

Insegnare italiano: modelli per lo studio della lingua

Aosta, 5 e 6 ottobre 2009

Il modello valenziale: costruzione di un'unità di apprendimento per la Scuola Secondaria

Contesto di riferimento: biennio della Scuola Secondaria

Quadro disciplinare: lingua italiana

Argomento disciplinare: la frase nel modello valenziale

Finalità:

- potenziare le capacità comunicative attraverso l'uso consapevole della lingua
- riflessioni sulla lingua

Obiettivi:

- individuare e riconoscere la struttura della frase minima
- individuare e riconoscere gli argomenti del verbo
- individuare e riconoscere i circostanti e le espansioni della frase semplice
- utilizzare in modo consapevole la punteggiatura
- riprodurre frasi semplici e complesse utilizzando i modelli acquisiti

Fasi: 7 fasi

Prerequisiti:

- Conoscenza delle parti del discorso (articolo, nome, verbo, preposizioni)

Contenuti:

- Frase minima/Frase semplice
- Valenza dei verbi
- Circostanti
- Espansioni
- Punteggiatura

Fasi	Obiettivo	Attività	Tempo	Note
Fase I	Verifica dei prerequisiti: riconoscere le parti del discorso	Date alcune frasi, inserire in una tabella precostituita nomi, verbi, articoli e preposizioni (Allegato 1).	30 min.	
Fase II	Individuare e riconoscere il verbo e la struttura della frase secondo il modello valenziale	Lavoro di gruppo. 1. Divisione della classe in tre gruppi. Ogni gruppo ha più cartellini dello stesso colore (rosso=verbo, blu=sostantivi, giallo=preposizioni) in cui sono già riportate le tre categorie. 2. Costruzione di frasi minime a partire dal cartellino di un gruppo. 3. Condivisione delle osservazioni. 4. Riflessione sull'importanza dell'elemento verbo e sistematizzazione teorica.	50 min.	Esercizi di consolidamento
Fase III	Individuare il verbo con le sue valenze	Lavoro di gruppo. 1. Divisione della classe in gruppi. A ogni gruppo viene distribuito un cartoncino rosso su cui sono riportati verbi di varie valenze. 2. Costruzione di frasi minime a partire dal cartellino rosso. 3. Condivisione delle osservazioni. 4. Riflessione sulle valenze del verbo e sistematizzazione teorica.	50 min.	Esercizi di consolidamento. Possibilità di approfondimento della morfologia del verbo.
Fase IV	Conoscere e saper usare il modello valenziale	Lavoro individuale o a coppie. Sono distribuite tre tipologie graduate di esercizi: 1. Data una frase inserirla in uno schema vuoto di tipo valenziale in cui è presente il colore rosso. 2. Dati alcuni schemi vuoti, in cui è presente il colore rosso, inserire una lista di frasi stabilite. 3. Dati alcuni schemi vuoti, in cui è presente il colore rosso, creare nuove frasi. 4. Sistematizzazione teorica sulle valenze verbali in uno schema che metta in evidenza i vari argomenti (Allegato 2).	100 min.	Esercizi di consolidamento. Possibilità di approfondimento della morfologia del verbo.
Fase V	Individuare e riconoscere i circostanti del nucleo	Lavoro individuale. 1. Date delle frasi con circostanti individuare la frase minima. 2. Sotto forma di <i>problem solving</i> trovare delle strategie comuni per la resa grafica dei circostanti. 3. Definizione condivisa di circostanti. (Allegato 3)	50 min.	Esercizi di consolidamento. Possibilità di approfondimento della morfologia dei circostanti.

Fase VI	Individuare e riconoscere le espansioni	Lavoro individuale. 1. Sotto forma di <i>problem solving</i> data una frase complessa i ragazzi devono inserirla in uno schema con nucleo circostante a espansione. 2. Trovare delle strategie comuni per la resa grafica delle espansioni. 3. Definizione condivisa di espansioni (Allegato 4).	50 min.	Esercizi di consolidamento. Possibilità di approfondimento della morfologia delle espansioni.
Fase VII	Saper utilizzare in modo consapevole la punteggiatura	Lavoro a coppie. 1. Dato uno schema valenziale di una frase complessa (nucleo, circostanti ed espansioni) trascrivere la frase linearmente. 2. Inserire la punteggiatura. 3. Riflessione sull'uso dei alcuni segni di interpunzione 4. Data una frase minima, creare un breve testo. (Allegato 5).	100 min.	Autocorrezione: Ogni ragazzo deve inserire all'interno di uno schema valenziale le frasi scorrette sintatticamente

Allegato 1

I FASE: ANALISI DEI PREREQUISITI

Inserisci nomi, verbi, preposizioni e articoli che riconosci nell'apposita tabella

1. Piove
2. Mario sbadiglia
3. Valeria ama la musica
4. Giulia va a Venezia
5. Luca è passato dalla ricchezza alla povertà
6. Piero dà un libro a Maria

Articolo	Nome	Verbi	Preposizioni

Allegato 2

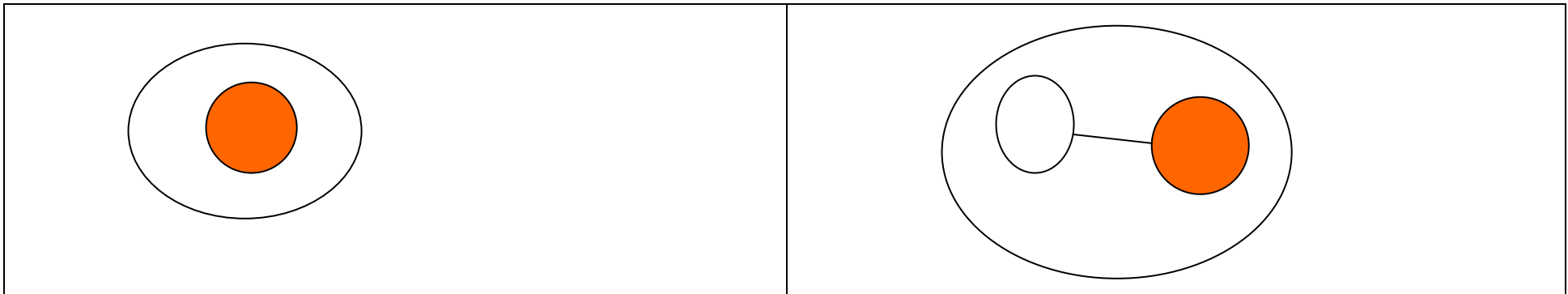
IV FASE: CONOSCERE E SAPER USARE IL MODELLO VALENZIALE

Esempio di esercizi:

Inserisci le seguenti frasi in uno schema

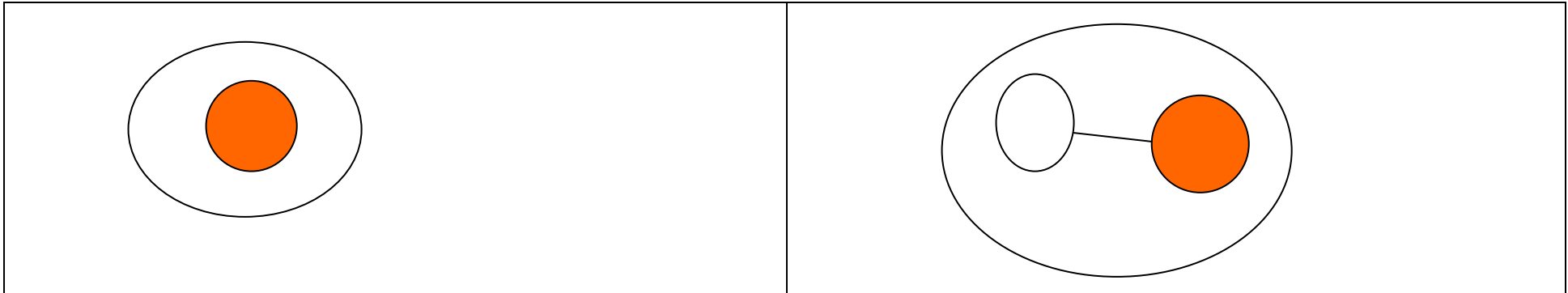
Frase: **Nevica**

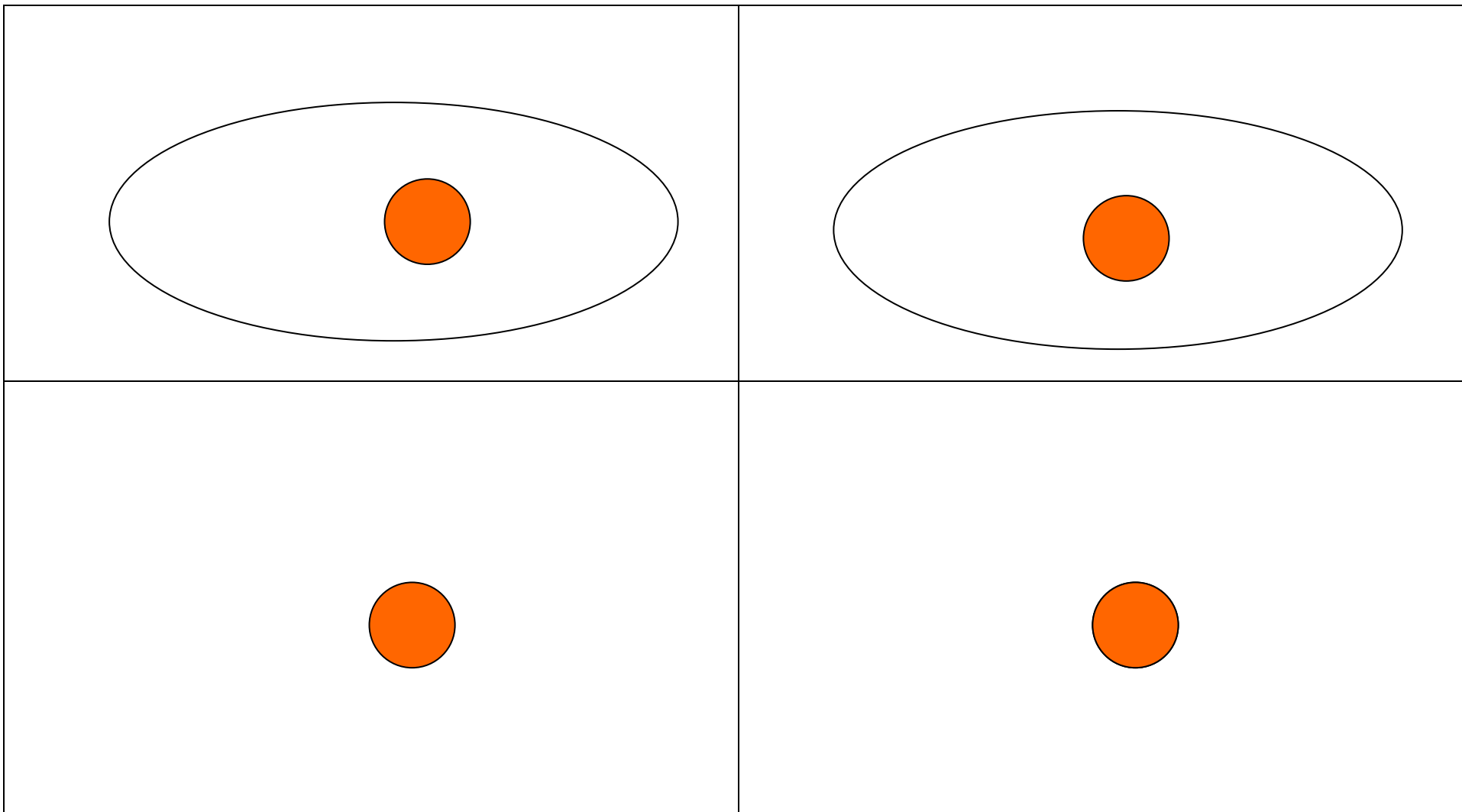
Frase: **Maria dorme**



Inserisci negli schemi sottostanti le due frasi corrispondenti. Completa intorno al verbo gli schemi relativi alle altre due frasi.

- 1: Maria piange
- 2: Maria mangia la mela
- 3: Grandina
- 4: Paolo regala un libro a Maria





Allegato 3

V FASE: INDIVIDUARE E RICONOSCERE I CIRCOSTANTI DEL NUCLEO

Esempio di esercizi:

1. *Nelle seguenti frasi semplici sottolinea quella minima.*
 - a. **Mio cugino Luca ha mangiato una buona torta di mele.**
 - b. **Giovanna, l'amica di Stefano, corre.**

Ecc...

2. *Inserisci le frasi dell'esercizio precedente negli schemi forniti.*

Allegato 4

VI FASE: INDIVIDUARE E RICONOSCERE LE ESPANSIONI

Esempio di esercizi:

1. *Inserisci la seguente frase nello schema*
 - a. Mio cugino Piero dà un libro d'arte a sua zia Maria ogni anno in occasione del suo compleanno per la biblioteca di famiglia

Allegato 5

VII FASE: SAPER UTILIZZARE IN MODO CONSAPEVOLE LA PUNTEGGIATURA

Esempio di esercizi:

1. *A partire da questa frase minima crea un breve testo utilizzando anche frasi complesse. Ricordati di usare correttamente espansioni, circostanti e punteggiatura.*
 - a. La principessa incontra un drago