Percorso sul lessico della Geografia

Fase 1

L'insegnante legge il seguente testo agli alunni:

I terremoti

Un terremoto (o sisma) è un violento scuotimento del terreno, provocato da un'improvvisa liberazione di energia in un punto all'interno della Terra. Da questo punto, detto ipocentro, partono delle vibrazioni dette onde sismiche, che si propagano fino a raggiungere la superficie terrestre. Il punto della superficie che si trova sopra l'ipocentro è detto epicentro.[…]

I vulcani

I vulcani sono rilievi formatisi nei luoghi dove il magma (materiale incandescente che si trova nelle profondità della Terra) risale verso la superficie, causando le eruzioni. Durante le eruzioni, il vulcano emette vari materiali tra cui la lava, una sorta di roccia fusa incandescente.

AA.VV., *Percorsi di geografia*, a cura di G. Sofri e F. Sofri, Zanichelli

Chiede agli alunni se, durante la lettura, alcune parole o espressioni sono risultate di difficile comprensione, quindi suggerisce di inserirle nelle colonne sottostanti.

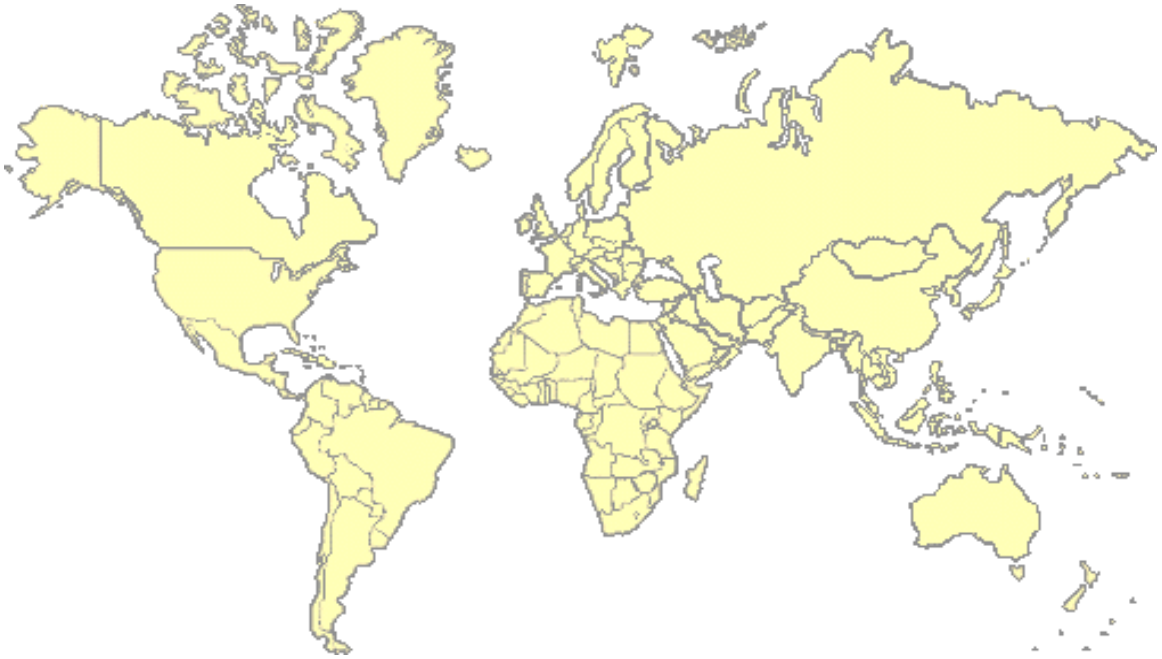
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……

Successivamente, l'insegnante esaminerà le risposte e, in una discussione guidata, spiegherà quali sono le parole che appartengono al lessico della disciplina.

Fase 2

L'insegnante consegna in fotocopia la riproduzione di un planisfero muto: gli alunni devono inserire i termini seguenti, collocando ciascuno di essi in uno solo dei punti possibili:

oceano, continente, isola, penisola, arcipelago, stato.



Fase 3

L'insegnante consegna in fotocopia questa scheda formata da due esercizi, **A.** e **B.**, dove l'alunno individualmente deve:

- **A.** scrivere il significato dei termini geografici, provando a non servirsi del dizionario;
- **B.** cancellare l'elemento sbagliato, utilizzando il dizionario.

A.

lago ……..

ghiacciaio……..

oceano……..

mare……..

costa……

fiume……..

palude ……

B.

a. Un corso d'acqua che sfocia in un altro fiume è chiamato *affluente / emissario*
b. La parte della geografia che studia le acque si chiama *orografia / idrografia*
c. Dagli alberi delle foreste *equatoriali / alpine* gocciola sempre acqua
d. I laghi di origine vulcanica hanno in genere una *forma rettangolare / circolare*

soluzioni
i termini sbagliati sono:
a. *emissario* – b. *orografia* – c. *alpine*- d. *rettangolare*

C.
L'insegnante chiede agli alunni di riflettere sui meccanismi della formazione delle parole **orografia** e **idrografia**: in questo caso, come anche nella stessa parola **geografia**, abbiamo la composizione di due elementi, entrambi di origine greca, che non possono essere usati da soli. Esistono poi anche parole composte da prefissoidi di origine latina (come, ad esempio, **antimeridiano**).

Mostra quindi i prefissoidi e suffissoidi e il loro significato:

oro-: relativo al monte
idro-: relativo all'acqua
geo-: relativo alla terra
-grafia: scrittura, relativo alla scrittura
anti-: relativo alla precedenza nel tempo o nello spazio

A questo punto chiede agli alunni di riempire la seguente tabella, cercando nuove parole composte dai formanti indicati nella prima colonna e che appartengano, possibilmente, al lessico storico e geografico:

PREFISSOIDI dal GRECO	**Prefissoide come primo elemento**	**Prefissoide come secondo elemento**
-**logia** (studio sistematico)		
-filo (che ama)		
-crazia (potere)		
eco- (ambiente)		
demo- (popolo, o del popolo)		
PREFISSOIDI dal LATINO	**Prefissoide come primo elemento**	**Prefissoide come secondo elemento**
-fero (che porta, o genera)		
-voro (che mangia, o che assorbe)		
Quadri- (ripetuto quattro volte)		
post- (dopo, poi)		
pro- (in favore di, davanti, a difesa)		

Fase 4

L'insegnante consegna ai gruppi, in fotocopia, un testo sull'ambiente acquatico, che contiene alcune parole in grassetto, quindi lo legge insieme agli alunni.

Che cos'è il mare?
Il **mare** è la principale delle forme nelle quali si presenta l'acqua sul nostro pianeta. Col termine "mare" si indica genericamente quell'**immensa massa di acqua salata** che ricopre il 70% della superficie del globo e dalla quale emergono i continenti terrestri.
Questa massa viene geograficamente distinta in **oceani** (in realtà un unico vastissimo oceano circonda le terre emerse, ma lo classifichiamo come Atlantico, Pacifico e Indiano) e **mari** (per indicare le parti dell'oceano più vicine alla terraferma: Mar Mediterraneo, Mar Baltico, Mar Rosso, Mar della Sonda, Mar dei Caraibi ecc.).
Il mare nel corso della storia ha rappresentato per l'umanità una **fonte di lavoro** e di **sviluppo** per la pesca, per gli scambi commerciali, per trarne il sale e altri prodotti, dalle alghe al corallo.
Cosa sono le terre emerse?
Si dà il nome di **terre emerse** alle parti solide del pianeta non coperte dalle acque. Il loro insieme costituisce i **continenti**, che sono come immense isole, dato che sono circondati dall'acqua: il blocco Eurasiatico-Africano, l'Americano, l'Oceanico e l'Antartico. In geografia si dà il nome di **isola** alle terre circondate dal mare che hanno dimensioni più piccole di un continente e di **arcipelago** a un gruppo di isole. Dato che il livello del mare nel corso dei millenni si è innalzato e abbassato più volte, l'aspetto delle terre emerse è cambiato notevolmente.
Come si presenta la costa?
La **costa** è la parte di terra toccata dalle acque, la zona di confine fra le terre emerse e il mare. Può presentarsi in vario modo anche in seguito a fenomeni di **erosione** (che la fanno arretrare) o di **sedimentazione** (che la fanno avanzare): **alta** o **bassa, lineare** o **frastagliata** caratterizzata o meno dalla presenza di **insediamenti umani**. Questi ultimi sono legati alle attività più interessate al mare come la **pesca** e la **navigazione**: per questo motivo lungo la costa si trovano i **porti**.
Le zone costiere sono state molto interessate anche dal fenomeno dell'espansione del **turismo balneare**, a partire dagli inizi del Novecento.
Luisa Morelli – Stefano Beccastrini, *Il nuovo geoviaggi*, Mursia scuola, vol. 1 Europa-Italia

A.

A questo punto l'insegnante chiede a ciascun gruppo di elaborare delle definizioni precise dei termini evidenziati, ricavandole dalla lettura del testo, e di rispondere alle domande seguenti:

1. Date una definizione della parola **mare**
……
……..
2. Cos'è l'**oceano**?
……
……..
3. Qual è la differenza fra i due termini?
……
……
4. Definite il termine **terre emerse**
……
……..
5. Cosa forma l'insieme delle terre emerse?
……
……
6. Che cosa è un'**isola**?
……
……
7. Date una definizione precisa di **costa**.
……
……..
8. Cosa vuol dire la parola **erosione**?
……
……..
9. Se siamo in presenza di fenomeni di erosione, come si presenta la costa?
……
……..

10. Cosa vuol dire la parola **sedimentazione**?

……
……

11. Se siamo in presenza di fenomeni di sedimentazione, come si presenta la costa?

……
……..

12. Quali sono le attività legate alle zone costiere?

……
……..

B.
L'insegnante si sofferma sulla parola **sedimentazione**, formata da una base + un suffisso, *sedimento* + *zione*, dove il suffisso indica l'azione di deposizione spontanea di uno strato di sostanza solida (il sedimento). Chiede agli alunni di individuare altre parole del lessico geografico, formate da una base + il suffisso –*zione*.

Fase 5

L'insegnante chiede al gruppo di completare il testo riportato qui sotto mediante l'inserimento dei seguenti termini geografici.

arcipelago – isola - insenatura – penisola – spazi terrestri

Esistono alcuni ……. a contatto col mare che possiedono forme e caratteristiche particolari. L'……. è una parte di terra completamente circondata dal mare. L'……. è formato da un gruppo di isole vicine fra di loro. Una parte di terra che si allunga sul mare si chiama ……., mentre una rientranza nella terraferma, dentro la quale penetra il mare si chiama ……..

soluzioni
Esistono alcuni **spazi terrestri** a contatto col mare che possiedono forme e caratteristiche particolari. L'**isola** è una parte di terra completamente circondata dal mare. L'**arcipelago** è formato da un gruppo di isole vicine fra di loro. Una parte di terra che si allunga sul mare si chiama **penisola**, mentre una rientranza nella terraferma, dentro la quale penetra il mare si chiama **insenatura**.

Fase 6

L'insegnante chiede ai gruppi di trascrivere sul proprio quaderno di lavoro tutti i termini specialistici che hanno imparato, con il loro significato, eventualmente completando ciascun significato con ulteriori informazioni ricavate dal dizionario.

Fase 7

L'insegnante invita gli studenti a operare una riflessione su quanto è stato appreso nello svolgimento di tutte fasi delle attività.