ACCADEMIA DELLA CRUSCA

a.s.2024-2025

Corso di Formazione

leggere e comprendere i testi: strumenti, strategie e pratiche efficaci

Elaborato finale

Relazione su un'attività svolta con i propri allievi, o su un percorso didattico sperimentato in classe (aprile 2025).

Percorso didattico per la classe 1A ISTITUTO COMPRENSIVO F.MOCHI, Levane (AR)

DOCENTE: VITALI ALICE

TITOLO/ARGOMENTO

Dal lessico alla coesione testuale

OBIETTIVI:

Il seguente intervento didattico si prefigge di sviluppare negli studenti una competenza testuale più solida e consapevole, questa operazione è tutt'altro che facile, per il fatto che "competenze molto diverse tra loro devono agire in contemporanea e in maniera organica"[1]. Il testo, infatti, è da interpretarsi come un complesso arazzo nel quale le varie dimensioni, quella del contenuto, della forma e della tipologia testuale si combinano tra loro. In tale prospettiva, dunque, è necessario dedicare alla sua comprensione l'intero arco dei tre anni della scuola secondaria di Prima grado **cominciando dallo sviluppo delle competenze lessicali, per poi passare all'analisi delle funzioni dei diversi registri e delle tipologie testuali, oltre che prestare molta attenzione ai concetti di coerenza e coesione testuale.**

[1] Notarbartolo, *Competenze testuali per la scuola*, 2014

Per fare questo si sottoporranno agli studenti una serie di testi “ben scritti”, cioè funzionali allo scopo per cui sono nati. Oltre a ciò, l’analisi testuale si combinerà all’analisi lessicale, alla quale verrà dedicata molta attenzione vista la partecipazione della classe al progetto “Un viaggio tra le parole” .

TEMPI

L’attività si protrarrà per tutto l’anno scolastico, in concomitanza con il progetto “Un viaggio tra le parole”.

ATTIVITÀ/FASI DI LAVORO

FASE 1 Verrà fatta un’introduzione sulla formazione delle parole nella lingua italiana sulla base delle spiegazioni e gli esercizi presenti nel libro di grammatica, in seguito si procederà all’analisi dei campi semantici presenti nei testi che via via si incontreranno nello studio delle discipline, al fine di incrementare la competenza lessicale. Nel quaderno di Italiano verranno create delle schede di lessico in cui verranno registrate le parole e i vari campi semantici.

FASE 2 Si procederà a prendere in esame i fenomeni di coesione testuale come le catafore e le anafore partendo dall’utilizzo pronomi, per poi giungere all’analisi di fenomeni di sinonimia testuale. Verranno sottoposti agli studenti diversi testi di vario genere in cui si dovranno ricercare i vari fenomeni di coesione. Durante l’attività pratica, legata alla ricerca dei rapporti di sinonimia, ci si soffermerà, di nuovo sullo studio del lessico, continuando ad ampliare il bagaglio linguistico-lessicale degli studenti.

FASE 3 Laboratorio di analisi. Durante questa fase verranno sottoposti agli studenti testi di diverso genere poco coesi, che dovranno rendere più coesi, avvalendosi delle competenze acquisite durante il percorso affrontato.

Inoltre, per aumentare le loro competenze metacognitive, si lavorerà anche su testi prodotti dagli stessi alunni che presentano scarsa coesione.

ANNOTAZIONI/CONSIDERAZIONI

Durante tutta l’attività didattica ci si avvarrà dell’utilizzo del **Dizionario della Lingua Italiana, del Dizionario Analogico della Lingua Italiana**, prestando inoltre attenzione all’**etimologia delle parole e al loro sviluppo diacronico**. Inoltre verranno sottoposti agli studenti vari testi di tipologia e funzione diversa sulla quale verranno sviluppati i laboratori di scrittura e di analisi.