

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

a.s.2025-2026

Corso di Formazione

INSEGNARE ITALIANO NELLE CLASSI MULTILINGUI

Elaborato finale

Relazione su un'attività svolta con i propri allievi, o su un percorso didattico sperimentato in classe (aprile 2026).

Attività svolta/percorso didattico per la/e classe/i I e II, secondaria I grado_____

DOCENTE/I RULLI STEFANIA

TITOLO/ARGOMENTO

Il presente indicativo dei verbi irregolari «andare», «venire» e «uscire».

OBIETTIVI

CONOSCENZE: Usare generalmente in modo corretto i verbi essere, avere e i principali verbi regolari all'indicativo presente; pochi errori.

Usare generalmente in modo corretto i verbi irregolari Entrare, Uscire, Venire

ABILITA': Produce parole e frasi molto brevi.

Usa espressioni memorizzate.

Dice informazioni semplici su sé stesso e sull'ambiente vicino (casa, scuola).

COMPETENZE: Produrre enunciati brevi, in genere in risposta a domande.

Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate sue persone e su luoghi

TEMPI: Il quadrimestre , 4 ORE , 1 SETTIMANA

ATTIVITÀ/FASI DI LAVORO

Fase 1. In classe

15 MINUTI. Preparazione e lancio del progetto uscita didattica con Le Chiavi della Città *L'Arno*. Il progetto viene annunciato agli studenti tramite registro elettronico, garantendo che tutti ricevano le informazioni necessarie per la partecipazione. Una preparazione preliminare è curata dagli insegnanti di letteratura e italiano, che illustrano le caratteristiche storiche, culturali e geografiche dell'Arno, trasformandolo in un vero laboratorio linguistico.

10 MINUTI. Composizione dei gruppi per l'uscita didattica. Istruzioni

Fase 2. Uscita didattica

1H e 30 MIN. L'escursione sulle rive dell'Arno. L'escursione prevede un percorso lungo l'Arno, trasformando il paesaggio in un'aula a cielo aperto e offrendo un contesto autentico per l'apprendimento linguistico.

Focus linguistico. I verbi deittici (venire, andare, uscire) e gli elementi spaziali (qui, là) saranno al centro dell'attenzione, integrati in comandi pratici:

- "venite qua"
- "uscite"
- "fate attenzione"

Fase 3. Questa fase si svolge in classe 1-2 giorni dopo l'uscita didattica, per un totale di circa 4 ore. Gli studenti rielaborano l'esperienza sul campo attraverso attività mirate a consolidare l'apprendimento linguistico e culturale

30 MINUTI. In classe. ORGANIZZAZIONE IN 3 GRUPPI . Istruzioni

- GRUPPO A: raccoglie materiale fotografico della passeggiata in canoa. I ragazzi NAI ritagliano e incollano su un cartoncino.
- GRUPPO B : prepara le didascalie di facile lettura con brevi frasi (S-V-O).
- GRUPPO C : elabora un testo narrativo da raccontare in classe e colorano i verbi : andare, venire e uscire

I ragazzi NAI organizzano il materiale per colorare

Fase 4. Nel laboratorio linguistico.

30 MINUTI. COMIONI IL PUZZLE. Gli studenti neo arrivati (NAI) utilizzano il materiale prodotto dalla classe

30 MINUTI. ESERCIZI DI COMPLETAMENTO. ATTIVITÀ CHUNING.

45 MINUTI. ROLE PLAY. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

ANNOTAZIONI/CONSIDERAZIONI

Il percorso proposto è finalizzato non solo all'acquisizione di competenze linguistiche e culturali, ma anche allo sviluppo di abilità sociali e civiche. Approccio UDL per l'Inclusione

Adottiamo un approccio basato sull'Universal Design for Learning (UDL) per garantire la piena inclusione di tutti gli studenti, con un focus particolare su:

- Abbassamento del filtro affettivo per creare un ambiente di apprendimento sereno e accogliente.
- Apprendimento tra pari, promuovendo l'aiuto reciproco e la collaborazione.
- Movimento nello spazio, per un apprendimento dinamico e sensoriale.
- Uso di strumenti di comunicazione non verbale per facilitare la comprensione e l'espressione.