
  ma oggi .....
- l'esperienza del passato dimostra .....
- nella società del secolo .....
  oggi invece .....
- .....

- ho spesso visto che .....
- a molti miei amici è successo che .....
- .....
- i giornali riportano spesso notizie di .....
- .....
- .....

- perché .....
  quindi .....
- infatti, se è vero che .....
  allora .....
- .....

PRIMA FASE – INTRODUZIONE AI CONNETTIVI

- Gli studenti lavorano su esercizi che prevedono l'unione di frasi semplici in periodi articolati (creazione di periodi a partire da frasi staccate).
- Gradualmente gli studenti prendono consapevolezza delle parole-ponte utilizzate per collegare le proposizioni.
- Infine è presentata una tabella riassuntiva dei connettivi, molti dei quali già riconosciuti dagli studenti.



ESEMPI DI ESERCIZI SVOLTI

16 ●●● RISCRITTURA | COMPETENZA MORFOLOGICA | COMPETENZA SINTATTICA

Riscrivi le due proposizioni unendole per mezzo di una congiunzione coordinante in modo da formare un'unica frase o un unico periodo eliminando le ripetizioni. Indica poi il tipo di congiunzione coordinante che hai usato.

1. Oggi è una giornata piovosa. Oggi fa freddo.
   → _____
2. Stefano è un insegnante molto giovane. Stefano è un insegnante molto preparato.
   → _____
3. Vuoi uscire? Vuoi guardare un film alla televisione?
   → _____
4. La mia squadra di basket perde spesso. La mia squadra non è molto forte.
   → _____
5. Quest'anno Anna e Dario festeggiano le nozze di legno. Anna e Dario si sono sposati cinque anni fa.
   → _____
6. Mi piacciono i fumetti giapponesi. Mi piacciono i cartoni animati giapponesi.
   → _____

21 **Nel testo che segue evidenzia le parole o le espressioni usate per spiegare, dimostrare, confermare o precisare quello che si dice prima.**

***Il termine* robot**

Il termine *robot* è uno dei rari casi di parole di cui conosciamo l'origine, in particolare possiamo risalire alla data di nascita e all'inventore. La parola fu infatti introdotta da Karel Čapek, un drammaturgo ceco che nel 1920 la usò in un dramma fantascientifico in cui descriveva degli automi, cioè esseri artificiali, assemblati da parti di corpi umani. Čapek usò questa parola derivandola dalla parola ceca "robota" che indica il lavoro forzato. Negli anni '40 del XX secolo il grande scrittore di fantascienza Isaac Asimov prese quella parola e la usò per inventarne un'altra, *robotica*, ovvero la disciplina che si occupa dei robot, introducendo anche in un famoso racconto le tre leggi della robotica, vale a dire tre leggi morali che dovrebbero regolare il comportamento dei robot verso gli esseri umani.

(adatt. da www.treccani.it)

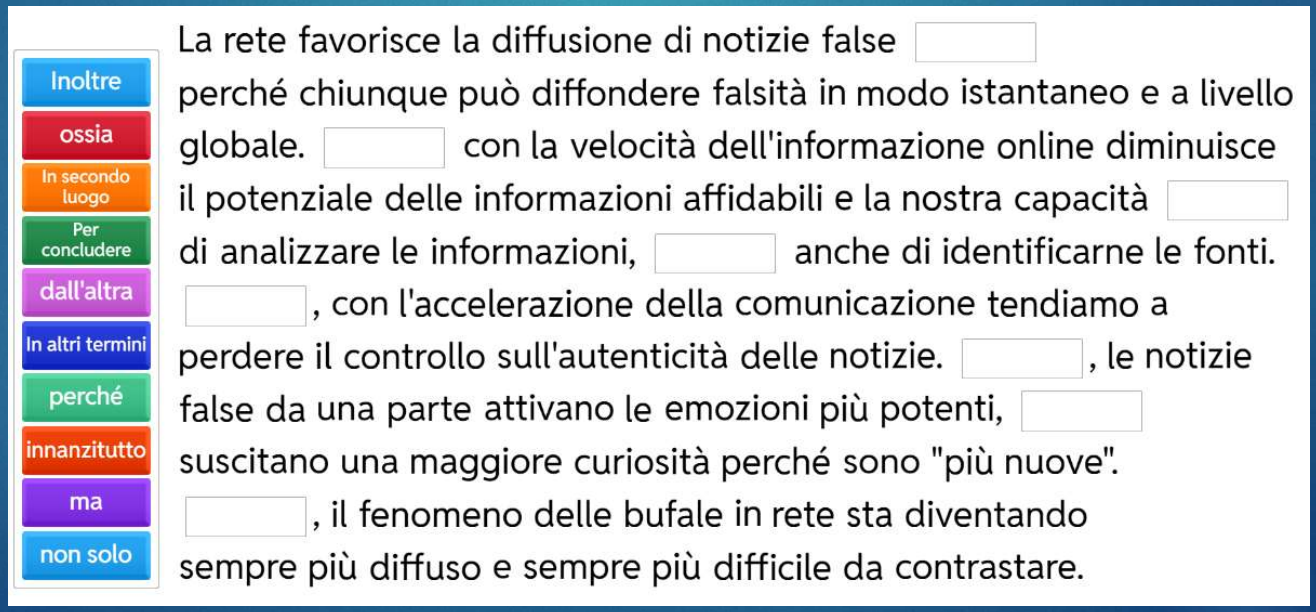
22 **In ciascuna citazione tratta da *Lessico famigliare* di Natalia Ginzburg, scegli e sottolinea il connettivo adatto a spiegare, precisare, dimostrare.**

1. Le acque del fiume erano molto agitate, ma lui sapeva nuotar bene; e all'acqua gelata c'era abituato, **in altre parole | davvero | infatti**, ricordò mia madre, durante una di quelle sue crociere, aveva fatto un bagno nel Mare del Nord, in compagnia del cuoco del bastimento.
2. Non era forse il lavoro che avrebbe scelto, se avesse potuto scegliere: e non assomigliava in nulla alla sua galera, **quindi | cioè | del resto** al momento che stimava migliore e più alto della sua vita.
3. Era molto in uso fra noi fare l'autocritica, un tempo, negli anni del dopoguerra: **perciò | cioè | oppure** dopo aver commesso errori, analizzarli e sezionarli a voce alta.
4. Le cose che mia madre amava erano: il socialismo; le poesie di Paul Verlaine; la musica e, **in particolare | infine | in genere**, il *Lohengrin*, che usava cantare per noi la sera dopo cena.
5. (Quelle mie amiche) Erano povere. Anzi forse tra le cose che m'attraevano in loro, c'era **difatti | quasi | proprio** la povertà, che io non conoscevo, ma che amavo e avrei voluto conoscere.

(N. Ginzburg, *Lessico famigliare*, Einaudi, Torino 1973)

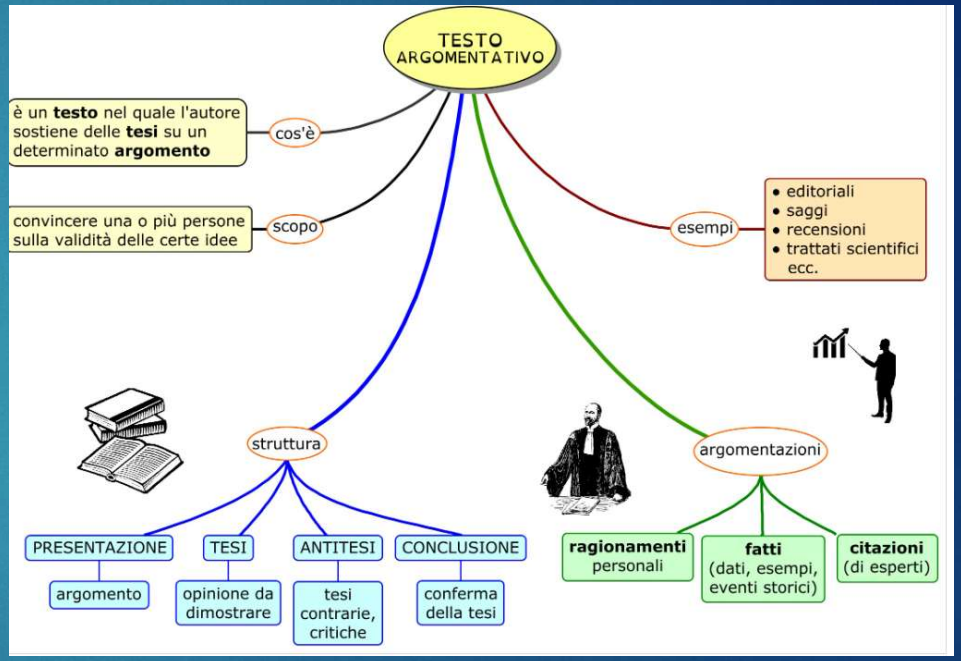
SECONDA FASE- RICONOSCIMENTO NEI TESTI

- In questa seconda fase, in seguito alla lettura di articoli brevi e accessibili, si richiede agli studenti di identificare i connettivi presenti in essi.
- L'obiettivo è sviluppare un'attenzione mirata alla coesione testuale e all'efficacia dell'argomentazione.



TERZA FASE – PRODUZIONE GUIDATA DI TESTI ARGOMENTATIVI

- In questa parte conclusiva del percorso gli studenti si esercitano sulla lettura, analisi e produzione di testi argomentativi.
- I testi sono stati suddivisi in sequenze logiche e sono stati riassunti utilizzando i connettivi studiati.
- In una fase successiva, si passerà alla stesura autonoma di un testo argomentativo completo, secondo le tipologie di prova previste dall' esame di stato.



CONCLUSIONI

Il percorso ha messo in evidenza alcune criticità:

- Una parte del gruppo classe ha manifestato scarsa motivazione e partecipazione attiva per le quali è stato impegnativo riuscire a coinvolgere tutti gli studenti.
- Sono emerse difficoltà significative nella lettura e comprensione dei testi. Queste difficoltà hanno inciso e rallentato il fisiologico andamento del lavoro.
- Per questi motivi si è reso necessario prolungare i tempi rispetto alla pianificazione iniziale.
- Pertanto, il percorso si è protratto anche nelle settimane successive poiché non ancora concluso.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE