

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

a.s.2025-2026

Corso di Formazione

INSEGNARE ITALIANO NELLE CLASSI MULTILINGUI

Elaborato finale

Relazione su un'attività svolta con i propri allievi, o su un percorso didattico sperimentato in classe (aprile 2025).

Attività svolta per le classi VA e V B Ic. Fucecchio, plesso: G. Carducci

DOCENTI: AVOLIO MARIAROSARIA E VERNILLO MARGHERITA

TITOLO: ATTENTI AL GATTO E ALLA VOLPE!

OBIETTIVI: LINGUISTICI: Ampliare il lessico (emozioni, inganno, fiducia, ricchezza). Comprendere espressioni idiomatiche e metafore. Migliorare la comprensione orale e scritta del testo. **COMUNICATIVI:** Usare nuove parole in frasi semplici e corrette. Raccontare una storia o situazione con immagini. Esprimere opinioni ed emozioni personali. **TRASVERSALI E CIVICA:** Sviluppare il pensiero critico (fidarsi vs non fidarsi). Favorire l'inclusione e la partecipazione attiva. Riflettere sui comportamenti corretti nella vita reale

TEMPI :8 ore, distribuite in quattro settimane.

ATTIVITÀ/FASI DI LAVORO

L'attività prevede 5 fasi e 8 giochi di ruolo: Fase 1: Motivazione e pre-ascolto. Fase 2: Ascolto guidato. Fase 3: Attività operative e consolidamento. Compito di realtà: Il libro illustrato (story book). Giochi di ruolo per la produzione orale: I giochi di ruolo trasformano la classe in un laboratorio linguistico autentico. Otto giochi progressivi guidano gli studenti dal livello principiante all'avanzato. Gioco 1: L'Incontro iniziale. Gioco 2: Le promesse ingannevoli. Gioco 3: Il dubbio di

Pinocchio. La scoperta dell'inganno. Gioco 5: Il consiglio dei personaggi. Gioco 6: L'Intervista al Gatto e alla Volpe. Gioco 7: Il processo di Pinocchio. Gioco 8: La riconciliazione e la lezione.

ANNOTAZIONI/CONSIDERAZIONI

Abbiamo svolto l'implementazione dell'Unità di Apprendimento (UDA) "Attenti al Gatto e alla Volpe!" nelle nostre rispettive classi, la Quinta A e la Quinta B. L'esperienza è stata ricca di spunti e ha confermato l'efficacia dell'approccio proposto, in particolare per il potenziamento lessicale e lo sviluppo del pensiero critico nei nostri alunni, con un'attenzione speciale agli studenti L2.

Osservazioni sull'Implementazione

1. Coinvolgimento e Motivazione degli Alunni

L'utilizzo della canzone di Edoardo Bennato si è rivelato un eccellente strumento motivazionale. Gli alunni, anche quelli con minori competenze linguistiche, hanno mostrato un grande interesse e partecipazione. L'elemento musicale e la narrazione coinvolgente hanno facilitato l'ingresso nel tema e l'apprendimento del lessico chiave. Le attività di pre-ascolto con stimoli visivi e il brainstorming sulle "Parole della furbizia" hanno efficacemente attivato le conoscenze pregresse e creato un clima di curiosità.

2. Efficacia delle Strategie Inclusive

Le strategie didattiche inclusive, quali l'uso di supporti visivi costanti, testi semplificati e frasi brevi, sono state fondamentali per gli alunni L2. Abbiamo notato un miglioramento significativo nella comprensione orale e scritta, e una maggiore sicurezza nell'utilizzo dei nuovi termini. L'associazione parola-immagine e il Memory Lessicale hanno consolidato l'apprendimento in modo ludico e accessibile a tutti i livelli di competenza.

3. Sviluppo delle Competenze Trasversali e di Cittadinanza

La discussione guidata sui temi della fiducia, dell'inganno e dei comportamenti corretti, inserita nell'ambito dell'Educazione Civica, ha generato un dibattito molto profondo e partecipato. Gli alunni hanno collegato le dinamiche della storia di Pinocchio con situazioni reali, dimostrando capacità di pensiero critico e di riflessione etica. Particolarmente apprezzati sono stati i collegamenti con la sicurezza online e la gestione delle pubblicità ingannevoli, temi molto sentiti e attuali per la loro età.

4. Il Compito di Realtà: Il Libro Illustrato

La realizzazione del mini "Libro illustrato del Gatto e della Volpe" è stata un'attività estremamente gratificante. Ha permesso agli alunni di esprimere la propria creatività e di rielaborare i concetti appresi in un formato tangibile. Il lavoro in piccoli gruppi ha favorito la cooperazione e lo scambio tra pari, con gli alunni italofoeni che hanno supportato attivamente i compagni L2, e viceversa, in un proficuo scambio di competenze e prospettive.

Conclusioni e Prospettive Future

L'UDA "Attenti al Gatto e alla Volpe!" si è dimostrata un percorso didattico di grande valore, capace di coniugare l'arricchimento lessicale con lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Abbiamo riscontrato un notevole progresso negli alunni, sia sul piano linguistico che su quello della consapevolezza critica e sociale.

Per future implementazioni, potremmo considerare di:

- Approfondire l'aspetto multiculturale: Coinvolgere maggiormente le diverse culture presenti in classe, magari attraverso la ricerca di favole o racconti simili nelle lingue madri degli alunni L2, per creare ulteriori ponti culturali e linguistici.
- Estendere l'uso di strumenti digitali: Integrare ulteriormente strumenti digitali interattivi per la creazione di mappe concettuali collaborative o presentazioni multimediali, per valorizzare le competenze digitali degli alunni e offrire nuove modalità di espressione.
- Monitoraggio a lungo termine: Prevedere momenti di richiamo e verifica a distanza di tempo per consolidare il lessico appreso e osservare l'applicazione dei principi di Educazione Civica nelle interazioni quotidiane degli alunni.

Siamo molto soddisfatte dei risultati ottenuti e dell'entusiasmo dimostrato dai nostri alunni. Questa UDA rappresenta un modello efficace di didattica inclusiva e interdisciplinare che intendiamo replicare e adattare per futuri percorsi.

Le insegnanti delle classi quinta A e quinta B: Vernillo e Avolio.