

PROGETTAZIONE DI UN'UNITÀ' DI LAVORO FINALIZZATA ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE

DOCENTE: Valentina Firenzuoli

Titolo dell'unità di lavoro			
LE PAROLE DEL NOSTRO STUDIO: costruzione di un glossario			
Destinatari			
Alunni della classe 1B			
Periodo di svolgimento			
Gennaio-maggio 2018			
Fasi di lavoro			
UDL1 STUDIO DELLA STRUTTURA DEL LEMMA DI UNA PAROLA ESEMPIO	COSA FA L'INSEGNANTE Analizza con la classe come è fatto il lemma di una parola esempio già conosciuta dagli studenti: MITO	COSA FANNO GLI ALUNNI Cercano in gruppi la definizione della parola MITO, sia su vocabolario cartaceo sia vocabolario online. Rispondono a domande guida poste dalla docente e realizzano uno schema della struttura tipo di un lemma.	PRODOTTI ATTESI Schema tipo della struttura di un lemma di una parola in un dizionario della lingua italiana, in versione digitale.
UDL2 ANALISI DEL LESSICO: COS'E' IL LESSICO SPECIALISTICO.	COSA FA L'INSEGNANTE Presenta attività digitali (presentazione Power Point, padlet) sul lessico specialistico tramite parole chiave sulle sue caratteristiche: monoreferenzialità, neoglosimi, forestierismi, assenza di sinonimia.	COSA FANNO GLI ALUNNI Seguono e svolgono le attività, focalizzano le parole chiave, analizzano i lessici specialistici delle loro materie di studio	PRODOTTI ATTESI Schema tipo delle caratteristiche del lessico specialistico, con riferimenti e esempi ai lessici delle discipline della 1B: matematica, storia, fisica, scienze, scienze motorie, storia dell'arte, forestierismi.
UDL3 REALIZZAZIONE DEL GLOSSARIO	COSA FA L'INSEGNANTE Suddivisione della classe in gruppi (3 di 3, 2 di 4) e assegnazione delle parole (30 in tutto: 6 parole per gruppo). Presentazione di strumenti online per la ricerca lessicografica: vocabolari online, portale della Treccani, dizionari etimologici.	COSA FANNO GLI ALUNNI Elaborano lemmi per ciascuna parola assegnata con due obiettivi: - Costruzione del lemma secondo schema elaborato dalla classe - Riflessione sulla parola: appartiene solo al lessico specialistico o è riconvertita da lessico comune? - FORESTIERISMI: studio della	PRODOTTI ATTESI GLOSSARIO DIGITALIZZATO di 30 parole delle materie di studio, editabile e pubblicabile, da presentare al sito Cruscascuola.

		storia della parola attraverso siti guida forniti dalla docente (sito Crusca, sito Treccani, vocabolario online BATTAGLIA)	
UDL4 PRESENTAZIONE DEL GLOSSARIO ALLA CLASSE E AI DOCENTI DEL CONSIGLIO	COSA FA L'INSEGNANTE Organizza una presentazione delle parole delle varie discipline ai docenti della classe. Durante la presentazione i docenti del Consiglio di Classe revisionano almeno un lemma per ciascuno dei loro settori, forniscono suggerimenti e formulano proposte migliorative.	COSA FANNO GLI ALUNNI Preparano presentazioni dei diversi lemmi ai docenti delle discipline cui appartengono le parole. Accolgono suggerimenti o critiche dei loro docenti.	PRODOTTI ATTESI Lezione-presentazione. Verbalizzazione degli interventi dei docenti ad opera di alunni selezionati.
UDL5 REALIZZAZIONE DELLA VERSIONE DIGITALE DEL GLOSSARIO	COSA FA L'INSEGNANTE Revisiona tutte le parole fornite dai capigruppo, fornisce correzioni e restituisce una versione implementabile.	COSA FANNO GLI ALUNNI Recepiscono le correzioni, editano i lemmi in un formato omogeneo stabilito dall'alunno che si occuperà della realizzazione vera e propria.	PRODOTTI ATTESI Il glossario, corretto dalla docente di italiano, pubblicato al link seguente: https://giannottolorenzo.wixsite.com/glossario-1b

Formazione dei gruppi e assegnazione delle parole:

OMISSIS

Prodotti	
Il glossario, corretto dalla docente di italiano, è stato realizzato da un allievo e pubblicato al link seguente: https://giannottolorenzo.wixsite.com/glossario-1b	
Verifica	
Si è scelto di considerare come verifica finale la realizzazione dei lemmi assegnati ai gruppi. Non è stata fatta una verifica in singolo alunno.	
Valutazione	
Il lavoro dei singoli gruppi è stato valutato secondo due criteri: 1. Accuratezza della stesura del lemma in termini di coerenza del contenuto e affidabilità delle fonti interpellate. 2. Capacità di coesione sociale all'interno del gruppo, disponibilità all'ascolto, capacità di risoluzione del conflitto (si è scelto di	

inserire questo tema per la particolare fisionomia della classe, che è particolarmente sfidante sia con i docenti sia con i pari).

Dalla valutazione di questi due aspetti, si è proceduto a esprimere un voto di media che è risultato uguale nella maggioranza dei casi per tutti i membri del gruppo. In un unico caso uno studente non si è dimostrato capace di coesione sociale: proprio lui, però, si è reso disponibile a realizzare il glossario per tutti.

Note (criticità e/o significatività dell'intervento)

L'intervento è apparso molto significativo sia per la qualità degli apprendimenti portati a termine sia per l'incremento delle competenze sociali. Gli alunni risultano quasi per la loro totalità assolutamente confidenti con lo strumento dizionario: sono in grado di distinguere tra i vari tipi di dizionario, sanno effettuare ricerche sul significato delle parole e confrontare le varie definizioni. Hanno compreso i significati delle parole a loro assegnate, hanno saputo elaborare esempi di uso adeguati, hanno compreso l'importanza dell'etimologia e della data di attestazione delle parole in una lingua.

Da un punto di vista delle competenze sociali, gli alunni hanno consolidato la capacità di lavorare in gruppo: sanno darsi i compiti e rispettano la tempistica loro affidata. Portano a termine la consegna, tendono a cercare di affermare la propria idea sugli altri ma, se guidati, sono capaci di mediare ed addivenire ad una soluzione condivisa.

Uno degli aspetti di criticità è il forte legame con la docente: gli alunni tendono a chiedere spesso l'intervento, necessitano del rinforzo positivo, sembrano a volte poco autonomi nella prosecuzione del lavoro.

In generale percorsi di questo genere, come da più parti si sostiene in letteratura, sono tesi a rafforzare la competenza lessicale ed aumentare la consapevolezza sulle specificità dei lessici delle varie discipline.

Valutazione positiva è stata espressa dai docenti del consiglio di classe.

ALLEGATO: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO DI IPRASE.