C.A.T.S. Caro Amico Ti Scrivo…

Classe quinta della scuola Primaria

Competenza
L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e contesti.

Obiettivi/abilità
Raccontare in forma scritta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, con correttezza ortografica, rispettando l'ordine cronologico/logico e inserendo gli opportuni elementi informativi.

Conoscenze
Elementi della comunicazione.
Natura del testo.
Registri linguistici.
Diverse forme di comunicazione scritta (lettere, email, sms).
Utilizzo di figure retoriche (similitudini e metafore).

Evidenze
- Italiano.
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni, insegnanti, genitori, dirigente scolastico, sindaco, formulando messaggi chiari e pertinenti nel registro più adeguato alla situazione.
Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, cogliendone il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- L2 Inglese
Organizza le informazioni e le conoscenze in L2 per scrivere brevi testi (*letters, email, text messages*). Legge e comprende brevi testi di vario tipo.

Tempi
Sono ipotizzabili dodici ore di insegnamento di lingua italiana e quattro ore di inglese.
L'unità di apprendimento si svolgerà in un mese.

Risorse umane
Insegnanti di classe, alunni e genitori.

Percorso educativo
Prima fase
1) Si parte dal genere "lettera", presente sul testo di lettura, con varie esemplificazioni, e si arriva alla valutazione attraverso la metodologia del compito autentico, chiedendo di scrivere a un compagno di classe, accompagnando la lettera con un ritratto per rendere più affettivamente coinvolgente l'attività.
2) Nei giorni successivi vi sarà la richiesta di una lettera scritta all'insegnante e questa volta l'elaborato sarà chiuso in busta, affrancato e spedito dagli uffici postali.
3) Gli alunni saranno divisi in gruppi e verranno spedite lettere al dirigente scolastico, al sindaco della città, al presidente della provincia e al governatore della Toscana, per richiedere interventi, denunciare anomalie strutturali e/o ringraziare per i nuovi edifici scolastici.

Seconda fase

1) *World map* inerenti la funzione comunicativa della email e il suo utilizzo.
2) Conoscenza dei termini account, postare, zippare, password, online, chiocciola, internet, bannare, cyber, e del significato di emoji ed emoticon da realizzare con l'uso della tastiera.
3) Utilizzo di acronimi, effetti sonori quali l'allungamento vocalico, uso della punteggiatura in maniera ipertrofica.
4) Risemantizzazioni funzionali al nuovo mezzo di comunicazione, quali caricare (foto, video,ecc.), aggiungere e togliere (dagli amici).
5) Utilizzo della scrittura tutta in maiuscolo che equivale a parlare a voce altissima.
6) Uso delle abbreviazioni, cioè accorciamenti di lemmi (doc per dottore o documento, prof per professore).
7) Utilizzo delle tachigrafie ("cmq" per comunque, "xdere" per perdere, "xò" per però, "xk" per perché). Laddove è permesso si fanno degli esempi anche in lingua inglese ("4 u" per "for you", "u 2" per "you too", "m8" per "mate").
8) Il compito autentico sarà quello di scrivere email a un amico e a uffici turistici e musei di luoghi oggetto delle prossime visite per ottenere l'invio di materiali divulgativi e per organizzare le visite d'istruzione. Per quanto riguarda le mail relative agli amici, si richiederà il coinvolgimento delle famiglie nel permettere l'utilizzo del servizio di posta elettronica del computer di casa per una settimana. Per l'attività prevista per uffici esterni e musei si utilizzerà il computer della scuola.

Terza fase
1) SMS (Short Message Service). Si cercherà di far comprendere la funzione e l'uso degli SMS sia scritti che vocali, utilizzandoli come scambi tra amici, con un linguaggio molto colloquiale; richieste ai genitori degli amici o alle insegnanti di classe per inviti, compiti, ecc. Anche in questo caso, visto che i bambini non possiedono in larga maggioranza un telefono proprio, si chiederà ai genitori la cortesia di utilizzo di un cellulare per una settimana.

Le attività di apprendimento saranno realizzate secondo il modello dei compiti autentici. Questi saranno interdisciplinari e articolati in attività o fasi, ognuna delle quali gestita anche da un solo insegnante, ma con la possibilità di formare e valutare in ottica interdisciplinare. I diversi compiti autentici potranno svilupparsi in prevalenza all'interno dell'area linguistica.

Valutazione
Strategia. Si osserveranno le prestazioni degli alunni nell'ambito dello svolgimento dei compiti autentici, ma anche all'interno di altre attività didattiche ordinarie, che permettono di dare prova delle proprie competenze. Si utilizzeranno griglie di osservazione e rubriche valutative, che si focalizzeranno su specifici aspetti della competenza, come la mobilitazione di conoscenza e abilità in contesti di differente criticità, e lavorando con crescente autonomia e responsabilità.
Alcuni di questi strumenti saranno sviluppati con gli alunni, allenandoli alla metacognizione, e nello svolgimento di questi compiti si osserveranno le attività che i bambini svolgeranno avendo a riferimento gli obiettivi disciplinari.

Strumenti
Griglie di osservazioni delle abilità e delle competenze messe in atto.
Rubrica per la valutazione dei prodotti.
Diario dell'apprendimento e/o schede per la riflessione.