

# IL TESTO ARGOMENTATIVO

Argomentare, confutare e convincere

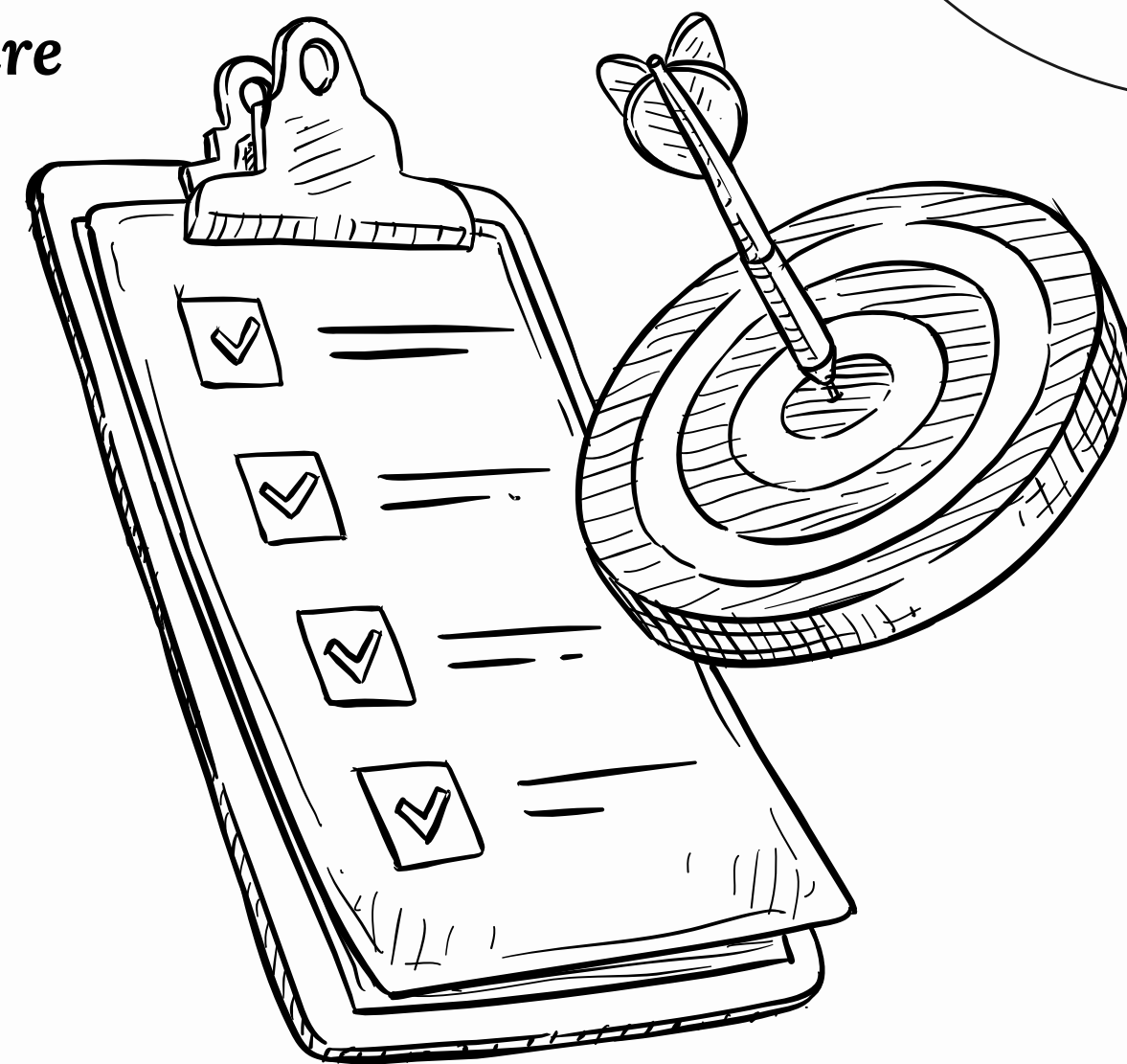
DOCENTE

Nicolas Calò



# Indice

- **Destinatari, profilo della classe e collocazione curricolare**
- **Obiettivi**
  - Conoscenze
  - Abilità
  - Competenze
- **Strumenti compensativi e misure dispensative**
- **Attività e fasi di lavoro**
  - Introduzione al testo argomentativo
  - Analisi di un testo proposto
  - Scrittura di un elaborato
  - Condivisione e riflessione
- **Annotazioni e considerazioni**



# Destinatari, profilo della classe e collocazione curricolare

## DESTINATARI



Classe terza di scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado formata da 22 studenti, di cui 1 con disabilità grave (autismo), 1 con DSA (disortografia di grado lieve) e 2 con BES (svantaggio socio-economico).

L'alunno con disabilità aderisce a una programmazione differenziata (per obiettivi diversi) elaborata e stesa nell'apposito PEI. Lo studente accetta di buon grado l'aiuto dell'insegnante di sostegno assegnato alla classe per 18 ore settimanali, a cui si aggiungono le ore di educativa. Per lo studente DSA e per gli studenti BES il Consiglio di Classe ha redatto appositi PDP.

## PROFILO DELLA CLASSE



La classe, formata da 12 maschi e 10 femmine, risulta coesa nel suo insieme: non ci sono situazioni di tensione o incomprensione tra gli alunni.

Nei momenti strutturati gli studenti sono collaborativi e si relazionano con gli adulti in modo rispettoso; nei momenti non strutturati dimostrano un atteggiamento generalmente corretto nell'interazione tra pari.

Si fatica tuttavia a mantenere alta l'attenzione della classe per un tempo prolungato, soprattutto durante le ultime ore.

## COLLOCAZIONE CURRICOLARE

L'attività proposta si situa verso l'inizio del primo quadrimestre del terzo anno e ha una durata complessiva di 3 ore.



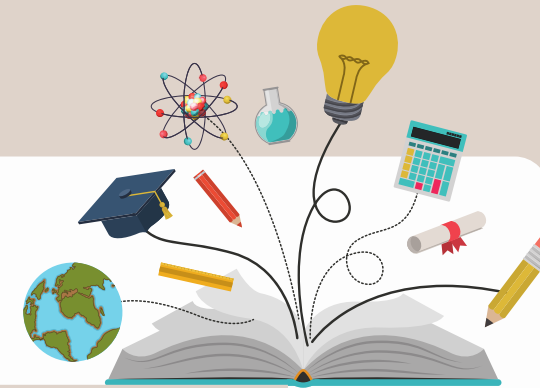
# Obiettivi

## CONOSCENZE



- Conoscere le caratteristiche e la struttura del testo argomentativo.
- Conoscere cosa siano la tesi, l'antitesi, le argomentazioni a favore dell'una o dell'altra e la conclusione o sintesi.
- Conoscere i connettivi logici che introducono i vari momenti di questa tipologia testuale.

## ABILITÀ



- Saper riconoscere un testo argomentativo, distinguendolo da altre tipologie testuali.
- Saper analizzare un testo argomentativo, riconoscendone tesi, antitesi, argomentazioni e conclusione.
- Scrivere un testo argomentativo chiaro, coeso e coerente su un tema dato.
- Utilizzare connettivi logici adeguati per collegare le idee.
- Sostenere una tesi e confutare un'antitesi attraverso opportune argomentazioni.

## COMPETENZE



- Sviluppare il pensiero critico e la riflessione autonoma.
- Valutare la validità di un'argomentazione.
- Sostenere una propria opinione.

# Strumenti compensativi e misure dispensative

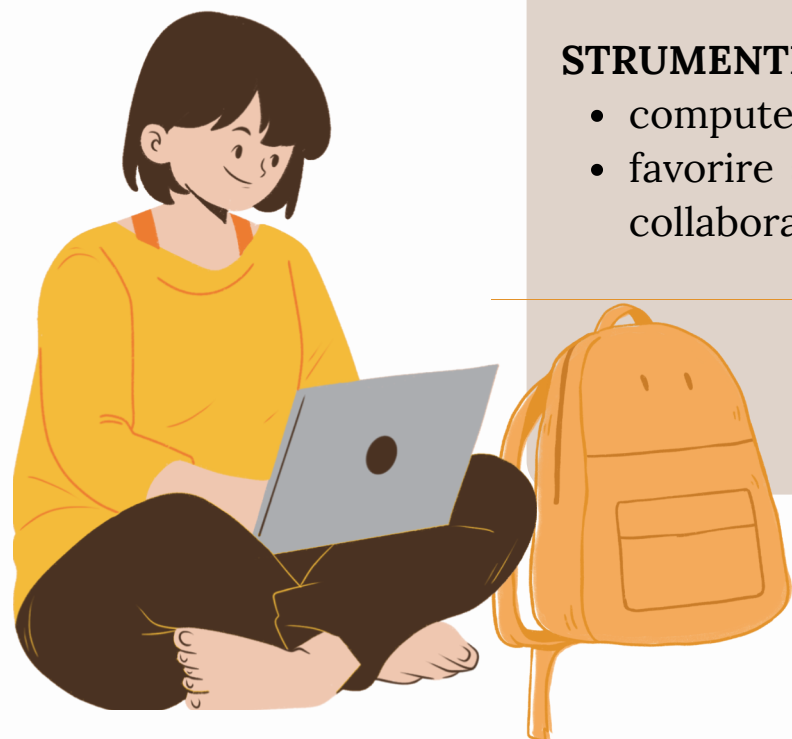
## 1 studente con DSA (disortografia lieve)

### MISURE DISPENSATIVE

- uso del corsivo
- dettatura di testi e/o appunti
- sovrapposizione di compiti in classe
- tempi più lunghi per lo svolgimento della prova oppure riduzione della stessa
- valutazione delle prove scritte dando più peso ai contenuti che alla forma

### STRUMENTI COMPENSATIVI

- computer con videoscrittura
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni



## 2 studenti con BES (svantaggio socio-economico)

### MISURE DISPENSATIVE

- rispetto di tempi standard
- sovrapposizione di compiti in classe
- interrogazioni programmate
- riduzione quantitativa di compiti scritti assegnati a casa

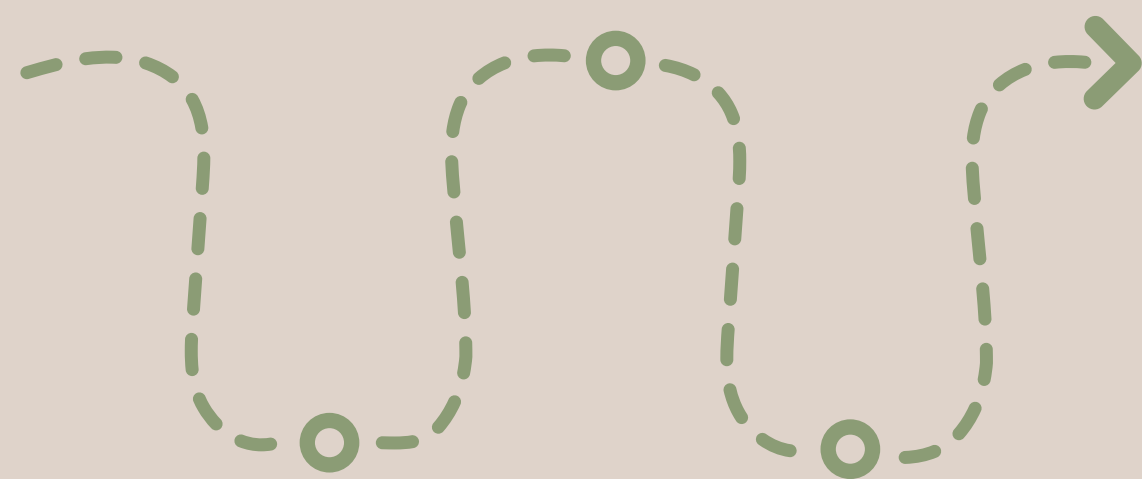
### STRUMENTI COMPENSATIVI

- mappe e schemi autoprodotti
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni



## Attività e fasi di lavoro

- Introduzione al testo argomentativo
- Analisi di un testo proposto
- Scrittura di un elaborato
- Condivisione e riflessione



# Introduzione al testo argomentativo

(25 minuti)

## ● **Spiegazione teorica (15 minuti)**

**Introduzione della definizione di testo argomentativo:** un testo in cui l'autore esprime una tesi e la sostiene con ragionamenti, prove ed esempi.

Spiegazione della struttura tipica di un testo argomentativo:

- **Introduzione:** presentazione del tema e della tesi.
- **Sviluppo:** presentazione delle argomentazioni a favore o contro la tesi, supportate da esempi e dati.
- **Conclusioni:** sintesi ed eventuale riflessione finale sulla tesi, spesso con un invito alla riflessione.

**Accenni alla logica dell'argomentazione:** uso di fatti, statistiche, esempi concreti e ragionamenti logici per supportare la tesi.

## ● **Esempio di argomentazione (10 minuti)**

Viene fornito un esempio di argomentazione, in **forma orale** con l'ausilio della **LIM**, su un tema di interesse, ad esempio per quale motivo gli studenti dovrebbero usare meno il cellulare a scuola.



# Analisi di un testo proposto

(35 minuti)

## **Lettura di un testo argomentativo (20 minuti)**

Viene proposto agli studenti un testo argomentativo che tratti un tema di attualità, come il cambiamento climatico, l'uso delle tecnologie nella società o la sostenibilità ambientale.

*L'uomo non è frugivoro (animale che si nutre di frutti e semi) e i nostri antenati non erano vegani. I progenitori di Homo sapiens hanno iniziato a mangiare carne molti milioni di anni fa. Alcuni ominidi ancestrali, avevano in effetti un'alimentazione quasi del tutto vegetale, ma si sono estinti. [...] Tentare di far coincidere "vegano" con benefico è la mossa migliore che l'armata vegan abbia mai architettato. [...] Quello che non dovrete fare è adottare la dieta vegana convinti che vi farà comunque bene o addirittura ritenendola più sana e superiore sotto il profilo nutrizionale.*

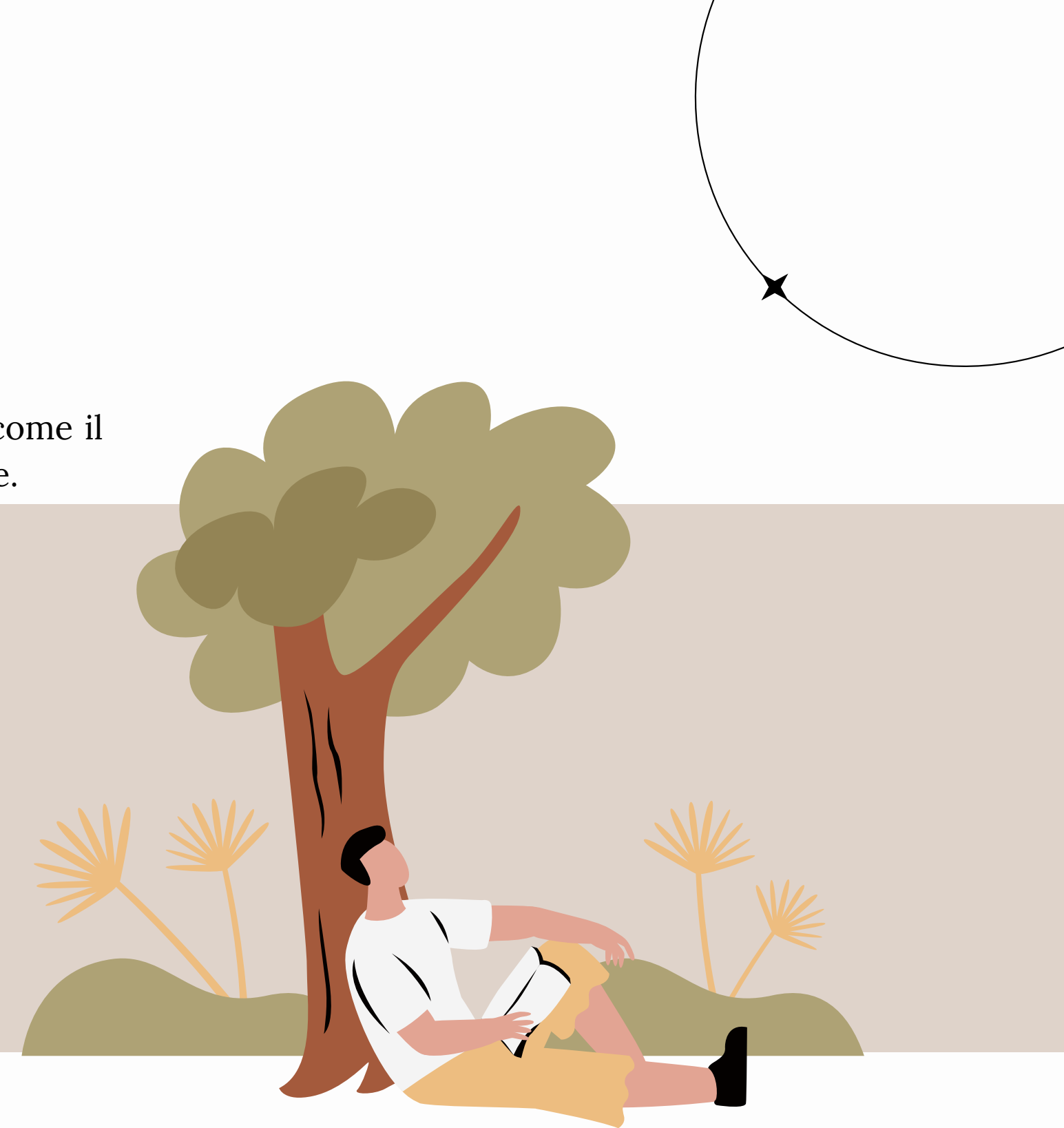
(da Luca Avoledo, *No vegan*, Sperling & Kupfer, 2017)

## **Domande di comprensione e discussione (15 minuti)**

Divisi a coppie, gli studenti rispondono in forma scritta alle seguenti domande finalizzate alla comprensione del testo argomentativo proposto:

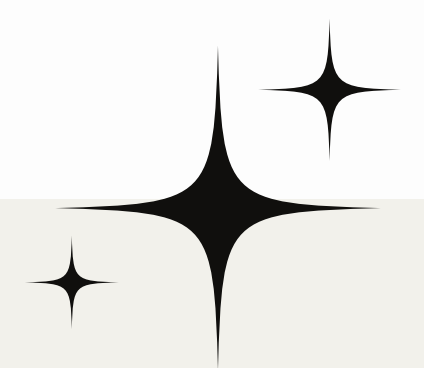
- Qual è la tesi principale del testo?
- Quali argomentazioni vengono utilizzate per sostenere la tesi?
- Quali argomenti vengono utilizzati per sostenere l'antitesi?

Segue poi una breve discussione sui contenuti veicolati dal testo e la loro attualità.



# Scrittura di un elaborato

(90 minuti)



## Assegnazione del tema (5 minuti)

Si propone uno dei seguenti temi, scelto in base agli interessi degli studenti:

1. *AI: l'intelligenza artificiale è un'opportunità o una minaccia per il futuro?*
2. *Sarebbe opportuno abolire i compiti a casa per gli studenti?*
3. *L'energia nucleare è una soluzione per i problemi energetici del futuro?*
4. *I social media sono più dannosi che utili per i giovani?*

## Pianificazione e scrittura (55 minuti)

Si richiede agli studenti di pianificare rapidamente la struttura del loro testo argomentativo:

1. *Tesi: qual è la posizione che vogliono sostenere.*
2. *Argomentazioni: quali ragioni e prove useranno per sostenere la tesi.*
3. *Esempi: quali esempi concreti possono includere per rafforzare la loro posizione.*
4. *Conclusione: come chiuderanno il testo, rafforzando la tesi e invitando alla riflessione.*

**Gli studenti scrivono il loro testo argomentativo**, cercando di rispettarne la struttura, utilizzando un linguaggio chiaro e formulando un testo coeso, attraverso diversi connettivi logici, oltre che persuasivo.



## Scrittura di un elaborato

### Revisione *peer-to-peer* (30 minuti)

Dopo aver completato il testo, si richiede agli studenti di scambiarsi i lavori con un compagno e di **fornire *feedback* costruttivi** sui punti seguenti:

- 1) La tesi è chiara e ben definita?
- 2) Le argomentazioni sono coerenti e ben supportate?
- 3) Gli esempi sono pertinenti e convincenti?
- 4) La conclusione sintetizza efficacemente la tesi?

Ogni studente rivede il proprio lavoro sulla base dei *feedback* ricevuti.



# Condivisione e riflessione

(30 minuti)



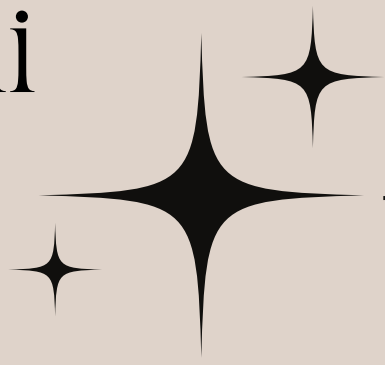
## Condivisione dei testi

Si chiede a volontari di leggere il proprio testo alla classe.

Dopo ogni lettura, la classe può fare domande e dare un **feedback sul contenuto** e sulla struttura del testo.



# Annotazioni e considerazioni



L'attività si conclude con una riflessione finale sull'**importanza di saper argomentare** in modo chiaro, ben strutturato ed efficace.

Si sottolinea come questa competenza sia utile non solo per la **pratica di scrittura**, ma anche per la **comunicazione** nella vita di tutti i giorni, per la **riflessione critica** attraverso cui orientare le proprie scelte e per la **costruzione di un sapere condiviso** che contribuisce alla crescita collettiva.

