la scheda di rilevazione

Prima Parte: VALUTAZIONE ANALITICA DELLA PADRONANZA LINGUISTICA					
INDICATORI COMPETENZE:	DESCRITTORI **di ciascuna competenza**	**Livello**[1]			
		a	**b**	**c**	**d**
I. TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo	a) Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)				
	b) Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso				
	c) Ordine nell'impaginazione e partizioni del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)				
II. GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo	a) Padronanza delle strutture morfosintattiche e *della loro flessibilità e varietà*				
	b) Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo				
	c) Correttezza ortografica				
III. LESSICALE-SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	a) Consistenza del repertorio lessicale				
	b) Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale				
	c) Uso adeguato dei linguaggi settoriali				
IV. IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	a) Scelta di argomenti pertinenti				
	b) Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo				
	c) Consistenza e precisione di informazioni e dati				
	d) Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee				

Seconda Parte VALUTAZIONE PER COMPETENZE				
	I Competenza testuale	**II Competenza grammaticale**	**III Competenza lessicale-semantica**	**IV Competenza ideativa**
Punteggio in quindicesimi per ogni competenza				

Terza Parte:VALUTAZIONE GLOBALE
VOTO sull'elaborato complessivo (in quindicesimi)

1. a. basso b. medio basso c. medio alto d. alto

APPLICAZIONE DELLA SCHEDA DI RILEVAZIONE AI VARI ORDINI /GRADI DI SCUOLA

(compilare una sola scheda per ogni gruppo di lavoro)

1.	La correzione delle prove con la scheda di rilevazione fornita è stata agevole? (motivare la risposta)
2.	La scheda richiederebbe degli adattamenti per il vostro ordine/grado/indirizzo di scuola?
3.	Se sì, per quali aspetti? (indicatori – descrittori – punteggi - altro)
4.	Con che modalità? - Aggiunta o soppressione di indicatori - Aggiunta o soppressione di descrittori - Diversa attribuzione dei punteggi - Altro
5.	Altre osservazioni