CORSO DI FORMAZIONE a.s. 2022-2023

I.C. "RITA LEVI MONTALCINI"– CASSINO
Classi II-SSIº

Il modello valenziale per la riflessione linguistica

SCHEDA DI LAVORO

A. **Proposta di attività per la Scuola secondaria di primo grado**

DOCENTI - Classi seconde:
Docenti curricolari: Fiorenza De Pippo, Valentina Desti, Elena Mattia.
Docenti di sostegno: Mara Costa, Mariateresa Frattaroli, Sabrina Longo, Chiara Sessa.

DESCRIZIONE attività

L'attività proposta è volta a distinguere i verbi transitivi e intransitivi e a saperne fornire una definizione. È articolata in due fasi: la prima laboratoriale, con esercizi e domande guida; la seconda di riepilogo e consolidamento dei concetti chiave. Al fine di non stravolgere la programmazione iniziale ad anno scolastico già avanzato, l'attività sarà svolta, tenendo conto delle esigenze didattiche di ciascuna classe, a partire dal secondo quadrimestre, quando lo studio dei generi e della diatesi del verbo offrirà un "aggancio" naturale con l'impostazione della grammatica valenziale.
LINK attività:
https://bit.ly/40DOxJo

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Gli alunni lavoreranno in classe, in orario curricolare, organizzati in coppie di aiuto, con la guida del docente curricolare e di sostegno.

Punti di forza/criticità del modello valenziale presentato durante il corso

- Punti di forza

Il modello valenziale, in quanto descrittivo e non normativo, facilita la comprensione di alcuni aspetti della grammatica, soprattutto per ciò che riguarda la valenza verbale, la frase nucleare, l'argomento oggetto diretto e indiretto, i verbi transitivi ed intransitivi. Risulta particolarmente efficace per gli alunni fragili, che necessitano di recupero, e per gli alunni con BES.

- Criticità

La criticità più evidente è che i traguardi ministeriali finali previsti per la terza media sono quelli propri della grammatica tradizionale, come si evince dagli items grammaticali presenti nelle prove Invalsi.

Ragionando in un'ottica verticale, poi, va considerato che il passaggio alle scuole superiori non garantisce il prosieguo della didattica basata sul modello valenziale.

B. **Eventuale ipotesi di <u>percorso verticale</u> (dalla prima classe alla terza)**

https://docs.google.com/presentation/d/1u1C3a9oUBZwj5FE32paowfqjzSnu8h006_SCqXIa-SE/edit?usp=sharing