

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

Corso di Formazione

Dal testo ai testi: leggere, comprendere, produrre

a.s.2020-2021

Elaborato finale

«Produzione di un elaborato (una relazione su un'attività svolta con i propri allievi o un progetto didattico, da consegnare entro maggio 2021)». (Progetto SOFIA)

Percorso didattico per la classe II di scuola primaria

DOCENTE Balbi Letizia

ISTITUTO IC Iva Pacetti - Prato

ARGOMENTO

L'acqua

OBIETTIVI

Lettura

- Leggere e comprendere il senso globale di un testo poetico

Lessico

- Arricchire la conoscenza di parole utilizzando i sinonimi

Scrittura

- Produrre una poesia sulla base di un modello dato

Riflessione sulla lingua

- Riconoscere categorie lessicali: aggettivo (com'è?)

TEMPI

Ogni step ha la durata di circa 1h

ATTIVITÀ/FASI DI LAVORO

1. STEP

- Gli alunni leggono la poesia "E l'acqua" di Piumini.
- Domande del docente:
 - di cosa parla la poesia?
 - com'è l'acqua secondo il poeta?

- Riquadrriamo di rosso tutte le parole della poesia che rispondono alla domanda “**Com’è l’acqua?**”

E l’acqua

E l’acqua

vivace nasce

fa ruscelli

scende

casca sui sassi

scroscia

e frusciando

fa il fiume.

E l’acqua

fluida nuota

nelle valli

e **estesa** e **fiacca**

ampia

tranquilla

brillante

fa il lago.

E l’acqua

a onde muore

non muore mai

e muore

non muore mai

e muore

mentre **sterminata**

fa il mare.

- Domanda del docente:
 - e per voi **COM’É** l’acqua?

Scriviamo tutti i **COM’É** dell’acqua su di un documento editabile

Importiamo tutte le parole nel programma [WordArt](#) e creiamo la nostra goccia d’acqua

E l'acqua

E l'acqua

_____ nasce

fa ruscelli

scende

casca sui sassi

scroscia

e frusciando

fa il fiume.

E l'acqua

_____ nuota

nelle valli

e _____ e _____

fa il lago.

E l'acqua

a onde muore

non muore mai

e muore

non muore mai

e muore

mentre _____

fa il mare.

- ogni gruppo dovrà scrivere i **COM'É** dell'acqua, al posto delle parole mancanti, scegliendole dalla colonna dei SINONIMI.

E l'acqua

E l'acqua

briosa nasce

fa ruscelli

scende

casca sui sassi

scroscia

e frusciando

fa il fiume.
E l'acqua
fluida nuota
nelle valli
e **estesa** e **fiacca**
ampia
quieta
scintillante
fa il lago.
E l'acqua
a onde muore
non muore mai
e muore
non muore mai
e muore
mentre **sterminata**
fa il mare.

3. Step

Dividiamo la classe in gruppi di tre alunni.

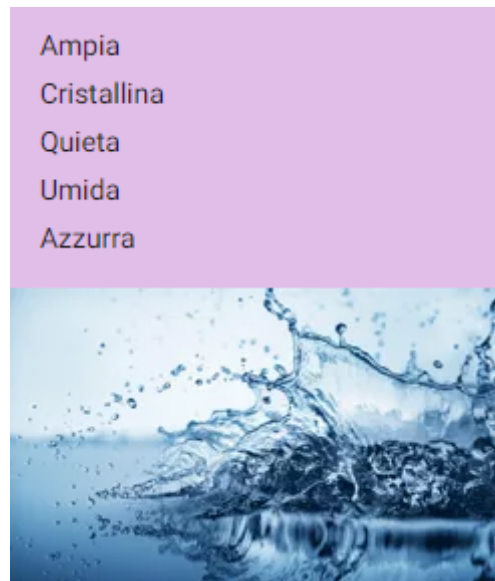
Ogni gruppo, con l'aiuto della tabella dei "**COM'É** dell'acqua" e dei suoi sinonimi, dovrà creare un acrostico utilizzando la webapp [Padlet](#).

Problema

- Nella tabella non c'erano "**COM'É** dell'acqua" sufficienti per le due lettere A, nessuno per la lettera U.

Risoluzione condivisa

- Bisognava pensare altri "**COM'É** dell'acqua" che avessero necessariamente specifiche lettere iniziali e che si adeguassero all'elemento acqua.



Tutti i post erano visibili su di un solo pannello.
Ciascun gruppo poteva commentare il lavoro svolto dagli altri.

Riflessioni comuni

- tutti avevano usato alla lettera “Q” la parola quieta;
- tutti i “**COM’É** dell’acqua” terminavano con la parola A come la parola ACQUA.

Conclusioni

Attraverso domande stimolo del docente gli alunni hanno:

- deciso di chiamare i “**COM’É** dell’acqua” con la parola QUALITÀ;
- scoperto che i “**COM’É** dell’acqua” hanno quasi sempre l’ultima lettera uguale a quella di cui definiscono la qualità.
 - Esempi emersi:
 - I bambini*i* furbi - - la mamma*a* bella - le maestre*e* noiose
- scoperto che i “**COM’É** dell’acqua” hanno talvolta l’ultima lettera diversa a quella di cui definiscono la qualità.
 - Esempi emersi:
 - le bambine*e* eleganti
- concordato che bisogna stare attenti alle ultime lettere delle parole.

ANNOTAZIONI/CONSIDERAZIONI

Lo stesso percorso può essere utilizzato per indagare i “Cosa fa? ” dell’acqua