

# Lessico e grammatica in classe: riflessioni e proposte didattiche

Sergio Lubello (Università degli Studi di Salerno)

Corso di formazione: *Insegnare la grammatica oggi*

Firenze, Accademia della Crusca

17 dicembre 2018

# RAPPORTO ISTAT DEL 2017 PER IL 2015 USO DELL'ITALIANO (SOLO O PREVALENTEMENTE)



\* **in famiglia**: 41,5 (1987-88) - 45,9 (2015)



\* **con gli amici**: 44,6 (1987-88) – 49,6 (2015)



\* **con estranei**: 64,1 (1987-88) – 79,5 (2015)

- **Indagine OCSE-PIAAC 2013:**



70% degli italiani fra i 16 e i 65 anni  
dimostra capacità alfabetiche insufficienti



# Un test lessicale dopo l'esame di maturità:

- \* biasimare
- \* *accentuare*
- \* lapidario
- \* abbacinare
- \* abbeverare
- \* abnegare
- \* agognare

# FRAINTENDERE LE PAROLE

**un esempio: *biasimare* (50% di risposte errate):**

- apprezzare
- accettare ciò che dicono le persone
- mettersi nei panni di quella persona
- giustificare
- comprendere
- provare
- invidiare
- provare compassione
- interessarsi alle cose degli altri

# Usi impropri del lessico

**Lessico  
passivo  
fossilizzato**

**Scarsa  
conoscenza del  
lessico  
letterario**

**Precarie  
abilità  
(meta)lingui-  
stiche**

**Scarsa  
conoscenza  
lessico LS**

**Analizzare gli errori lessicali**

# **1. Malapropismi**

- a. donne poliziesche**
- b. cecato**
- c. (ti) imparo...  
ecc.**

## 2. Sostituzione di unità cognitive

\*animato/ non animato:  
*la barca si maciullò sugli scogli*

- stativo / non stativo:  
*le condizioni di vita che svolgono i meridionali*
- gradabile / non gradabile:  
*molto avarastro*
- definito / non definito:  
*la lettura è un mio hobby preferito*

- dimensioni:  
*dovevano attraversare un fiume molto alto, più dei cavalli*

- spazio / tempo:  
*i più diffusi, cioè che si comprano ogni giorno*

\* denumerabile / non denumerabile: *guadagnava un certo numero di*

**3.**  
**Incertezza nella variazione**  
**diafasica**

## *Esempi di ristandardizzazione nello scritto degli studenti*

- preferenza per *troppo* al posto di *molto*
- intensificazione dell'uso di *super-* ed *iper-* come prefissi con valore di superlativo
- diminutivi affettati: *attimino*
- *piuttosto che* con valore disgiuntivo
- *quant'altro* come formula conclusiva
- uso dell'avverbio *assolutamente* con valore “relativo” di senso positivo

- 
- eccessivo ricorso a “parole factotum” (*roba*)
  - nuovi usi allocutivi: *salve prof.*

## 4. Neosemie

*esempi:*

- *Finalizzare* ‘porre fine’
- *Quantizzare* ‘quantificare’
- *Leggiadro* ‘leggero’



# La tradizione scritta letteraria....in classe!

**dal *Sabato del villaggio* (Leopardi):**

siede con le vicine su la scala / a filar la  
vecchierella

# I GRADI DELLA SCRITTURA

1. EMAIL  
STUDENTE >  
DOCENTE

2. SCRITTURA SU CONSEGNA

3. SCRITTURA ARGOMENTATIVA

# **1. EMAIL STUDENTE > DOCENTE**

**A. 17.9.2018**

**Gentile prof.sono una,studentessa di  
\*\*\* vorrei un 'informazione riguardo l  
esame di didattica della lingua  
italiana.non essendo una corsista  
volevo sapere se il programma è quello  
sul sito cioe : lingua italiana ed  
educazione linguistica, lezione d  
italiano e prima lezione di grammatica.  
In attesa di una sua risposta si porgono  
distinti saluti.**

**B. 3.9.2018**

**Professore, buonasera.**

**Sono costernato per il ritardo della consegna del secondo capitolo ma sono stato bloccato alcuni giorni per colpa di un'ernia lombale. Ho iniziato il terzo capitolo e conto di inviarvelo entro fine settimana, sempre con il vostro bene placido. Vi ringrazio della disponibilità**

**Cordiali saluti**

**C. 27.8.2018**

**Gentile Professore Lubello,  
La ringrazio per la sua risposta  
immediata e per la sua gentilezza. Le  
mando un'email a fine settembre per  
pattuire quando vederci. Le auguro una  
buona serata.  
Cordiali saluti.**

**D. 15.3.2017**

**Gentile Professore Lubello,  
La ringrazio per la sua risposta  
immediata e per la sua gentilezza. Le  
mando un'email a fine settembre per  
pattuire quando vederci. Le auguro una  
buona serata.  
Cordiali saluti.**

**E. Giugno 2016**

**Gentile Professoressa,  
La qui presente \*, studentessa della Facoltà  
di Lingue e Letterature Straniere di \*,  
desidera richiedervi di sostenere l'esame di  
Letteratura Tedesca, in data 14/06/15, per  
prima, causa visita di controllo per problemi  
di salute nel medesimo giorno: vi invito  
pertanto ad accettare le mie giustificazioni.  
Porgo cordiali saluti e rimango in attesa di  
un riscontro. \***

## **2. SCRITTURA SU CONSEGNA**

# ESERCIZI ALLA QUENEAU:

(marzo 2017)

Salve prof.,

domani non vengo, perché sono fortemente ammalata.

Mi scuso in anticipo porgendoLE distinti saluti, \*\*

# 3. SCRITTURA ARGOMENTATIVA

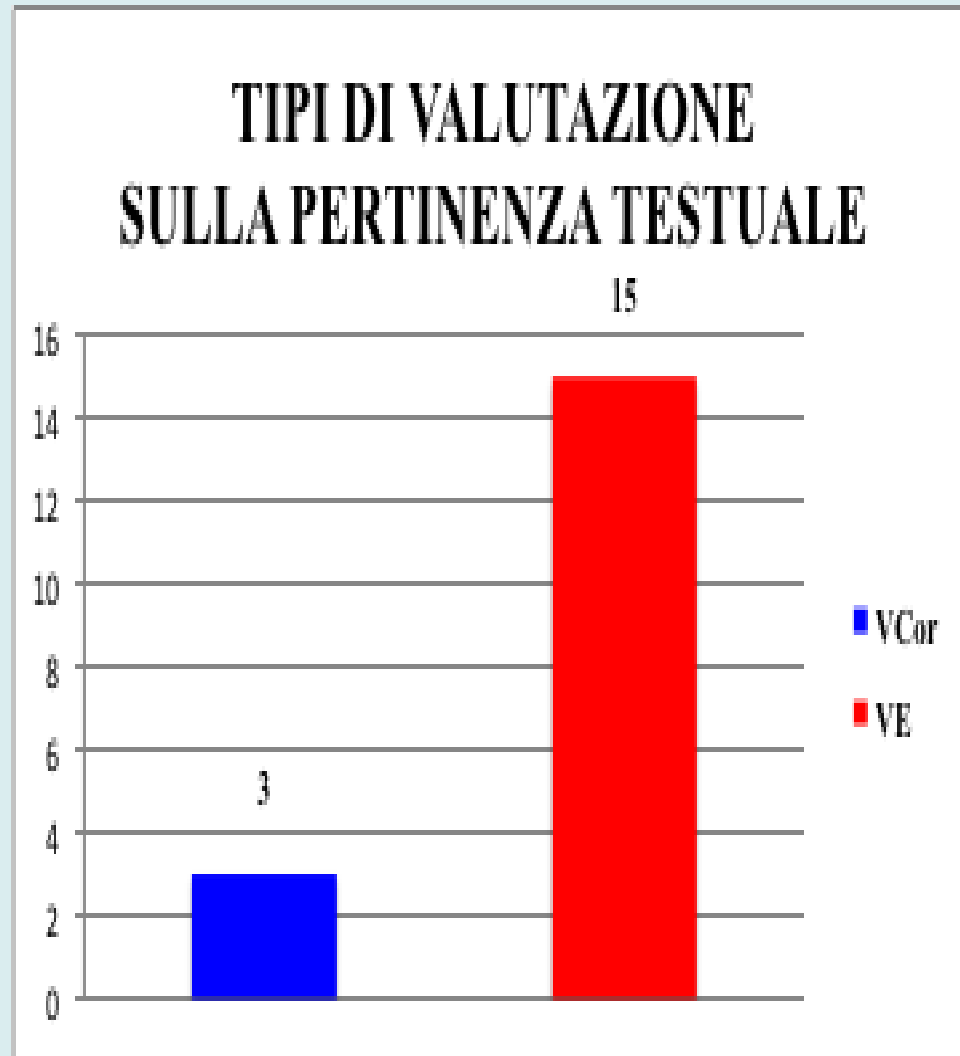
## b) da una tesi triennale, 2018:

A differenza di altri paesi europei (come ad esempio Gran Bretagna e Francia), nei quali esiste una varietà di riferimento condivisa dalla maggior parte dei parlanti a prescindere dalla loro collocazione ~~territoriale~~, in Italia non è presente, secondo gli studiosi, una vera e propria varietà standard ma piuttosto un modello astratto, valido semmai solo per gli usi scritti della lingua. Al suo posto, e con gradi diversi di approssimazione, si trovano le *varietà regionali*, ossia le diverse realizzazioni territoriali di una norma sovralocale, le quali, ~~influenzate dal sottofondo dialettale,~~ ~~ne assorbono e riproducono,~~ in varia misura ed a vari livelli, i tratti caratteristici.

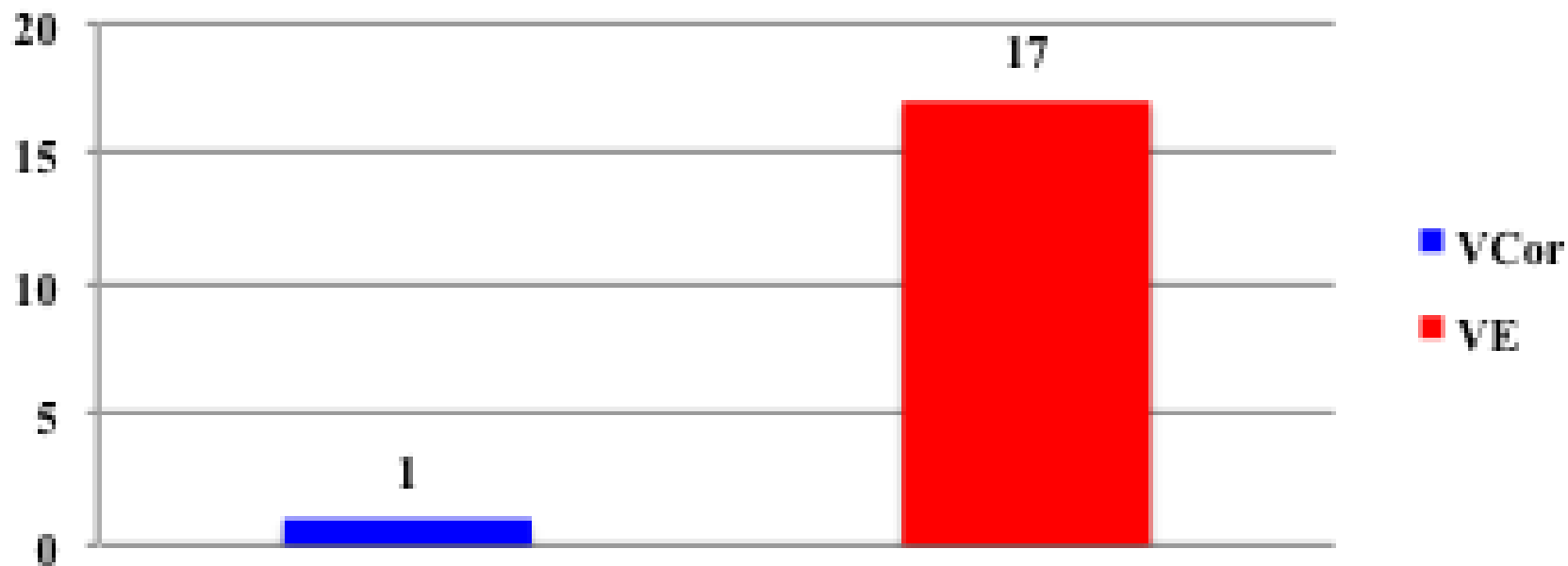
# Sergio Lubello – Claudio Nobili

- ***Coretto...ma non troppo***: analisi della competenza valutativa di testi scritti in un esperimento trasversale in italiano L1/LS (secondo convegno Asli-scuola, Siena ottobre 2017)
- **L'italiano della comunicazione (davvero?) pubblica per apprendenti stranieri: una ricerca pilota** (Milano, novembre 2017, *Uno standard variabile. Linee evolutive e modelli di lettura della lingua d'oggi*)

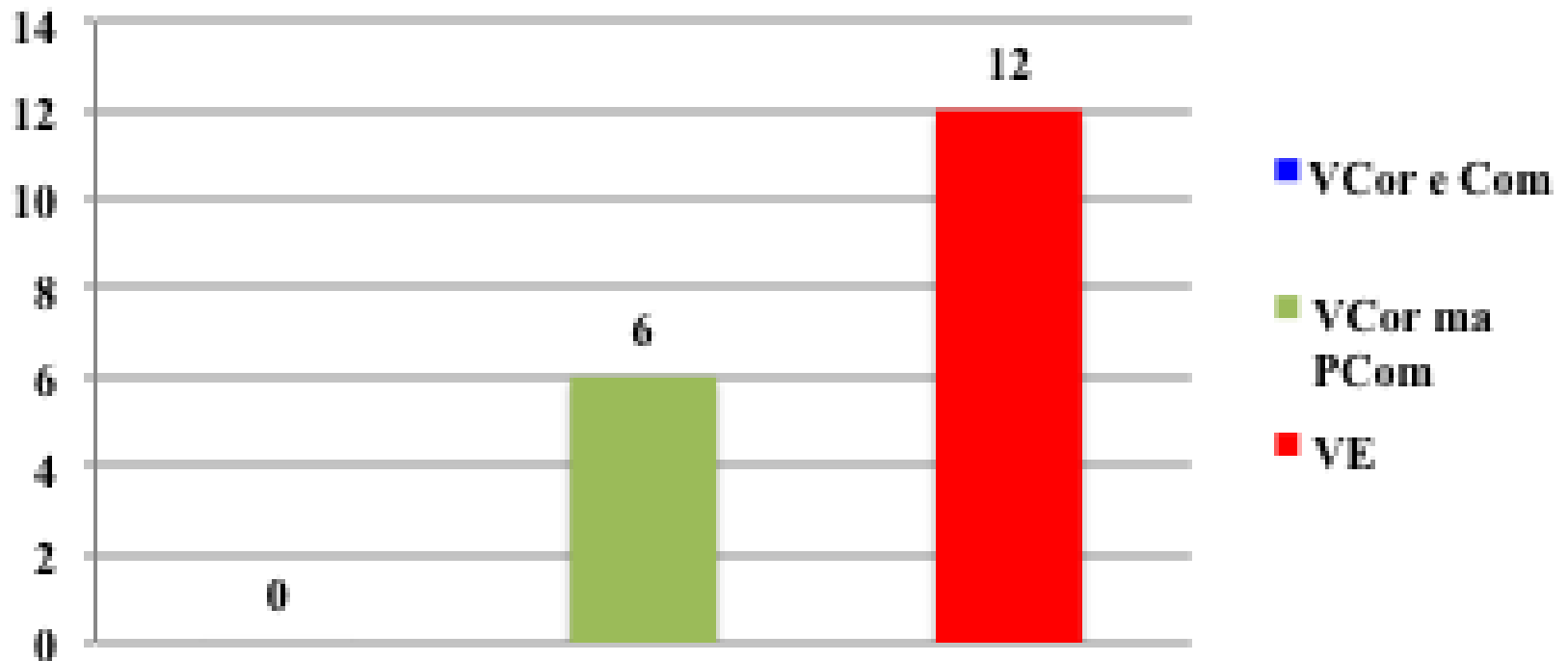
## Da Lubello, Nobili in stampa:



# TIPI DI VALUTAZIONE SULLA PROGETTAZIONE E STRUTTURAZIONE TESTUALE



## TIPI DI VALUTAZIONE SULL'USO DELLA LINGUA



# Progetto L.A.M.P.

**L**eggere per **A**ccedere a **M**ondi  
**P**ossibili

Università di Salerno

## (dal questionario ai docenti)

Quali sono le principali difficoltà con cui deve confrontarsi nel gestire una didattica della comprensione?

### *negli alunni:*

- mancanza di metodo
- fruizione veloce e acritica
- scarsa padronanza lessicale; carenze di base; uso limitato di conoscenze (wikipedia)
- deficit di attenzione (con testi cartacei)

### *in generale:*

- reperibilità di testi adeguati
- carenza di strumenti informatici

**Quali metodologie innovative vorrebbe eventualmente approfondire e quindi sperimentare?**

- partire dalle produzioni degli alunni**
- lavorare in team tra discipline diverse**
- uso di strumenti informatici (con addestramento docenti: Lim ecc.)**
- collegamento in rete di alunni di classi e scuole diverse**
- flipped classroom (classe capovolta; atteggiamento attivo)**
- peer to peer**

# **La via testuale all'insegnamento del lessico**

Possibilità di accrescimento del lessico

**etimologia: pugna: ----- inoppugnabile**

**le parole adiacenti: (penna) indelebile**

**sinonimia, antinomia, iperonimia**

**ecc.**

(TESTO 1) Ogni anno nello stesso periodo le colline del nordest del Madagascar si riempiono di una **fragranza** molto intensa e riconoscibile. Impossibile non sentirla, impregna gli abiti e i capelli, e stordisce chi non è abituato. Questo odore **aleggia** per le strade di Sambava, sulla costa nordorientale dell'isola, soprattutto vicino ai depositi dove è immagazzinata la spezia prima di cominciare il suo viaggio in giro per il mondo. È la stagione della raccolta della vaniglia.

Il Madagascar è famoso per la vaniglia, la seconda spezia più cara al mondo dopo lo zafferano. Circa l'80 per cento della produzione mondiale viene da qui.

Curiosamente non è usata nella cucina **malgascia**. A casa mia ci si limita a metterne ogni tanto un baccello in un barattolo di zucchero per profumarlo.

## IL PROGETTO DI UN NUOVO DIZIONARIO PER L'INSEGNANTE (RIF):

→ cingebat

→ cingere

↗ cinta, incinta, recinto, ecc.

→ impellente

→ impulso (pellere), impulsivo, polso, propulsore, repellente, repulsione, espellere, ecc.

→ pentagono --- goniometro

## AEQUUM

2

### AEQUUM

agg. 'piano, pianeggiante', 'equo', 'uguale'

**equo** agg. • imparziale, giusto • adeguato alle possibilità • alle concrete esigenze [da AEQUUS agg.]

► **equare** v. • (disus.) uguagliare [da AEQUARE v., da AEQUUS agg.]

►► **equabile** agg. • (non com.) che si distribuisce ugualmente • (lett.) equo, giusto [da AEQUABILEM agg., da AEQUARE v.]

►►► **equabilità** s.f. • (lett.) l'essere equabile [da AEQUABILITATEM s.f., da AEQUABILIS agg., 'equabile']

►► **equatore** s.m. • (geogr.) circolo massimo equidistante dai due poli, che divide la Terra in due emisferi [dal lat. tardo AEQUATORUM s.m., 'che rende uguali i giorni e le notti', da AEQUARE v., 'uguagliare']

►►► **equatoriale** agg. • (geogr.) dell'equatore, per es. in *clima, flora, fauna equatoriale* [dal fr. *equatorial* agg., da *equateur* s.m., 'equatore']

►►► **subequatoriale** agg. • (geogr., antrop.) che si trova fra l'equatore e i tropici

►► **equazione** s.f. • (disus.) uguagliamento • (mat.) uguaglianza contenente una o più quantità variabili o incognite, verificata solo per particolari valori di queste [da AEQUATIONEM s.f., 'uguagliamento', da AEQUARE v.]

►►► **equazionale** agg. • (biol.) nella loc. *divisione equazionale*, nella meiosi, la seconda divisione nucleare mediante la quale a ognuno dei gameti viene assegnato un ugual numero aploide di cromosomi, di norma metà di origine paterna e metà di origine materna [dall'ingl. *equational* agg., 'divisa in parti uguali', da *equation* s., 'uguagliamento']

►► **perequare** v. • paraggiare, distribuire equamente [dal lat. tardo PERAQUARE v., form. da PER- e AEQUARE v., 'uguagliare']

►►► **perequativo** agg. • che tende a perequare

►►► **perequazione** s.f. • paraggiamento, equa distribuzione [dal lat. tardo PERAQUATIONEM s.f., da PERAQUARE v.]

►►► **sperequare** v. • distribuire non equamente

►►►► **sperequato** agg. • caratterizzato da sperequazione

►►►► **sperequazione** s.f. • differenza non equa, mancanza di uniformità

► **equalizzare** v. • (non com.) rendere uniforme [dall'ingl. *to equalize* v., da *equal* agg., 'uguale']

►► **equalizzatore** s.m. • (mus., fis.) in un sistema di riproduzione stereofonica del suono, apparecchio capace di attenuare o esaltare le diverse bande di frequenza separatamente, mediante comandi distinti, per ottimizzare il segnale acustico in relazione all'ambiente circostante [dall'ingl. *equalizer* s., da *to equalize* v.]

►► **equalizzazione** s.f. • nella riproduzione del suono, operazione con la quale si attenuano o si esaltano singole bande di frequenza [dall'ingl. *equalization* s., da *to equalize* v.]

► **equanime** agg. • sereno, giusto e imparziale [dal lat. tardo AEQUANIMEM agg., dalla loc. AEQUO ANIMO 'di un animo giusto']

►► **equanimità** s.f. • giustizia, imparzialità [dal lat. tardo AEQUANIMITATEM s.f., da AEQUANIMUS agg., 'equanime']

► **equi-** conf. • uguale, in parole come *equidistante, equilatero, equivalente* [da AEQUUS, da AEQUUS agg.]

► **equità** s.f. • (dir.) applicazione della norma giuridica secondo giustizia, cioè tenendo conto delle concrete circostanze non previste dalla legge • giustizia, imparzialità [da AEQUITATEM s.f., da AEQUUS agg.]

► **equoreo** agg. • del mare [da AEQUORUM agg., da AEQUOR, genit. AEQUORIS s.n., 'mare' e propr. 'superficie piana']

► **equare** v. • paraggiare, rendere proporzionato; adeguarsi • conformarsi [da ADAEQUARE v., form. da AD- e AEQUUS agg.]

► **adeguabile** agg. • che può essere adeguato

► **adeguamento** s.m. • l'adeguare, l'adeguarsi

► **adeguato** agg. • che può essere adeguato

► **adeguato** agg. • congruo, proporzionato

►► **inadeguato** agg. • di ciò che è inadatto o insufficiente rispetto a qcs. • inadatto, detto di persona

► **adeguazione** s.f. • adeguamento

**eguale** o **uguale** agg. • che ha la stessa natura e le stesse caratteristiche rispetto ad altro o ad altri • omogeneo, uniforme; avv. • allo stesso modo; s.m. e f. • chi appartiene allo stesso grado, ceti o classe sociale di uno o più altri; s.m. • (mus.) composizione per voci e strumenti dello stesso timbro • (mat.) il simbolo = [da AEQUALEM agg., da AEQUUS agg.]

► **egualitario** agg. • che si ispira all'egualitarismo; s.m. • sostenitore dell'egualitarismo [dal fr. *égalitaire* agg., da *égalité* s.f., 'uguaglianza']

►► **egualitarismo** s.m. • concezione politica che mira a creare una società in cui sia realizzata l'uguaglianza economica e sociale e tutti godano di una eguale parte delle ricchezze [dal fr. *égalité* s.m., da *égalité* e agg., 'egualitario']

► **disuguale** agg. • che è diverso per forma, estensione, dimensioni, colore, qualità, ecc. • privo di uniformità

► **ineguale** agg. • non uguale [da INAEQUALEM agg., form. da IN- neg. e AEQUALIS agg., 'uguale']

► **uguagliare** o **eguagliare** v. • rendere uguale • essere uguale a qcn. o qcs. • (lett.) considerare uguale a qcn. o qcs. [dal lat. parl. \*AEQUALIARE v., da AEQUALIS agg., 'uguale']

►► **uguagliabile** o **eguagliabile** agg. • che può essere uguagliato

►►► **ineguagliabile** agg. • che non può essere uguagliato

►► **uguaglianza** o **eguaglianza** s.f. • condizione o proprietà di cose o persone che siano uguali tra loro o che abbiano le stesse caratteristiche • principio per cui tutte le persone sono considerate davanti alla legge senza distinzione e privilegi • (mat.) relazione, legame esprimibile scrivendo che due enti sono uguali

►►► **disuguaglianza** o **diseguaglianza** s.f. • caratteristica di ciò che è disuguale

►►►► **ineguaglianza** s.f. • disuguaglianza

►►► **conguagliare** v. • paraggiare due partite contabili mediante conguaglio

►►►► **conguaglio** s.m. • procedimento contabile consistente nel calcolare la parte eccedente o mancante rispetto a una determinata somma dovuta

► **aggiuagliare** v. • rendere uguale [dal lat. parl. \*AEQUALIARE v., da AEQUALIS agg., 'uguale']

►► **aggiuaglio** s.m. • paragone, confronto

►►► **ragguagliare** v. • mettere al corrente • (non com.) paragonare

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

# Quali dizionari in classe?

- **Lo Zingarelli minore**
- ***Dizionario delle collocazioni*** di Paola Tiberi (Zanichelli, 2012)
- **il DAIF, *Dizionario Antologico dell'Italiano Fondamentale*** (di Manlio Cortelazzo, Ugo Cardinale; Rubbettino, 2013)

# Scrivere in italiano

Home | L'iniziativa | Contatti

Carocci @ editore

Cerca nel sito...

Home / Laboratori / Parole per scrivere:  
nell'officina del dizionario

## Laboratori

- Breve è bello:  
lavoriamo sul riassunto  
Fabio Ruggiano
- Elaboratori di testo:  
funzioni di base, di  
editing, di pubblicazione  
Super User
- Intorno al testo:  
immagini, oggetti,  
didascalie.  
Super User
- La relazione aziendale  
Super User
- Parole per scrivere:  
nell'officina del  
dizionario

## Parole per scrivere: nell'officina del dizionario

a cura di Sergio Lubello



«Un dizionario è l'universo per ordine alfabetico; è il libro per eccellenza: tutti gli altri vi sono già dentro, basta tirarli fuori», scriveva Anatole France.

Vediamo allora a che cosa serve un dizionario. Ce lo spiega Sergio Lubello, docente di Linguistica italiana e di Storia della lingua italiana all'Università di Salerno.

?



*candidato*



*dal Dizionario Etimologico della Lingua Italiana (DELIN, Zanichelli 1999)*

*Vc. dotta, lat. candidātu(m) 'vestito di bianco', da cāndidus: detto così perché chi in Roma poneva la propria candidatura a una carica pubblica, indossava una toga bianca.*

?

?

 *gentile*?

?



*dal Dizionario Etimologico della Lingua Italiana (DELIN, Zanichelli 1999)?*  
*Il termine deriva dal lat. gentile(m), a sua volta da gentem, cioè 'dal gruppo di famiglie che discendono dallo stesso capostipite e appartengono perciò allo stesso nobile ceppo'; gentile vuol dire quindi 'nobile di nascita' e tale significato si trova anche nell'italiano antico, anche se già con Dante si precisa che l'appartenenza a un casato non equivale a comportamento e sentimenti nobili.?*



*sgarbataggine CO --- sgarbato AD --- sgarbatura TS --- sgarbellato RE --- sgarbo  
nel significato 'maniera di trattare ineducata' BU --- sgarganarsi OB --- sghei DI -*



*dal GRADIT*

*Che lingua fa?*

*Italiano, e-taliano, it@liano. Linee di  
tendenza dallo scritto giovanile*

# Scrittura “liquida”:

(da un gruppo Facebook):

P1: Amò ho fatto la visita agli occhi è andata bene, ci vedo perfettamente / Però ho notato che vedo meglio con l’occhio sinistro che con quello destro

P2: Ah si?

- P1: Si amò, vedo **un po più sfogato con quello desto (sic!)**, ma leggermente
- P1: Per una volta sbagli / Lavo pure i piatti, basta come credenziale?
- P2: Insomma
- P1: È che se tu mi **dacessi** la possibilità di farmi conoscere
- P1: lo sai che sei una bella ragazza!! Sarei gelosissimo se fossi la tua **meta** / Ti sei **aresa**? Non **acetato** il mio complimento?scusa...
- P1: e in palestra che fai?
- P2: Mi alleno
- P1: beata te e sei come **la ciaio a dosso**
- P1: **A me stato** detto che sei single
- P2: Saprò più io di loro non trovi? Ahahah
- P1: Ah vb / Comunque complimenti!!
- P2: per cosa?
- P1: Per il tuo fisico **monzafiato**

# *Tratti di italiano digitato*

*da un post su Facebook:*

- LA GENTE HA VOLTE RIMANE SENZA PAROLE. PER CUESTO CELE INVENTIAMO. NON SIAMO IGNIORANTI, SIAMO IGNIORATI!
- VERGOOOOOOGNIA RENZIE KE GLI VUOI DARE GLI 80 EURI AI BEBBE', MA TUTTI LAGGENTE SANNO KE ORMAI I BEBBE' GLI FANNO SOLO GLI INMIKRATI E NON GLI TALIANI VERI !1!! (se sei deddestra) KE POI DISKRIMINI GLI UOMINI GHEIS KE NON POSSONO PARTORIRE, REAZZIONARIO!!!! 1 E LA FAMIGLIA COL BEBBE' PIACE AL KATTOLICO ke fa 7 figli xkè gli stantipatico il breservativo !1Vergogniati e diventa di vera sinistra (se sei dessinistra) [20.10.14]

# Esempi di scritture spontanee sul web (da Fiorentino 2016)

## Recensioni TripAdvisor:

- **“un'ottima soluzione”, Recensito il 6 gennaio 2015**  
la location è centralissima e comoda, la colazione buona (quando sono andata io hanno servito un'ottima torta di mele). Le camere semplici, pulite, carine e il personale davvero gentile e professionale. Ho prenotato con booking e abbiamo pagato veramente un prezzo onestissimo. Un ottima scelta per chi decide di passare un weekend a Palermo o una piccola vacanza in pieno centro. Arredamento non troppo nuovo ma in ogni caso più che discreto. **Da tornare e da consigliare**

## **Oggetto: Organizzazione momenti di coralità ludico-espressiva nella giornata del martedì grasso (28/02).**

...

Poiché, come di consueto, in tale giornata le attività tendono ad assumere aspetti e si sviluppano secondo modalità tali da risultare in consonanza con le dimensioni ludico-espressive che caratterizzano la relativa dimensione tradizionalmente festiva e festosa e al fine di agevolare il tempestivo ripristino della vivibilità ed agibilità dei locali scolastici, si dispone quanto segue:

...

Gli insegnanti del turno pomeridiano, nella giornata in parola, presteranno servizio in turno antimeridiano in situazione di contemporaneità operativa.

# *Un progetto europeo*

**PAROLE  
ITALIANE VISTE DA VICINO: UN  
APPROCCIO INTERCULTURALE  
ALL'INSEGNAMENTO  
DEL LESSICO**

# **Lessico e interculturalità: educazione all'uso delle parole**

a) *Vicende di parole:*

\* *crucco*

\* *portoghese*

\* *negro*

b) *Le parole nei testi:*

*“Due rapinatori di colore sono stati arrestati  
dalla polizia dopo un lungo inseguimento nei  
pressi di....”*

## **a) *prospettiva del relativismo***

A1) Le invasioni barbariche

A2) Die Völkerwanderung

B1) La conquista dell'America // Le guerre contro gli Indiani d'America

B2) Genocidio // Lo sterminio degli Indios

# L'impero romano alla vigilia delle invasioni barbariche

impero romano  
d'occidente

---

impero romano  
d'oriente



Nel 331 **Costantino** trasferì la capitale da Roma a Bisanzio (Costantinopoli)

Alla morte di **Teodosio** nel 395 l'impero fu diviso in due parti.

# Europa zur Zeit der Völkerwanderung



## *b) prospettiva etimologica*

\* pizza

\* banca

\* esempi da Marello 1995

## ***c) Prospettiva della mescolanza***

### ***Onomastica antica e moderna:***

***\* cognomi:***

***Beltrami, con i derivati Beltramelli e Beltramo;***

***Alberti, con Alberta, Albertini, Albertario, Albertazzi,  
Aliberto, Aliberti, Albertis, Alberto***

***Otto, o Oddo, Oddone, Oddoni, Ottone, Ottoni,  
Oddonello, Ottonello***

***Raimondi, Raimondo, Ramondo, Ramondi, Ramondini***

***Ruggeri, Ruggero, Ruggieri, Ruggiero***

## ***d) Prospettiva del progresso reciproco***

Arabismi nei lessici settoriali:

*alchimia* (< ar. *al-kīmīyā'*)

*nuca* (< ar. *nuxā'*)

*alambicco* (< ar. *al-anbīq*)

*amalgama* (< ar. *al-jamā'a*)

*algebra* (< ar. *al-jabr*, Manni 2001)

*cifra* (< ar. *ṣifr*)

*elisir* (< ar. *al-iksīr*)

*zenit* (< lat. scient. *cenit* < ar. *saṃṭ* [*ar-ra's*]),

*nadir* (< ar. *naẓir*).



**PROGETTI PRESSO**  
**IL LABLEGIT**  
**UNISA**

**1.**  
**Per filo e  
per testo**

**2.**  
***“Scribo, ergo sum”***



### 3. LAPIS “Laboratorio permanente di italiano scritto”

✓ Curricolo verticale e integrato all'università: dall'accesso alle competenze in uscita

✓ CLIL per l'italiano?  
Controllo dell'italiano negli usi disciplinari

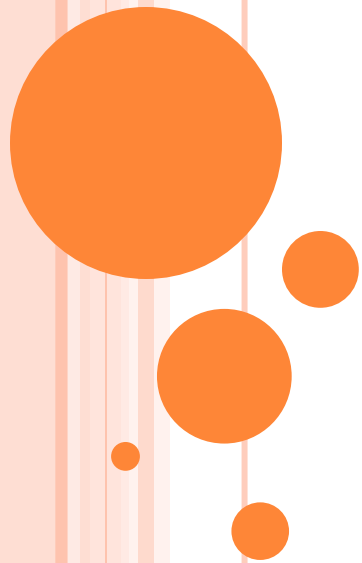
# LiDiT

Linguistica e didattica  
dell'italiano nel contesto  
internazionale –  
Master binazionale  
Saarbrücken/Salerno



Lidit

# 4. “Racconta il tuo sud in un tweet”



**I ediz. 2017**  
***Racconta il tuo  
sud in un tweet***

*Lasciatemi la lentezza delle strade,  
la pazienza dei contadini, il roseo  
ventre intatto degli Alburni; non voglio  
giganti di cemento, mostri di plastica,  
fuochi sommersi.*

*Voglio che il tempo qui resti sospeso  
per poterlo afferrare.*

**Grazie per l'attenzione**