Decifriamo il codice: *missione comprensione*

LEGGERE E COMPRENDERE I TESTI: STRUMENTI, STRATEGIE E PRATICHE EFFICACI

ACCADEMIA DELLA CRUSCA a.s.2024-2025

ELABORATO DI ANDREA BIANCHI

Obiettivi

- Migliorare le strategie di lettura attiva: Sottolineare, annotare, porsi domande durante la lettura;
- Sviluppare la capacità di identificare informazioni chiavi;
- Potenziare la comprensione inferenziale;
- Ricavare informazioni implicite, fare deduzioni e collegamenti;
- Favorire la rielaborazione personale del testo
- Esprimere opinioni, fare collegamenti con esperienze personali e attualità;
- Promuovere la collaborazione e il confronto;
- Discutere interpretazioni e strategie di comprensione in gruppo;
- Rendere la lettura un'attività coinvolgente e significativa;

Tempi e destinatari

- Tempi: 4 ore (più il lavoro da svolgere a casa)
- Destinatari: Classi prime (Biennio Istruzione Tecnica)

Rompi il ghiaccio
Alla scoperta dei nostri superpoteri di lettura

Brainstorming iniziale (15 minuti)

- L'insegnante introduce l'argomento chiedendo agli studenti ***Cosa significa per voi 'capire un testo? Quali sono le difficoltà che incontrate di solito? Quali 'trucchi' usate per capire meglio?***

Le risposte vengono annotate alla lavagna o su un cartellone.

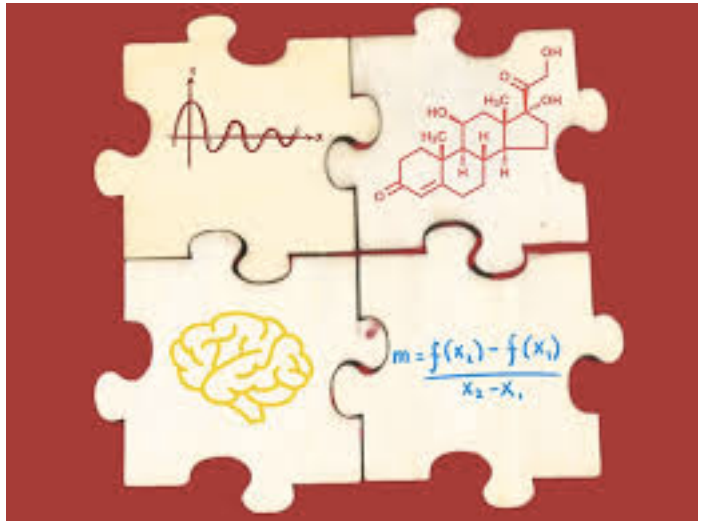
Il *testo misterioso* (30 minuti)

- L'insegnante fornisce a ciascun studente un **breve testo** (un articolo di giornale, un estratto da un manuale tecnico semplificato o un racconto breve avvincente) con alcune parole o frasi oscurate o sostituite.
- Individualmente, gli studenti cercano di **"decifrare il codice"** e ricostruire il significato delle parti mancanti basandosi sul contesto.
- Si **confrontano** a piccoli gruppi per condividere le loro ipotesi e strategie.

Discussione guidata (15 minuti)

L'insegnante guida una **discussione collettiva** sulle strategie utilizzate per la decifrazione, evidenziando l'importanza del contesto, delle conoscenze pregresse e delle inferenze;

Introduce brevemente alcune **strategie di lettura attiva** (sottolineare, annotare…).



Missione comprensione
Allenare le abilità

Presentazione interattiva delle strategie (20 minuti)

- L'insegnante presenta in modo dinamico e visivo (slide, video brevi) alcune **strategie chiave per la comprensione del testo:**

✓Individuare il tema principale e le idee secondarie: *come trovare il cuore del testo?*

✓Analizzare la struttura del testo: *come è organizzato questo testo?*

✓Fare inferenze: *Cosa non è detto esplicitamente ma possiamo capire?*

✓Utilizzare il vocabolario e il glossario: *come superare le parole difficili?*

✓Porsi domande durante la lettura: *cosa mi chiedo mentre leggo?*

Caccia al tesoro nel testo

Lavoro di gruppo

- L'insegnante fornisce a ciascun gruppo lo stesso testo;
- Ogni gruppo riceve una mappa del tesoro (una scheda con diverse domande e compiti specifici):

✓Evidenziare il tema principale con un colore e le idee secondarie con un altro.

✓Cerchiare 5 parole chiave e spiegarne il significato con parole proprie.

✓Trovare nel testo la risposta a 3 domande specifiche (una di tipo letterale, una inferenziale e una di riorganizzazione).

✓Individuare un passaggio che suscita una particolare reazione (interesse, sorpresa, dubbio) e spiegare perché.

✓Formulare una domanda che il testo non affronta.

Condivisione e discussione (40 minuti)

- Ogni gruppo condivide una delle "scoperte" fatte durante la «caccia al tesoro»;
- L'insegnante guida una discussione collettiva, focalizzandosi sulle diverse strategie utilizzate e sulle diverse interpretazioni emerse.

Il testo vivente

Compito di realtà

- Ogni gruppo sceglie un breve testo (potrebbe essere lo stesso analizzato nella fase precedente o un altro testo breve fornito dall'insegnante).
- Il compito è di trasformare il testo in una breve rappresentazione creativa e interattiva per "insegnare" agli altri come comprenderlo meglio

Le forme possono essere diverse:

✓Drammatizzazione

✓Mappa concettuale

✓Quiz interattivo

✓Breve video esplicativo

Presentazione e Feedback (15 minuti)

- Ogni gruppo presenta brevemente la propria *lezione interattiva* agli altri;
- Si incoraggia un feedback positivo e costruttivo da parte dei compagni.

