IL TESTO ARGOMENTATIVO

Argomentare, confutare e convincere



DOCENTE
Nicolas Calò

Indice

- ***Destinatari, profilo della classe e collocazione curricolare***
- ***Obiettivi***
  - Conoscenze
  - Abilità
  - Competenze
- ***Strumenti compensativi e misure dispensative***
- ***Attività e fasi di lavoro***
  - Introduzione al testo argomentativo
  - Analisi di un testo proposto
  - Scrittura di un elaborato
  - Condivisione e riflessione
- ***Annotazioni e considerazioni***



Destinatari, profilo della classe e collocazione curricolare

DESTINATARI



Classe terza di scuola secondaria di 1^ grado formata da 22 studenti, di cui 1 con disabilità grave (autismo), 1 con DSA (disortografia di grado lieve) e 2 con BES (svantaggio socio-economico).

L'alunno con disabilità aderisce a una programmazione differenziata (per obiettivi diversi) elaborata e stesa nell'apposito PEI. Lo studente accetta di buon grado l'aiuto dell'insegnante di sostegno assegnato alla classe per 18 ore settimanali, a cui si aggiungono le ore di educativa. Per lo studente DSA e per gli studenti BES il Consiglio di Classe ha redatto appositi PDP.

PROFILO DELLA CLASSE



La classe, formata da 12 maschi e 10 femmine, risulta coesa nel suo insieme: non ci sono situazioni di tensione o incomprensione tra gli alunni.

Nei momenti strutturati gli studenti sono collaborativi e si relazionano con gli adulti in modo rispettoso; nei momenti non strutturati dimostrano un atteggiamento generalmente corretto nell'interazione tra pari.

Si fatica tuttavia a mantenere alta l'attenzione della classe per un tempo prolungato, soprattutto durante le ultime ore.

COLLOCAZIONE CURRICOLARE

L'attività proposta si situa verso l'inizio del primo quadrimestre del terzo anno e ha una durata complessiva di 3 ore.



Obiettivi



CONOSCENZE

- Conoscere le caratteristiche e la struttura del testo argomentativo.
- Conoscere cosa siano la tesi, l'antitesi, le argomentazioni a favore dell'una o dell'altra e la conclusione o sintesi.
- Conoscere i connettivi logici che introducono i vari momenti di questa tipologia testuale.



ABILITÀ

- Saper riconoscere un testo argomentativo, distinguendolo da altre tipologie testuali.
- Saper analizzare un testo argomentativo, riconoscendone tesi, antitesi, argomentazioni e conclusione.
- Scrivere un testo argomentativo chiaro, coeso e coerente su un tema dato.
- Utilizzare connettivi logici adeguati per collegare le idee.
- Sostenere una tesi e confutare un'antitesi attraverso opportune argomentazioni.



COMPETENZE

- Sviluppare il pensiero critico e la riflessione autonoma.
- Valutare la validità di un'argomentazione.
- Sostenere una propria opinione.

Strumenti compensativi e misure dispensative

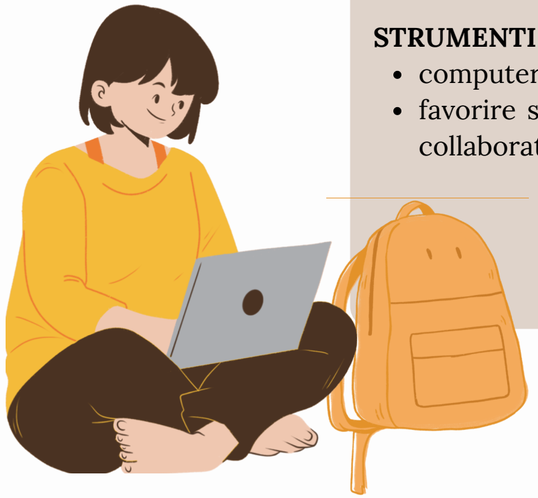
1 studente con DSA (disortografia lieve)

MISURE DISPENSATIVE

- uso del corsivo
- dettatura di testi e/o appunti
- sovrapposizione di compiti in classe
- tempi più lunghi per lo svolgimento della prova oppure riduzione della stessa
- valutazione delle prove scritte dando più peso ai contenuti che alla forma

STRUMENTI COMPENSATIVI

- computer con videoscrittura
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni



2 studenti con BES (svantaggio socio-economico)

MISURE DISPENSATIVE

- rispetto di tempi standard
- sovrapposizione di compiti in classe
- interrogazioni programmate
- riduzione quantitativa di compiti scritti assegnati a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

- mappe e schemi autoprodotti
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni



Attività e fasi di lavoro

- Introduzione al testo argomentativo
- Analisi di un testo proposto
- Scrittura di un elaborato
- Condivisione e riflessione



Introduzione al testo argomentativo
(25 minuti)

- **Spiegazione teorica (15 minuti)**

  Introduzione della definizione di testo argomentativo: un testo in cui l'autore esprime una tesi e la sostiene con ragionamenti, prove ed esempi.
  Spiegazione della struttura tipica di un testo argomentativo:

  - **Introduzione**: presentazione del tema e della tesi.
  - **Sviluppo**: presentazione delle argomentazioni a favore o contro la tesi, supportate da esempi e dati.
  - **Conclusione**: sintesi ed eventuale riflessione finale sulla tesi, spesso con un invito alla riflessione.

  Accenni alla logica dell'argomentazione: uso di fatti, statistiche, esempi concreti e ragionamenti logici per supportare la tesi.

- **Esempio di argomentazione (10 minuti)**

  Viene fornito un esempio di argomentazione, in **forma orale** con l'ausilio della **LIM**, su un tema di interesse, ad esempio per quale motivo gli studenti dovrebbero usare meno il cellulare a scuola.



Analisi di un testo proposto
(35 minuti)

Lettura di un testo argomentativo (20 minuti)

Viene proposto agli studenti un testo argomentativo che tratti un tema di attualità, come il cambiamento climatico, l'uso delle tecnologie nella società o la sostenibilità ambientale.

L'uomo non è frugivoro (animale che si nutre di frutti e semi) e i nostri antenati non erano vegani. I progenitori di Homo sapiens hanno iniziato a mangiare carne molti milioni di anni fa. Alcuni ominidi ancestrali, avevano in effetti un'alimentazione quasi del tutto vegetale, ma si sono estinti. [...] Tentare di far coincidere "vegano" con benefico è la mossa migliore che l'armata vegan abbia mai architettato. [...] Quello che non dovreste fare è adottare la dieta vegana convinti che vi farà comunque bene o addirittura ritenendola più sana e superiore sotto il profilo nutrizionale.

(da Luca Avoledo, *No vegan*, *Sperling & Kupfer*, 2017)



Domande di comprensione e discussione (15 minuti)

Divisi a coppie, gli studenti rispondono in forma scritta alle seguenti domande finalizzate alla comprensione del testo argomentativo proposto:

- Qual è la tesi principale del testo?
- Quali argomentazioni vengono utilizzate per sostenere la tesi?
- Quali argomenti vengono utilizzati per sostenere l'antitesi?

Segue poi una breve discussione sui contenuti veicolati dal testo e la loro attualità.

Scrittura di un elaborato
(90 minuti)

Assegnazione del tema (5 minuti)

Si propone uno dei seguenti temi, scelto in base agli interessi degli studenti:

1. AI: *l'intelligenza artificiale è un'opportunità o una minaccia per il futuro?*
2. *Sarebbe opportuno abolire i compiti a casa per gli studenti?*
3. *L'energia nucleare è una soluzione per i problemi energetici del futuro?*
4. *I social media sono più dannosi che utili per i giovani?*



Pianificazione e scrittura (55 minuti)

Si richiede agli studenti di pianificare rapidamente la struttura del loro testo argomentativo:

1. Tesi: qual è la posizione che vogliono sostenere.
2. Argomentazioni: quali ragioni e prove useranno per sostenere la tesi.
3. Esempi: quali esempi concreti possono includere per rafforzare la loro posizione.
4. Conclusione: come chiuderanno il testo, rafforzando la tesi e invitando alla riflessione.

Gli studenti scrivono il loro testo argomentativo, cercando di rispettarne la struttura, utilizzando un linguaggio chiaro e formulando un testo coeso, attraverso diversi connettivi logici, oltre che persuasivo.

Scrittura di un elaborato

Revisione *peer-to-peer* (30 minuti)

Dopo aver completato il testo, si richiede agli studenti di scambiarsi i lavori con un compagno e di **fornire *feedback* costruttivi** sui punti seguenti:
1) La tesi è chiara e ben definita?
2) Le argomentazioni sono coerenti e ben supportate?
3) Gli esempi sono pertinenti e convincenti?
4) La conclusione sintetizza efficacemente la tesi?

Ogni studente rivede il proprio lavoro sulla base dei *feedback* ricevuti.



Condivisione e riflessione
(30 minuti)



Condivisione dei testi

Si chiede a volontari di leggere il proprio testo alla classe.

Dopo ogni lettura, la classe può fare domande e dare un ***feedback* sul contenuto** e sulla struttura del testo.





Annotazioni e considerazioni

L'attività si conclude con una riflessione finale sull'**importanza di saper argomentare** in modo chiaro, ben strutturato ed efficace.

Si sottolinea come questa competenza sia utile non solo per la **pratica di scrittura**, ma anche per la **comunicazione** nella vita di tutti i giorni, per la **riflessione critica** attraverso cui orientare le proprie scelte e per la **costruzione di un sapere condiviso** che contribuisce alla crescita collettiva.

