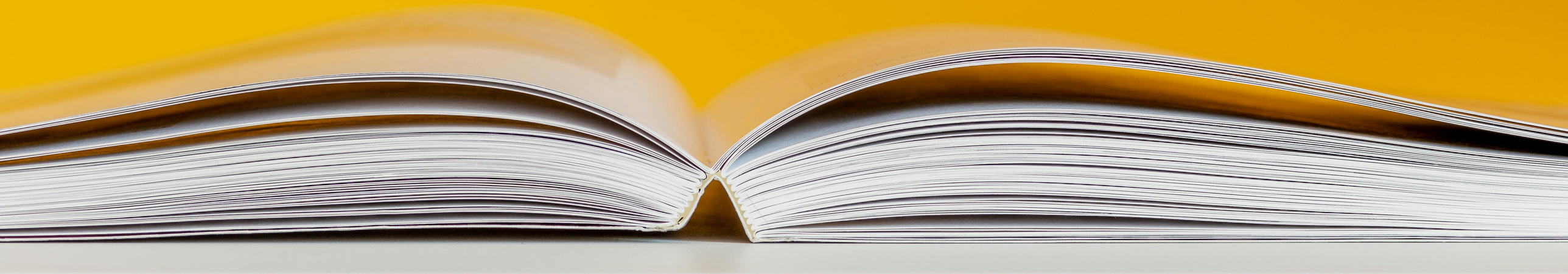
Didattica degli impliciti

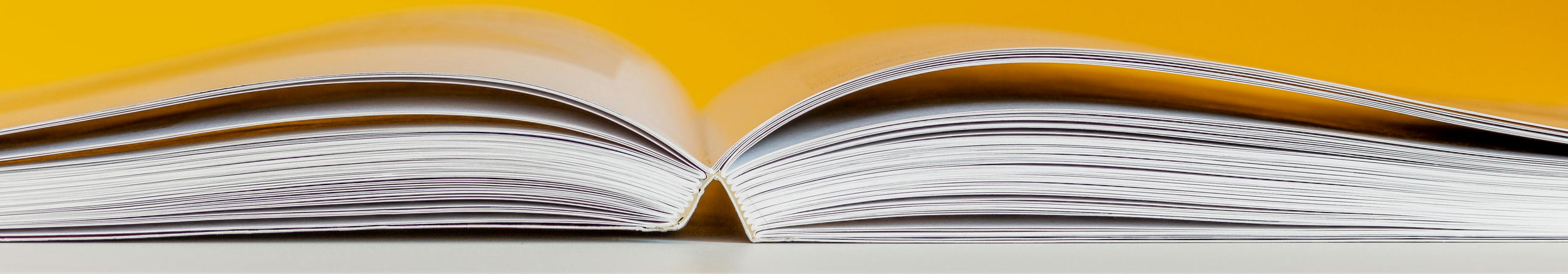
Affrontare il tema degli impliciti a scuola e il loro ruolo nella comprensione del testo.

Davide Maccione



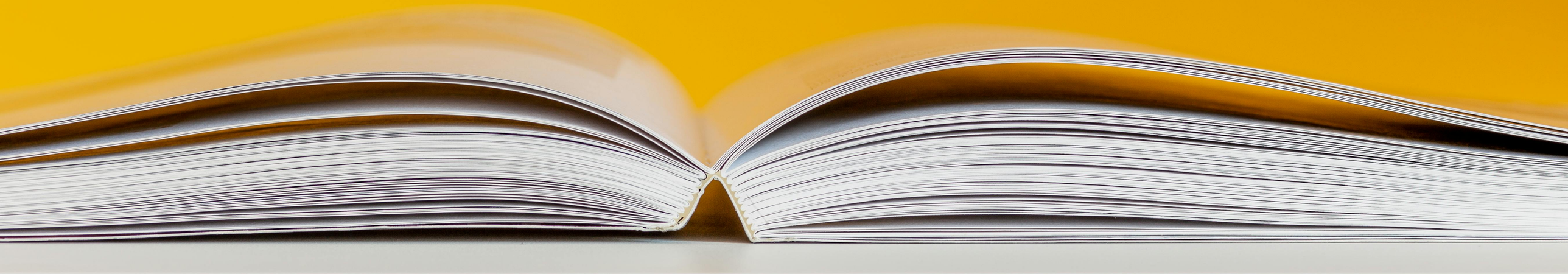
Cos’è la comunicazione implicita?

«quando comunichiamo, solo una parte del contenuto informativo è espresso esplicitamente, il resto rimane sullo sfondo, **implicito**, e la sua attivazione è lasciata ad un **processo di interpretazione** partecipativa del **ricevente**» (Palermo, 2013).



Perché lavorare sugli impliciti?

Ogni testo presenta degli “**spazi vuoti**” che possono essere colmati con «opportuni ragionamenti e facendo ricorso a un set di conoscenze linguistiche ed extralinguistiche condivise con l’**emittente**».



Attività: il “non detto” del testo

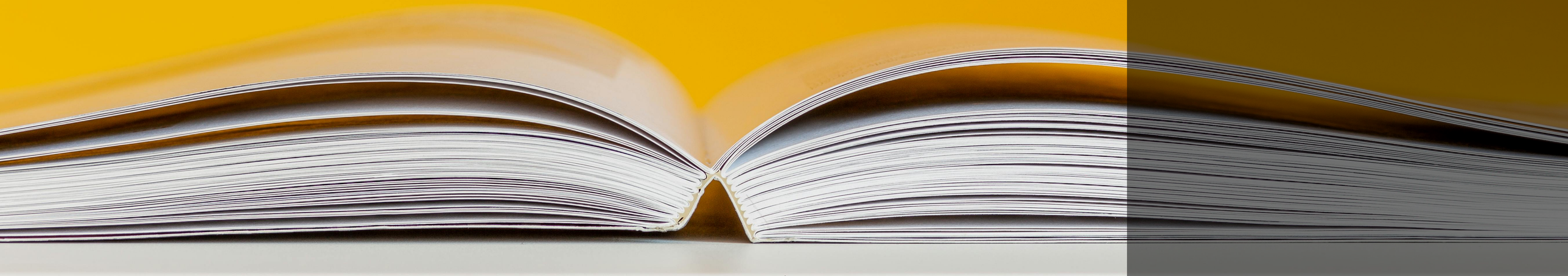
L’attività è articolata in tre lezioni da un’ora. Ogni lezione sarà così strutturata:

- 30 minuti di spiegazione con l’analisi di esempi;
- 20 minuti per l’esercitazione da svolgere in coppia;
- 10 minuti di discussione finale.

Tempi: 3 ore

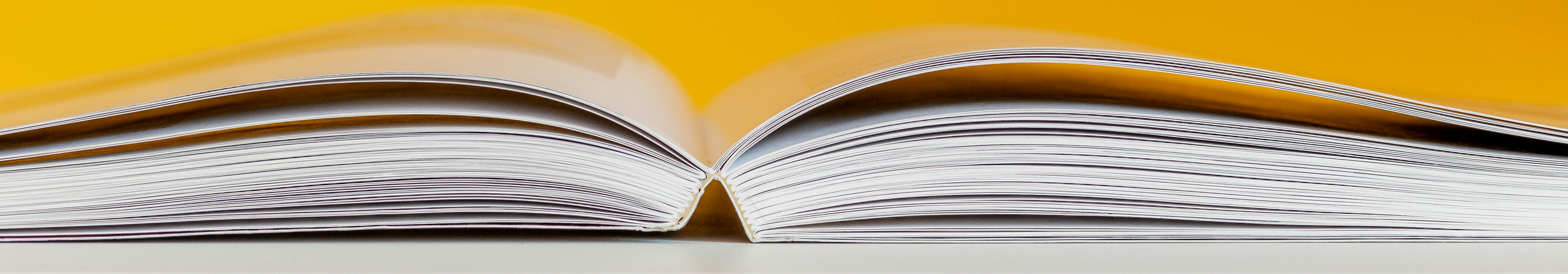
Classe: 2° media

Modalità: a coppie



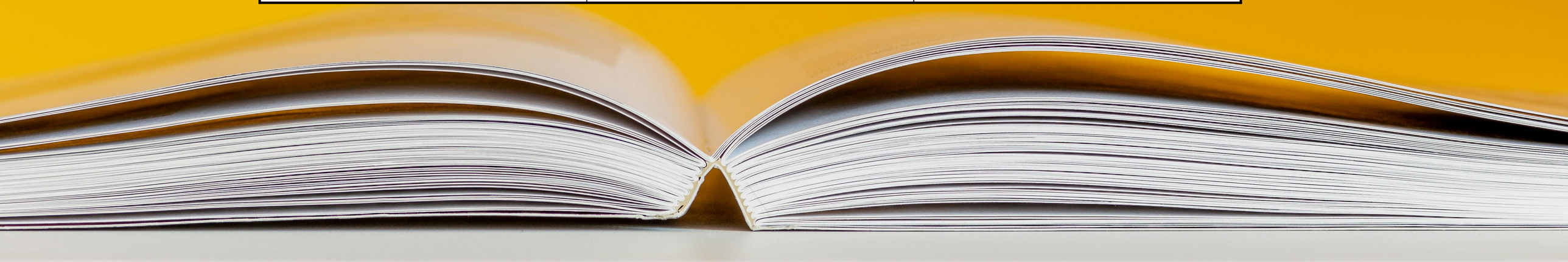
Obiettivi: Il “non detto” del testo

1. Conoscere e riconoscere i meccanismi impliciti della comunicazione.
2. Ragionare sui processi inferenziali che rendono coerente un testo.
3. Rafforzare e sviluppare tecniche per la comprensione del testo.



Che tipi di impliciti?

Inferenze	Presupposizioni	Implicature
Luca ha lasciato la macchina al sole. Tutti i cioccolatini si sono sciolti.	*Francesca ha smesso di andare in palestra.*	*Gianna è bella, ma intelligente.*



1. Inferenze

Le inferenze sono il frutto di **ragionamenti probabilistici** fatti sulla base sia di premesse testuali, date per vere, che delle nostre conoscenze enciclopediche.

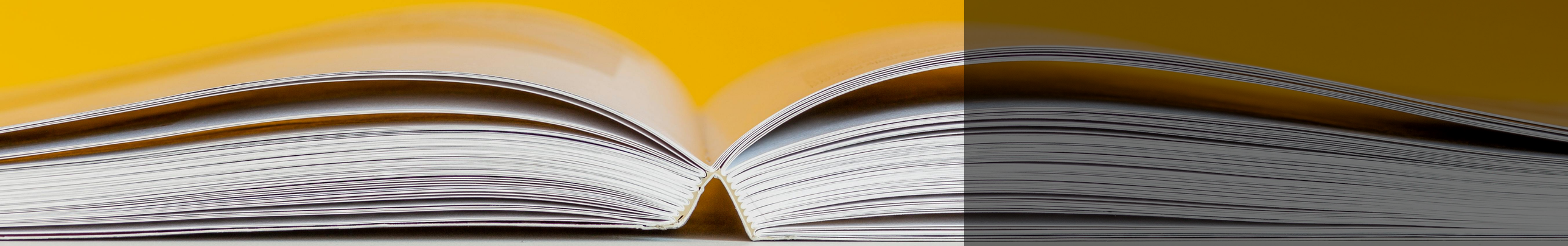
Sono fondamentali per costruire **coerenza**

Costruire il testo con le inferenze

[1] Luca ha lasciato la macchina al sole. Tutti i cioccolatini si sono sciolti.

Questo è un esempio di **inferenza di coerenza globale**.

- In che modo sono collegati i due enunciati?
- Quali procedimenti inferenziali fanno sì che il testo risulti coerente nella sua globalità?

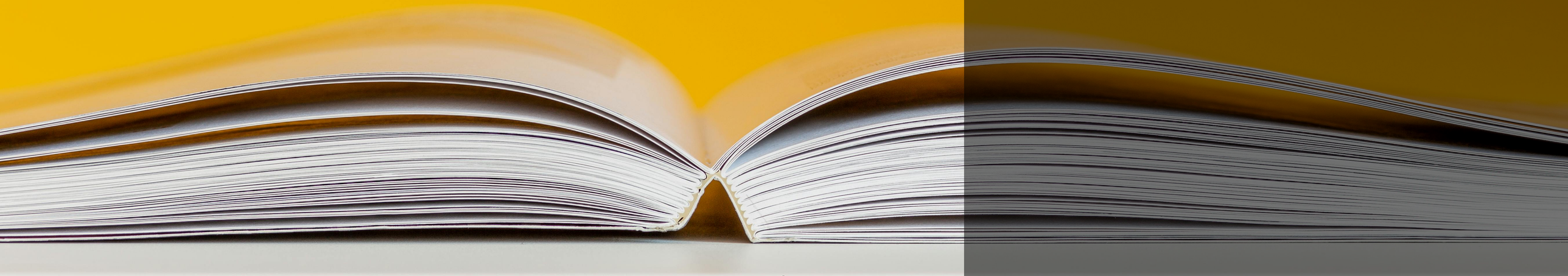


Inferenze di coerenza globale

Le **inferenze di coerenza globale** danno coerenza al testo nella sua globalità.

Sono procedimenti utili a «ricavare informazioni relative all'ambientazione o alle emozioni/scopi dei personaggi, a partire da alcune parole chiave presenti nel testo» (Oakhill, Cain, Elbro, 2021).

Facendo lavorare gli studenti sulle **inferenze di coerenza globale**, essi potranno collegare le parti di un testo e costruire un modello mentale.



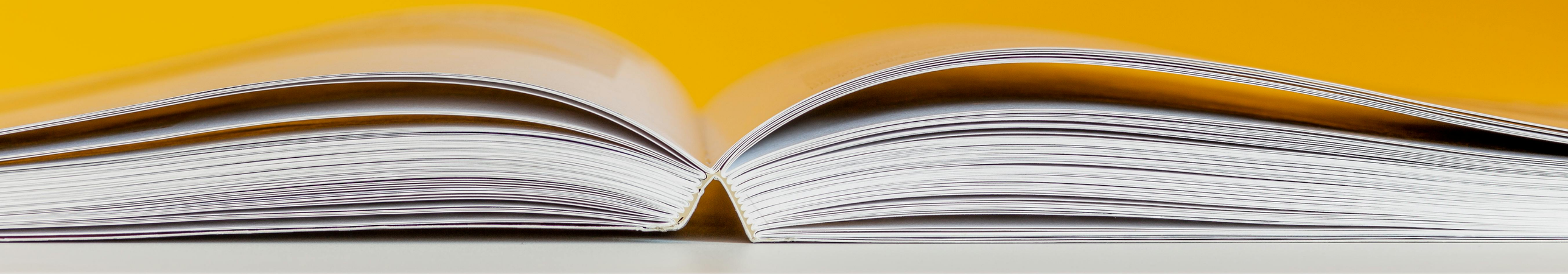
Attività: Crea un testo!

Classe: 2° media.

Tempo di lavoro: 20 minuti.

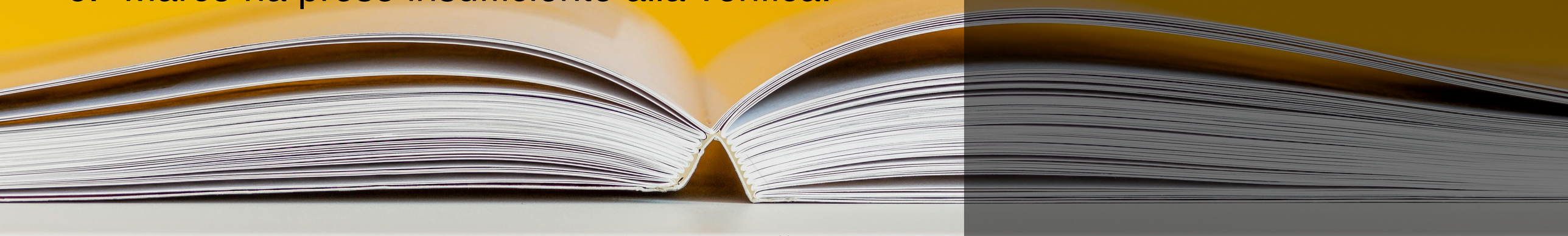
Modalità di svolgimento: a coppie.

Attività: selezionare dalla lista almeno due enunciati che possano costituire, insieme, un testo coerente. Dopodiché motiva la tua scelta spiegando i legami logici che tengono insieme gli enunciati scelti.



Crea un testo!

1. Ha l’esame mercoledì.
2. Francesco e Sara sono orgogliosi dei loro figli.
3. Vuole trovare un lavoro ben remunerato.
4. Lucia sta studiando per diventare ingegnera.
5. Filippo si è trasferito all’estero a maggio.
6. Marco ha preso insufficiente alla verifica.



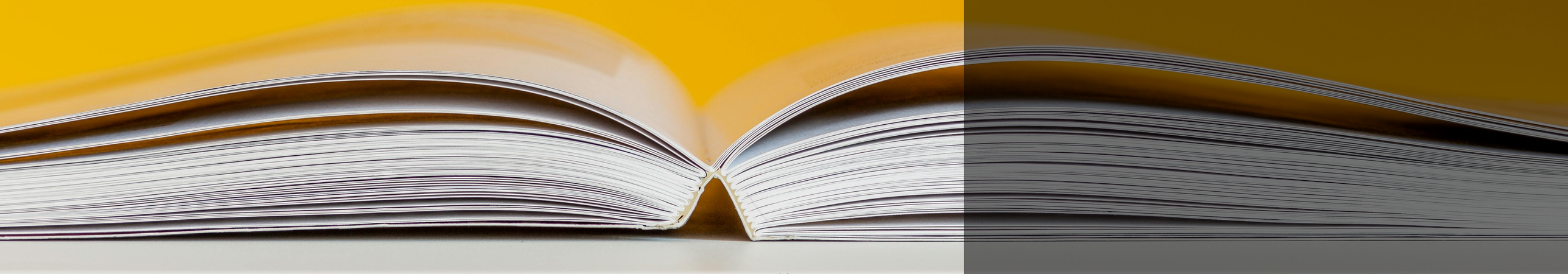
Dati i seguenti enunciati costruisci almeno tre testi, a tuo parere coerenti, e motiva le relazioni logiche che hai trovato.

Puoi combinare fino a un massimo di quattro enunciati.

7. Dovrà darsi molto da fare.
8. I suoi genitori erano piuttosto arrabbiati.
9. È in cerca di nuove sfide.
10. Mario è molto arrabbiato.
11. Carla sta per diventare maestra.
12. Il professore è un po’ deluso.

Si passa poi alla discussione dei testi creati dagli studenti.

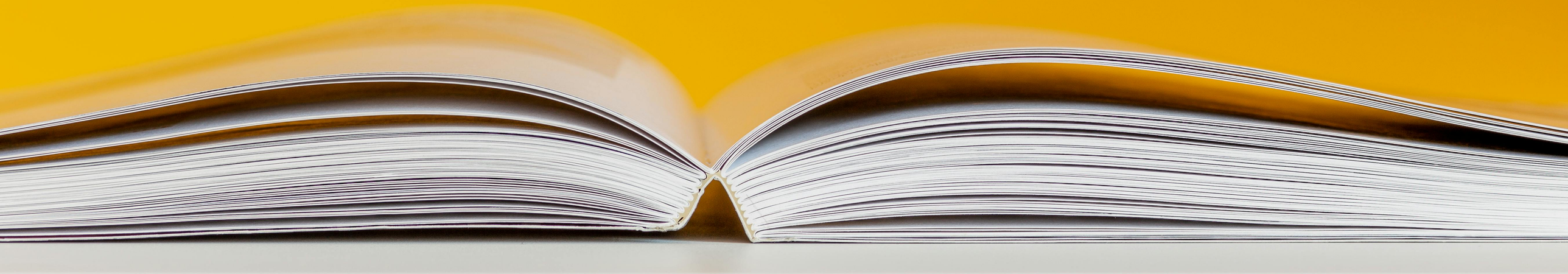
Sarà interessante capire il “non detto” che i discenti hanno ricostruito per generare un testo coerente.



Svolgimento

Es. *Filippo si è trasferito all'estero a maggio. I suoi genitori erano piuttosto arrabbiati.*

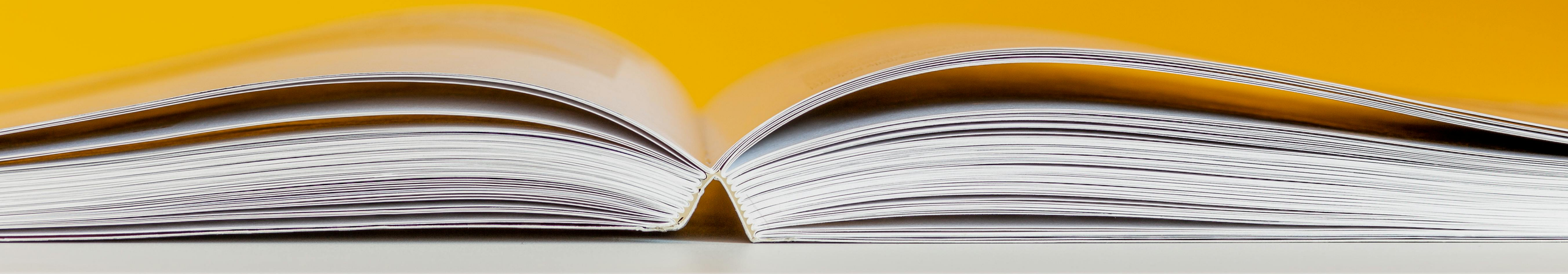
I genitori di Filippo sono arrabbiati perché non volevano che il figlio si trasferisse all'estero.



Sarà importante aiutare ragazzi e ragazze a distinguere tra inferenze:

1. **necessarie** (o obbligatorie);
2. **facoltative** (o elaborative).

Solo le prime sono utili per comprendere il testo; le seconde, talvolta, possono traviare da una corretta comprensione.

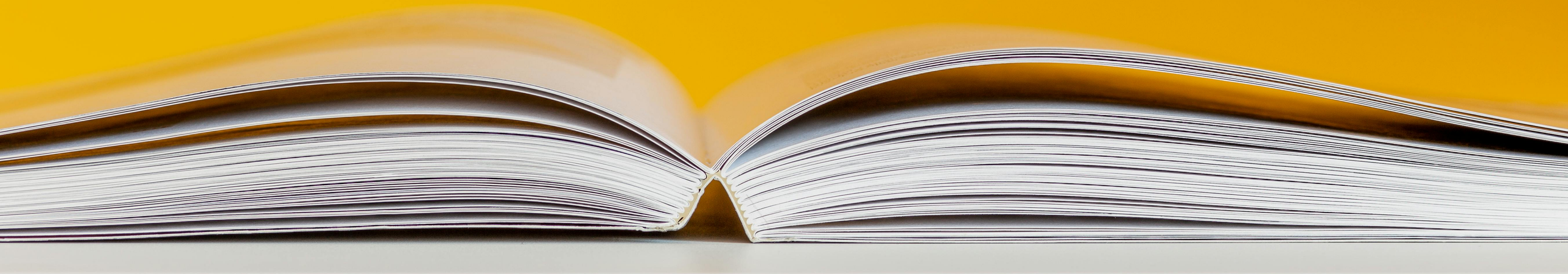


[1] Il pilota ha sganciato le bombe sulla nave nemica.

Non implica che le bombe siano esplose (inferenza **facoltativa**).

[2] Il pilota ha sganciato le bombe sulla nave nemica.I danni sono stati disastrosi.

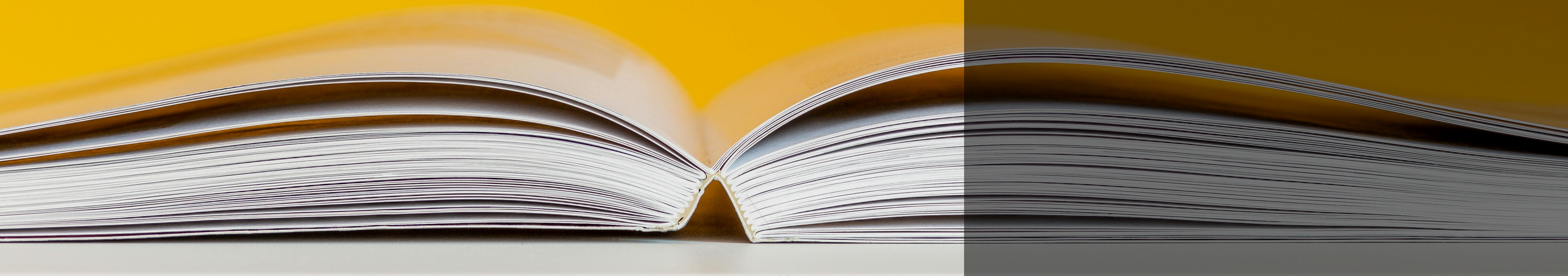
In questo caso l'inferenza è **obbligatoria**.



2. Presupposizione

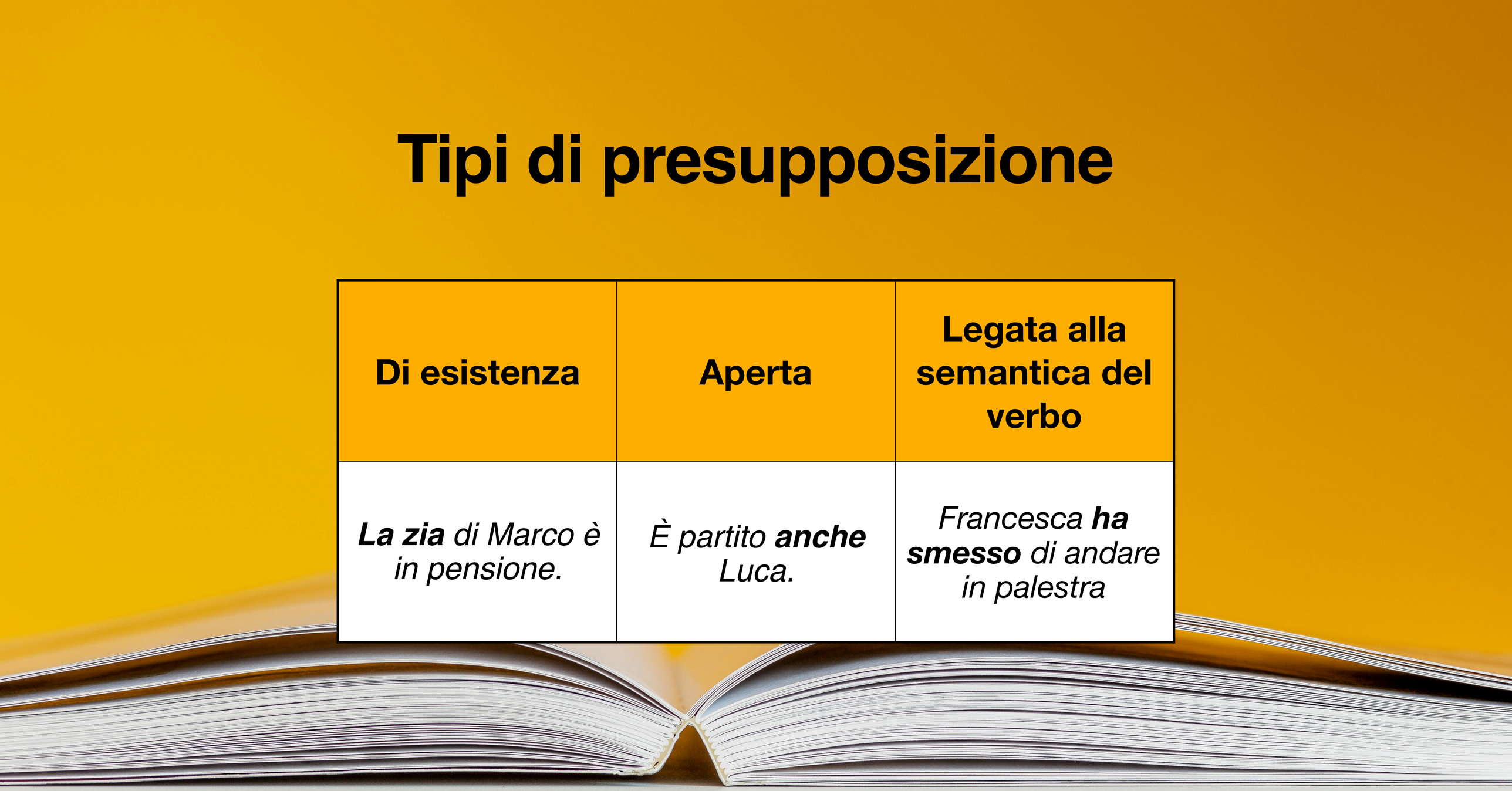
Si ha nel caso in cui una persona, un fatto o uno stato di cose non vengono esplicitamente espressi nel testo, ma la loro esistenza è presupposta dalla semantica del verbo o da un altro elemento della frase (Palermo, 2013).

Le presupposizioni sono attivate da elementi detti **attivatori di presupposizione**.



Tipi di presupposizione

Di esistenza	Aperta	Legata alla semantica del verbo
La zia *di Marco è in pensione.*	*È partito* ***anche*** *Luca.*	*Francesca* ***ha smesso*** *di andare in palestra*

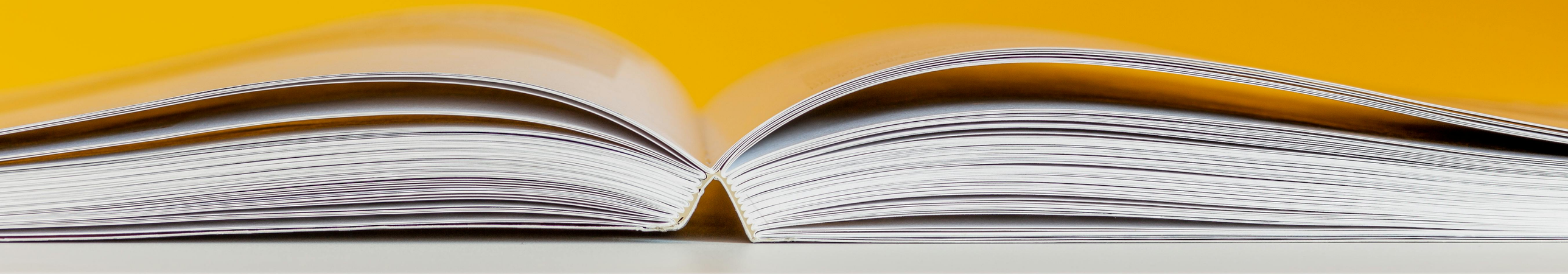


Attività: riconosci la presupposizione

Tempo di lavoro: 20 minuti.

Modalità di svolgimento: a coppie.

Attività: Dati i seguenti testi, individua gli attivatori di presupposizione ed esplicita i contenuti presupposti.



Riconosci la presupposizione

*[1] Marco e Giulia **hanno smesso** di andare in palestra lo scorso inverno. Marco **ha iniziato** a fare nuoto, mentre Giulia si è iscritta **di nuovo** al club di scacchi.*

*[2] **Perfino** Claudio è andato bene alla verifica di matematica. **La sua fidanzata** era molto orgogliosa.*

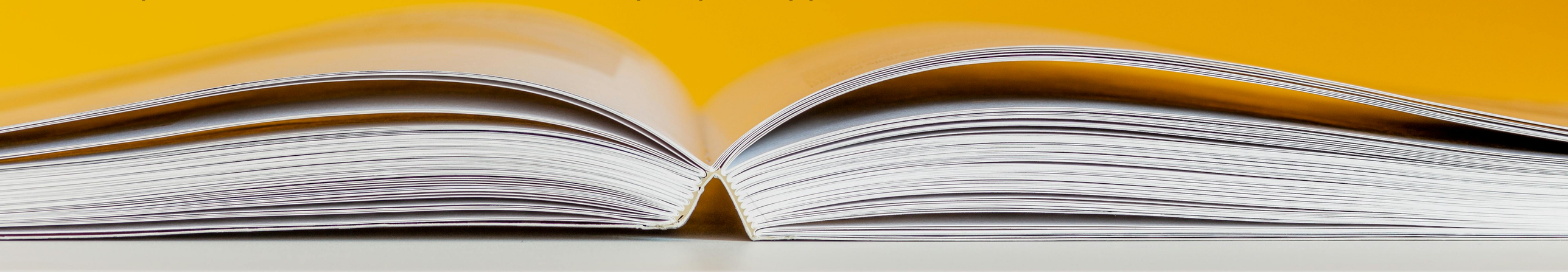
*[3] **Continuano** a lamentarsi del fatto che **anche** quest'anno l'esame sarà sia orale che scritto. L'**altra** buona notizia è che abbiamo lezione tutti i giorni.*

Svolgimento

[2] ***Perfino*** *Claudio è andato bene alla verifica di matematica.* ***La sua fidanzata*** *era molto orgogliosa.*

Perfino è utilizzato che per sottolineare che Claudio ha superato la verifica di matematica, nonostante, di solito, non sia in grado di superarla. Inoltre, allude al fatto che la verifica sia andata bene a tutta la classe.

L'espressione ***la sua fidanzata*** dà per presupposto che Claudio abbia una fidanzata.



3. Implicature

Corrispondono a **informazioni aggiuntive** rispetto a ciò che l'enunciato dice esplicitamente o a suoi aggiustamenti (Sbisà, 2007).

[1] Gianna è bella, ma intelligente.

implica che

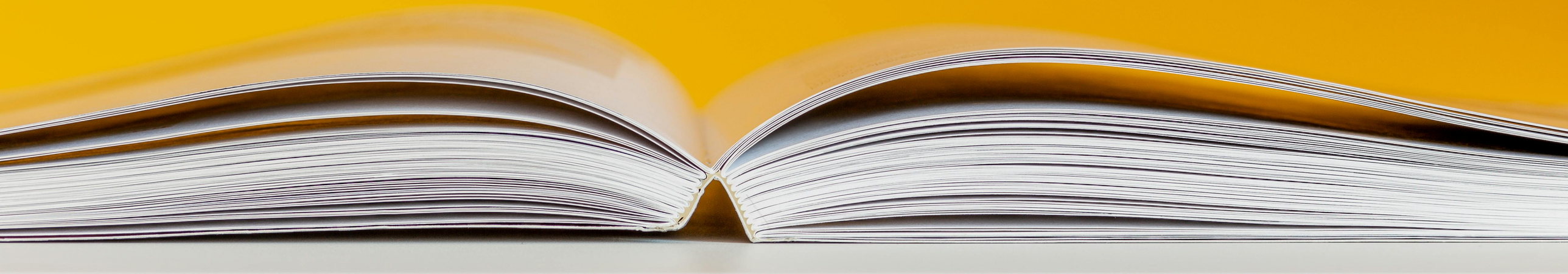
Le persone belle (di solito) non sono intelligenti.

Riconosci l’implicatura associata alla contrapposizione o alla negazione

[1] Le lagune di Marano, a ovest, e di Grado, a est, non sono famose come quella di Venezia, ***ma*** *in esse possiamo ancora osservare attività e paesaggi «anfibi», cioè tra mare e terra.*

[2] Ha vinto «American Beauty», come da copione. ***Ma*** *è un copione scritto solo negli ultimi mesi […]*

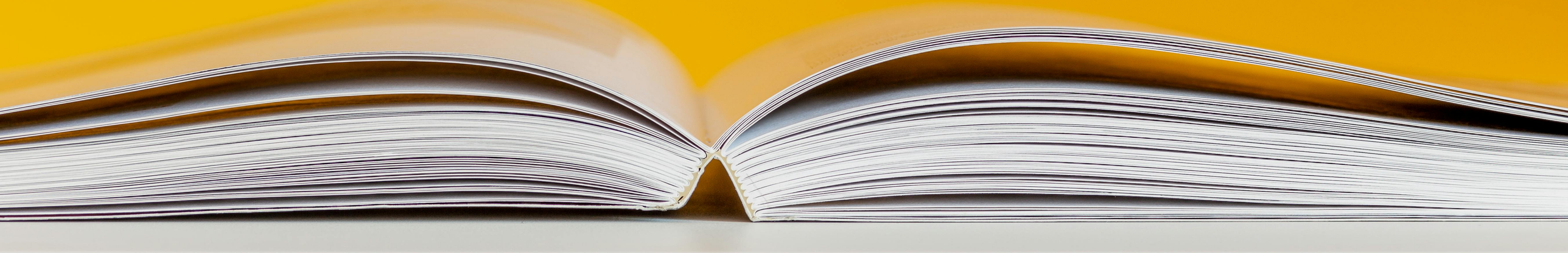
[3] Sette bambini e un impero come quello pilotato dal marito Steven Spielberg, che la rende partecipe di ogni decisione, ***non*** *impediscono a Kate Capshaw, 46 anni, di avere una vita autonoma.*



Svolgimento

*[3] Sette bambini e un impero come quello pilotato dal marito Steven Spielberg, che la rende partecipe di ogni decisione, **non** impediscono a Kate Capshaw, 46 anni, di avere una vita autonoma.*

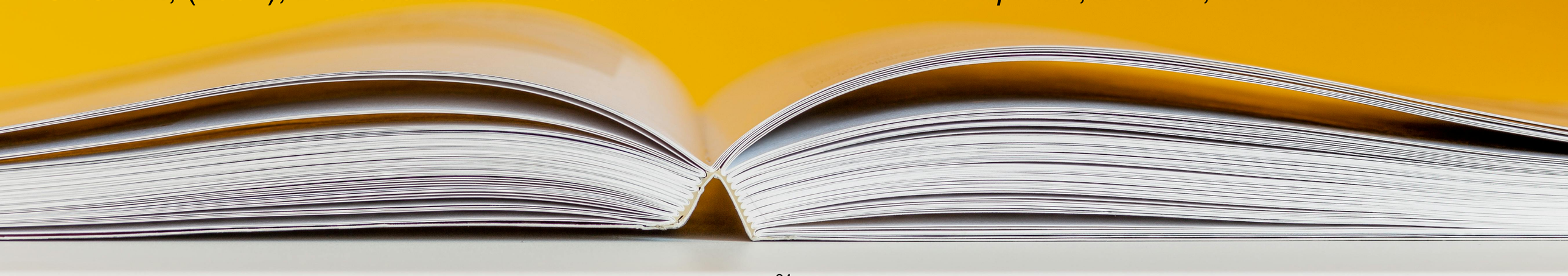
1. SETTE BAMBINI E UN IMPERO COME QUELLO DEL MARITO DOVREBBERO IMPEDIRE A KATE DI AVERE UNA VITA AUTONOMA.
2. KATE HA UNA VITA AUTONOMA.



Bibliografia

Oakhill J., Cain K., Elbro C., (2021), *La comprensione del testo: dalla ricerca alla pratica,* Carocci, Roma.

Ferrari A., (2019), *Che cos'è un testo*, Carocci, Roma.

Palermo M., (2013), *Linguistica testuale dell'italiano,* il Mulino, Bologna.

Sbisà M., (2007), *Detto non detto. Le forme della comunicazione implicita*, Laterza, Bari.