

PIANO DELLA LEZIONE: LEGGERE, COMPRENDERE, PRODURRE: comprensione del testo partendo da una storia nota (con incursione nel mondo delle scienze)

LIVELLO LINGUISTICO DELLA CLASSE	Da A1 a madrelingua	
CONTENUTO-OGGETTO	Italiano – scienze (la storia del pesciolino arcobaleno)	
OBIETTIVI COMUNICATIVI IN LINGUA ITALIANA OBIETTIVI DI SCIENZE	Migliorare la competenza lessicale, presupposto fondamentale al fine di sviluppare la partecipazione a scambi comunicativi per acquisire la capacità di ripetere la narrazione rispettandone il contenuto, di riconoscere gli spazi (l'ambiente del mare – il pesce – lessico specifico) e di descrivere i personaggi. In forma collettiva avviare alla produzione proseguendo la storia presentata dall'insegnante tratta dal libro <u>Arcobaleno, il pesciolino più bello di tutti i mari</u> di Marcus Pfister.	
TEMPO COMPLESSIVO (approssimativo)	8 h circa.	
PIANO	Breve descrizione	COLLEGAMENTI ALLE ATTIVITÀ
FASE 1	Introduzione all'argomento (Fase di Warm up)	Attività 1
FASE 2	Fase di lavoro 1	Attività 2
FASE 3	Fase di lavoro 2	Attività 3
FASE 4	Fase di lavoro 3	Attività 4
Valutazione	Osservazione diretta delle	

	attività svolte dagli studenti, valutazione della la conoscenza dell'argomento, del lessico, della comprensione del testo e valutazione del comportamento (attenzione- concentrazione- curiosità- collaborazione) durante tutte le fasi di lavoro, sia in plenaria, di gruppo o individuali annotate dalla maestra su griglie cartacee	
Attività 1 - Warm up		
Procedura	– Introduzione dell’argomento attraverso al visione di alcuni pesci tropicali https://youtu.be/IAF8UIEZbds – durante la visione la docente pone domande inerenti il luogo (mare- oceano -fondali marini), le varie forme e colori dei pesci, le pinne e dove si trovano, creando una competenza lessicale di base che possa permettere a tutti gli alunni di seguire la futura narrazione del testo IL PESCIOLINO ARCOBALENO	
Tempo stimato appross.	1 h	
Risultato di apprendimento atteso	Alunni: – interesse ed attenzione dei bambini – ampliamento della competenza lessicale – curiosità per la storia del Pesciolino arcobaleno – interagire con l’insegnante e i compagni rispondendo a domande, ponendone, descrivendo ciò che vedono con un linguaggio chiaro e adeguatamente strutturato.	
Materiali	https://youtu.be/IAF8UIEZbds video YouTube - LIM	

[Back to Top](#)

Attività 2 – LA STORIA DEL PESCIOLINO ARCOBALENO

1^parte

Procedura	– Mentre la maestra racconda la storia di Arcobaleno, si fanno scorrere alla LIM alcune immagini in una sorta di illustrazione visiva della storia – la maestra usa un linguaggio semplice e chiaro, formato da frasi brevi (Lontano nel mare viveva un pesciolino. / Non era un pesciolino come tutti gli altri./ Era il più bel pesce del mare./ Il suo mantello di scaglie brillava di tutti i colori dell’arcobaleno.) – a seguire si pongono ai bambini alcune domande lasciando il supporto visivo alla LIM (Dove vive il pesciolino?/ Qual è la sua caratteristica, cosa lo rende diverso dagli altri? / Come sono le sue scaglie?) – Restando sulla prima immagine la maestra chiede di provare a descrivere Arcobaleno ponendo delle domande (Di che colore ha la bocca?/ Quali son i colori delle sue scaglie?/ Dove ha la coda?/ Quante pinne ha, dove si trovano: sul dorso, sulla pancia o su tutti e due?/ Osservando le scaglie da cosa si capisce che alcune brillano? – Sistemáticamente la maestra invita gli alunni a chiedere il significato di alcune parole usate lasciando ad altri compagni più esperti il compito di spiegarli.
Tempo stimato appross.	2 h
Risultato di apprendimento atteso	Alunni: –Saper seguire una storia –imparare nuove parole –Rispondere alle domande in modo pertinente e utilizzando semplici frasi con una struttura sintagmatica corretta. –utilizzare la peer education a favore di alunni non italofoni
Materiali	.ppt del Pesciolino Arcobaleno - slide da 1 a 10 (allegato)– LIM

[Back to Top](#)

Attività 3 LA STORIA DEL PESCIOLINO ARCOBALENO

2^parte

Procedura	– Si continua la storia sulla LIM con le successive schermate del .ppt ,mentre l'insegnante racconta utilizzando sempre frasi non eccessivamente complesse (Gli altri pesci ammiravano il suo luminoso mantello./ Lo chiamavano Arcobaleno./ " Vieni Arcobaleno! Vieni a giocare con noi" / Ma Arcobaleno continuava a nuotare in mezzo a loro silenzioso e fiero delle sulle brillanti scaglie) –a seguire si pongono ai bambini alcune domande lasciando il supporto visivo alla LIM (Cosa fanno gli altri pesciolini che lo circondano? / Come lo chiamano? / Che cosa gli dicono?/ Che cosa fa Arcobaleno?) –Sistematicamente la maestra invita gli alunni a chiedere il significato di alcune parole usate lasciando ad altri compagni più esperti il compito di spiegarli. – Utilizzando il .ppt della storia, la maestra propone varie attività supportate da immagini che fungono da strumento compensativo (dalla slide 11 in poi del .ppt) ad esempio domande aperte cui rispondere per iscritto sul quaderno, domande cui gli alunni rispondono sul quaderno, individualmente, scegliendo tra le varie risposte e così via; domande in cui si richiede il significato di una parola ed eventuali altri significati dello stesso termine – Prendendo spunto dalla domanda "Cosa fanno gli altri pesci?" viene sviluppato uno spin off sul quaderno; collettivamente i bambini scrivono intorno al disegno di Arcobaleno i verbi che descrivano azioni o stati del pesciolino.
Tempo stimato appross.	2 h
Risultato di apprendimento atteso	Alunni: –Saper seguire una storia –imparare nuove parole –Rispondere alle domande in modo pertinente e utilizzando semplici frasi con una struttura sintagmatica corretta. –utilizzare la peer education a favore di alunni non italofofoni –scrivere autonomamente brevi risposte – svolgere autonomamente delle consegne date avvalendosi di strumenti compensativi (immagini delle slide 11→23)
Materiali	.ppt del Pesciolino Arcobaleno - slide da 11 a 23 (allegato in calce)– LIM

[Back to Top](#)

Attività 4 Produzione scritta – Continuiamo la storia di Arcobaleno

Procedura	– Partendo esattamente da dove abbiamo lasciato la storia di Arcobaleno la maestra stimola gli alunni a pensare ed esprimere attraverso domande-stimolo “Che cosa sarà successo dopo?” “Cosa dirà?” “Cosa faranno/farà?” – Gli alunni prendono la parola e concordata una frase su cui tutti siano d’accordo, questa viene scritta su una pagina del quaderno suddivisa a metà in senso orizzontale in modo che la frase funga da didascalia (spazio inferiore) di un disegno che la illustri (disegnato nello spazio superiore) – Terminata la storia, la maestra chiede ai bambini di provare a raccontare oralmente tutta la storia a più bambini. – la maestra chiede poi di descrivere Arcobaleno nell’aspetto, ma senza il supporto visivo, e nel carattere utilizzando una lista di parole (prevalentemente aggettivi) scritte alla LIM – Il lavoro termina con un altro filmato Youtube in cui una maestra “Fania Tantestorie” legge l’intera storia del libro di M. Pfister: – https://youtu.be/KEI0HDdQKDK
Tempo stimato appross.	3 – 4 h
Risultato di apprendimento atteso	Alunni: – proseguire una storia in modo creativo e correlato alla parte di storia presentata dalla maestra – scrivere in modo ortograficamente corretto – saper illustrare la frase – didascalia – raccontare oralmente una storia tenendo conto dell’ordine temporale, dei fatti accaduti e utilizzando i termini nuovi acquisiti durante l’intero percorso del progetto.
Materiali	Quaderno – LIM – video di Fania Tantestorie https://youtu.be/KEI0HDdQKDK

[Back to top](#)

N.B. Il lavoro prende spunto da un progetto di Crusca – Scuola per alunni di 1^a-2^a elementare e modificato dalla docente in base al contesto classe. Anche il .ppt di Arcobaleno è stato modificato a discrezione della docente variando l’ordine delle slide.

Loretta Semprucci cl. 2^A – G. Puccini – IC Nord - Prato

IL PESCIOLINO ARCOBALENO



LONTANO NEL MARE...



VIVEVA UN PESCIOLINO



NON ERA UN PESCIOLINO COME GLI ALTRI



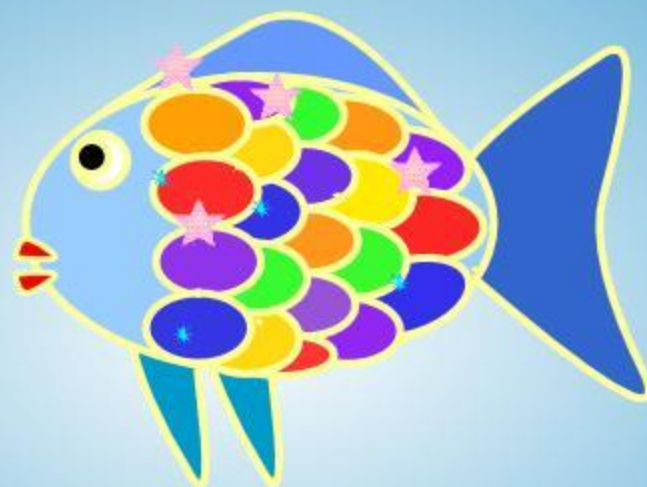
**IL SUO MANTELLO
DI SCAGLIE BRILLAVA...**



**DI TUTTI I COLORI
DELL'ARCOBALENO**



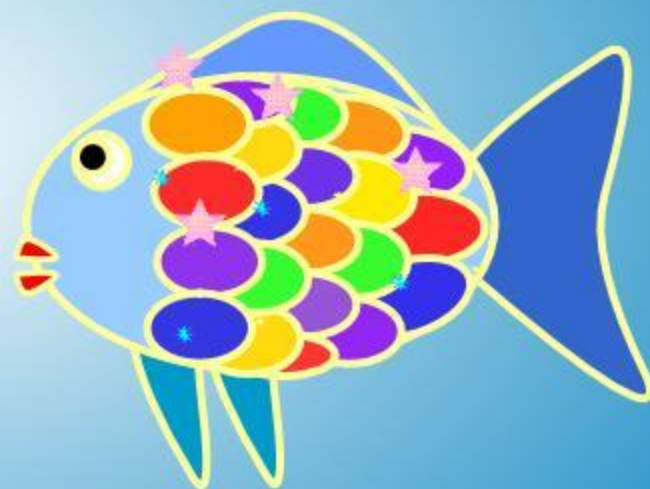
GLI ALTRI PESCIOLINI...



**AMMIRAVANO IL SUO
LUMINOSO MANTELLO**



LO CHIAMAVANO ARCOBALENO





**"VIENI,
ARCOBALENO!"**



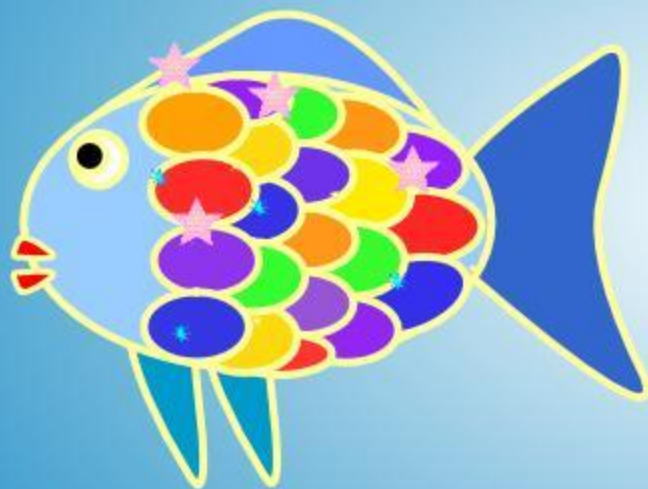
**"VIENI A GIOCARE
CON NOI!"**



**MA ARCOBALENO
CONTINUAVA A NUOTARE
IN MEZZO A LORO...**



**...SILENZIOSO E FIERO
DELLE SUE SCAGLIE**



DOVE VIVE IL PESCIOLINO?



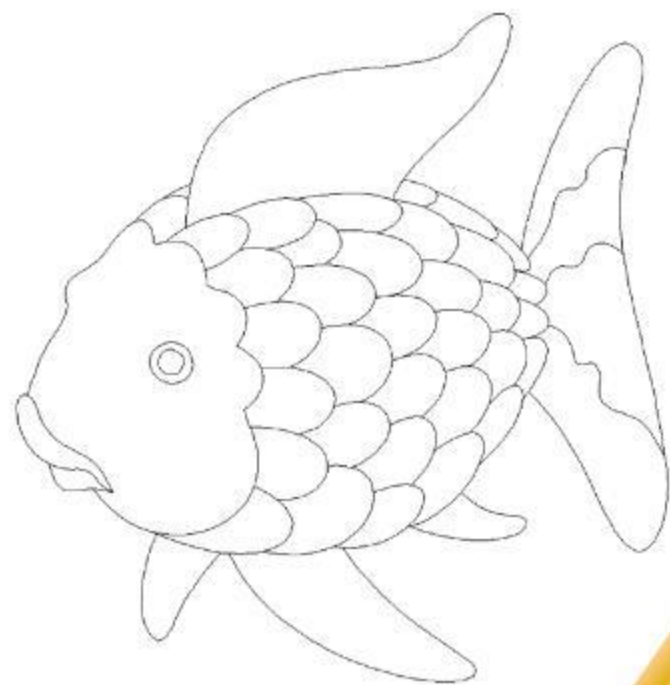
**COSA LO RENDE
DIVERSO DAGLI ALTRI
PESCI?**







**COME SONO E DOVE SI
TROVANO LE SUE SCAGLIE?**



OGGI FANNO GLI
ALTRI PESCI?



Lo aiutano

Ammirano il suo mantello

Scappano

Lo prendono in giro





COME LO CHIAMANO?

Pesciolino

Ehi, tu!

Piccolino

Arcobaleno

CHE COSA GLI DICONO?



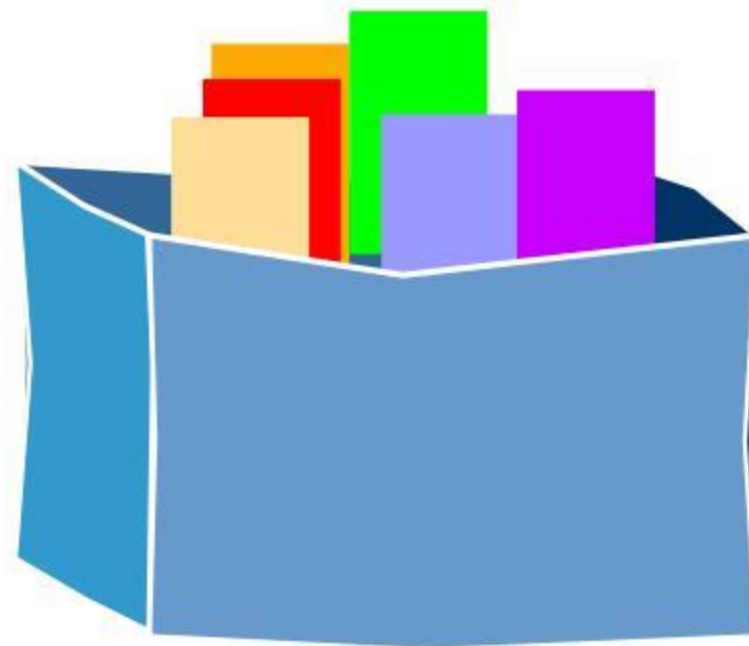
← COSA FA ARCOBALENO?



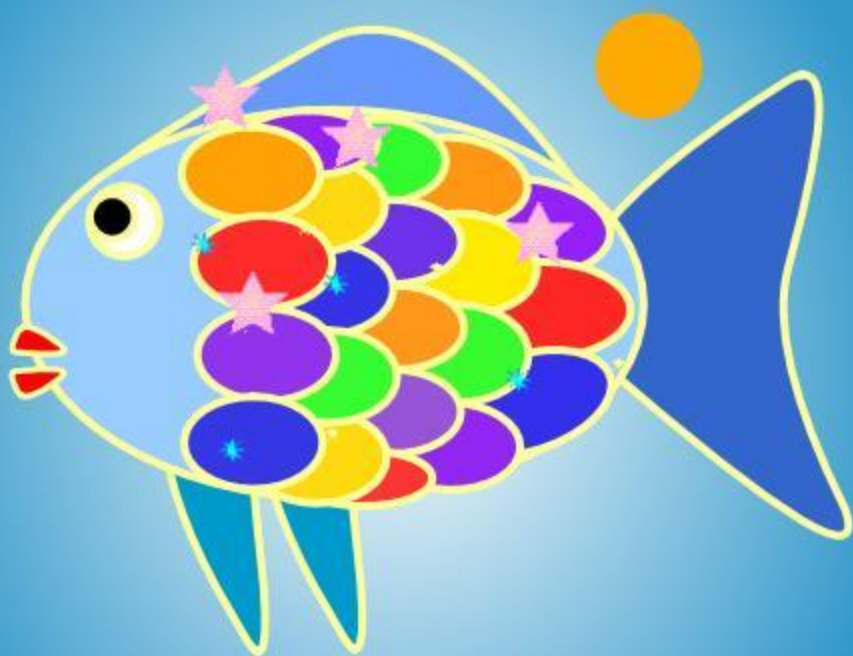
VA A GIOCARE

NON VA A GIOCARE

**DI CHE COLORE É LA
BOCCA DI ARCOBALENO?**



**QUALI SONO I COLORI
DELLE SCAGLIE?**



ARANCIONE

NERO

VIOLETTO

MARRONE

ROSSO

INDACO

GIALLO

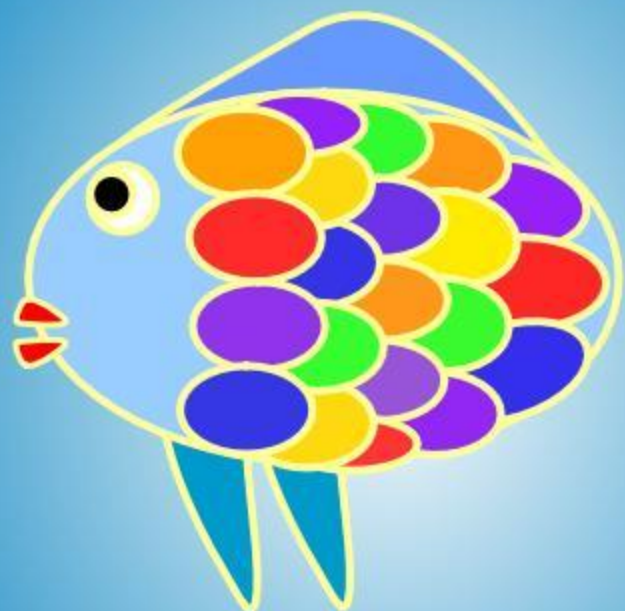
AZZURRO

VERDE

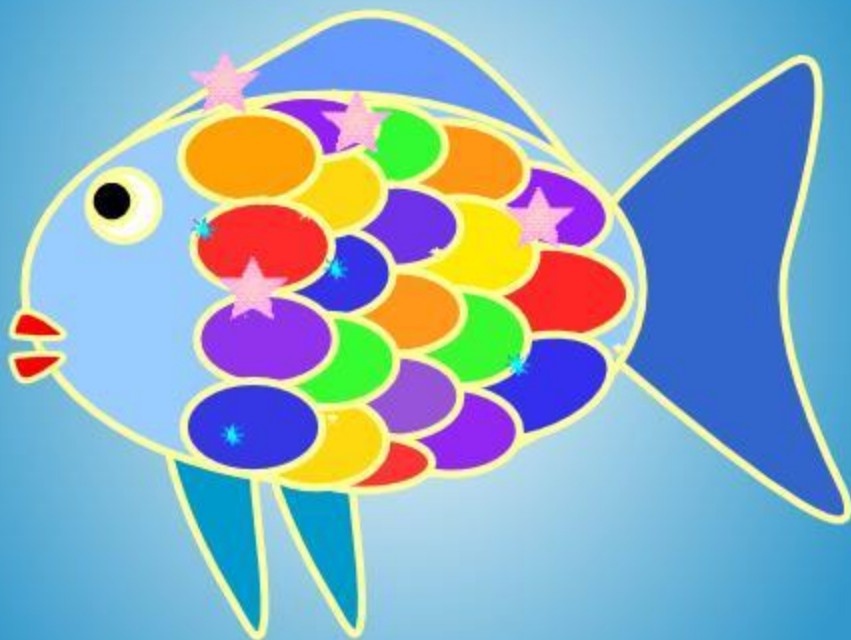
ROSA

GRIGIO

DOVE HA LA CODA?



**QUANTE PINNE HA E DOVE SI TROVANO?
SOPRA IL DORSO o SOTTO LA PANCIA?**



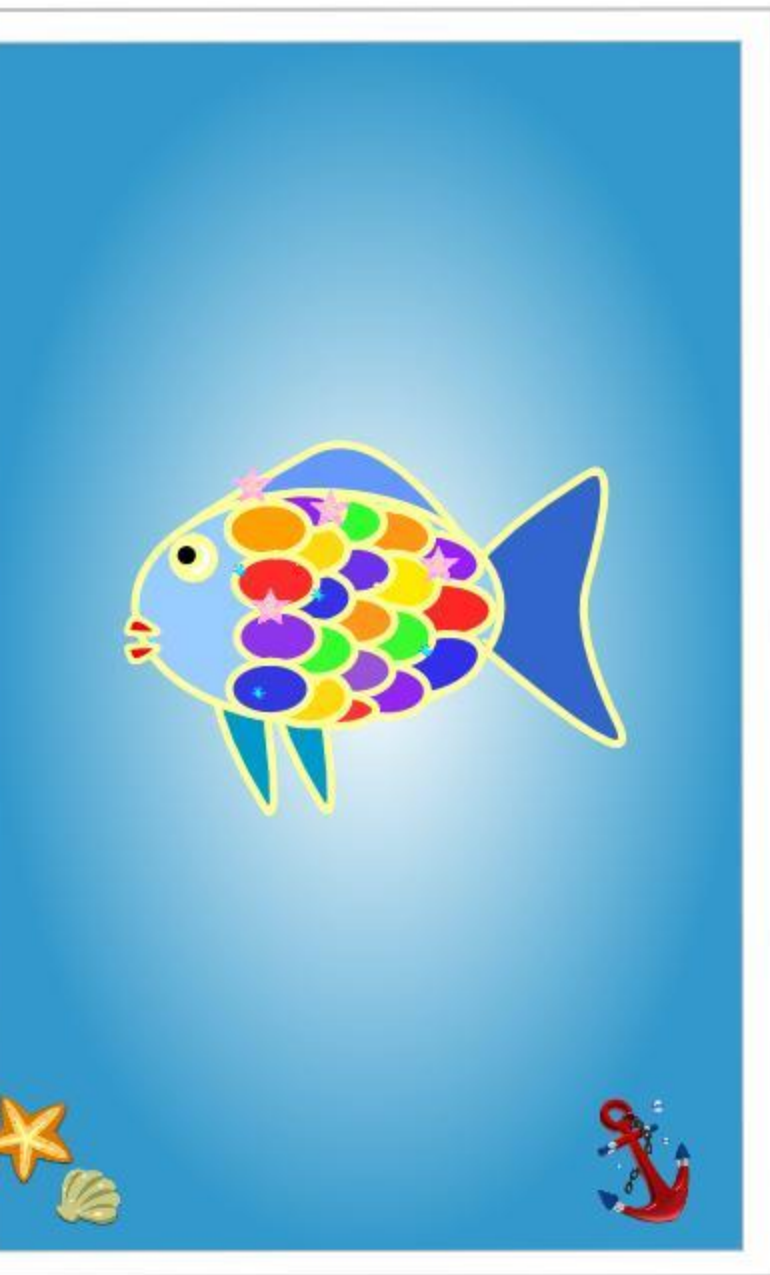


**IL SUO MANTELLO
DI SCAGLIE BRILLAVA...**

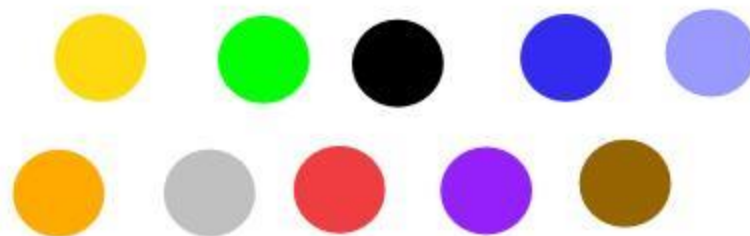
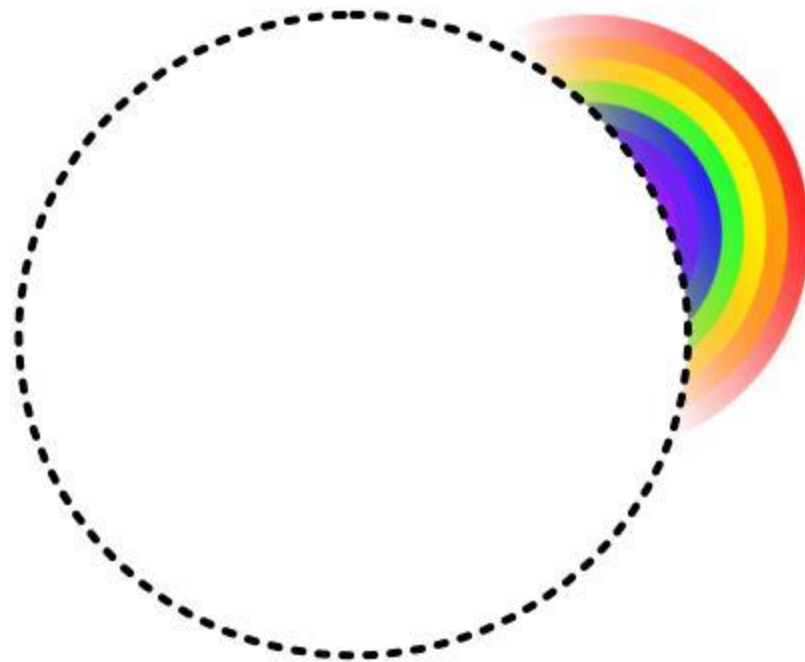


MANTELLO





**QUALI SONO I COLORI
DELL'ARCOBALENO?**



1

MI RACCONTATE VOI
LA STORIA DEL PESCE ARCOBALENO?

