

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

Corso di Formazione

Dal testo ai testi: leggere, comprendere, produrre

a.s.2020-2021

Elaborato finale

«Produzione di un elaborato (una relazione su un'attività svolta con i propri allievi o un progetto didattico, da consegnare entro maggio 2021)». (Progetto SOFIA)

Percorso didattico per la classe II di scuola secondaria di 2° grado

DOCENTE EMANUELA GRANDI

ISTITUTO IIS GALILEO GALILEI CREMA (CR)

TITOLO/ARGOMENTO

Leggere, comprendere, scrivere informazioni.

OBIETTIVI

1. acquisizione della capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative.
2. acquisizione dell'abitudine alla lettura come mezzo insostituibile per soddisfare nuove personali esigenze di conoscenza, per la maturazione delle capacità di riflessione e per la maggior partecipazione alla realtà sociale, anche in analogia con le esperienze compiute in altri ambiti disciplinari.
3. acquisizione di una conoscenza riflessiva più sicura e complessiva dei processi comunicativi, della natura e del funzionamento del sistema linguistico allo scopo di rendere più consapevole il proprio uso linguistico, sia di cogliere i rapporti tra la lingua, il pensiero e il comportamento umano.

(fonte: obiettivi dichiarati nella programmazione didattica dell'IIS Galilei Crema)

TEMPI

Un quadrimestre: tutto il primo quadrimestre e buona parte del secondo, un'ora/settimana dedicata alla didattica della scrittura a partire dalla lettura e analisi di testi d'uso.

ATTIVITÀ/FASI DI LAVORO

Quanto segue è la ricostruzione sintetica di un percorso proposto quest'anno nel primo quadrimestre di classe III (indirizzo informatico dell'istituto tecnico), rivisto alla luce del corso appena frequentato a distanza con l'Accademia della Crusca (evidenziate in giallo le attività che immagino di aggiungere a quelle già svolte).

Fase A

- 1) Lavoro in apprendimento cooperativo su alcune voci dell'enciclopedia Treccani ragazzi (bici, motocicletta, calcio, cinema...). Le parole sono state selezionate a partire dagli interessi di alcuni alunni. Allegare scheda di lavoro.
- 2) Raccolta materiale e discussione con la classe delle caratteristiche del testo, determinate dallo scopo e dal destinatario. Individuazione delle caratteristiche del testo rigido e

semirigido. [Ai ragazzi di classe I avevo già esposto la tripartizione dei testi, prendendo spunto da un manuale scolastico di D. NOTARBARTOLO, *Grammatica e pratica dell'Italiano*, vol. B)

- 3) Lettura di testi poetici/letterari (per esempio G. GUARESCHI, *La bicicletta*; U. SABA, *Tredicesima partita*) sui medesimi argomenti: cambia lo scopo, cambia il linguaggio e lo stile. Individuazione dei tratti del testo elastico (accanto a tratti del testo rigido).
- 4) Lettura di manuali scolastici/ universitari/ siti specializzati, sempre sui medesimi argomenti. Cambia il destinatario, che è una persona più esperta, già informata. Non c'è bisogno di esplicitare i significati, per esempio.
- 5) Torniamo sui testi di partenza: ogni ragazzo (o gruppo) svolge l'analisi della struttura del testo proposto durante la prima attività (individua le sequenze e assegna ad esse un titolo coerente) e ne ricava il "progetto" (una sorta di indice): diventa evidente la presenza di un'organizzazione logica e di una "gerarchia" degli argomenti.
- 6) Produzione del seguente testo "prova":
"Scrivi un testo informativo sul videogioco che preferisci. I paragrafi che compongono il testo dovranno essere dedicati alla storia, agli strumenti digitali, alle regole e alle modalità del gioco, alle sue qualità e criticità. Il testo dovrà avere la lunghezza di circa 3000 battute. Il testo verrà assegnato come compito a casa ed è oggetto di una valutazione "leggera": vengono indicati i punti di forza e quelli di criticità, facendo riferimento ai modelli valutati nel percorso precedente.
- 7) Produzione di un racconto, un testo poetico, una breve descrizione "pubblicitaria" che abbia come tema "il mio videogioco preferito".

Fase b.

Percorso sull'economia sostenibile (svolto completamente in DAD) ECONOMIA SOSTENIBILE

1. Letture da <https://unric.org/it/agenda-2030/> (che cosa è l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi): domande guida e lavoro in sottostanze di Meet (l'insegnante entra di volta in volta in ogni stanza e prende nota del metodo usato dai ragazzi). SCHEDA LAVORO 1
2. Lezione successiva: sintesi attraverso analisi dei lavori dei ragazzi.
3. Proposta del seguente articolo
<https://www.ilsole24ore.com/art/l-italia-disuguaglianze-3-miliardari-piu-ricchi-6-milioni-poveri-ACIWc4CB> con attività predisposte. SCHEDA LAVORO 2.
4. Lezione successiva: sintesi attraverso analisi dei lavori dei ragazzi.
5. Incontro con l'economista dott. Stringhetti: lezione sul concetto di economia sostenibile e figure significative che hanno inaugurato buone pratiche attraverso di modelli economici sostenibili.
6. VERIFICA: testo espositivo riguardante temi emersi durante l'incontro con l'esperto e il percorso svolto.
7. restituzione della prova, anche con esempi di "errori intelligenti" da correggere (attività proposta in sottostanze di Meet). SCHEDA LAVORO 3

Si allegano le schede di lavoro, la circolare relativa all'incontro con il dott. Stringhetti, il testo della prova di verifica proposta.

Criticità:

1- materiali: tutto ciò che non si trova sui libri di testo in adozione, a meno che non sia il testo proposto durante le verifiche, non viene fotocopiato dalla scuola.

2- N. valutazioni: da programmazione disciplinare sono richieste due valutazioni decimali/quadrimestre per la prova di produzione scritta: il percorso prevede tempi lunghi di allenamento che potrebbero dilatare la seconda valutazione nel secondo quadrimestre.

3- Il percorso è stato svolto in buona parte in DAD: buona la partecipazione degli alunni in piccoli

gruppi (massimo 3 persone) in Meet. L'incontro con l'esperto sarebbe stato più efficace in presenza.
4- non sempre i tempi di lavoro mi consentono di correggere e restituire tutti gli elaborati con la dovuta precisione.

N. Valutazioni. molte valutazioni "leggere" (annotazioni circa metodo di lavoro in sottostanze di Meet, interventi in classe, esecuzione compiti). Una valutazione in decimi sul testo "prova"; una valutazione in decimi sul testo di verifica.

Dopo avere letto il testo e i contenuti allegati (link), rispondete alle domande. Potete usare il dizionario multimediale.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – [Sustainable Development Goals, SDGs](#) – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

Gli Obiettivi per lo Sviluppo danno seguito ai risultati degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità.

A questo link trovi l'elenco dei 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile e dei 169 Target che li sostanziano, approvati dalle Nazioni unite. Leggi con attenzione gli obiettivi 1-8-10.

<https://asvis.it/goal-e-target-obiettivi-e-traguardi-per-il-2030/>

1. In che senso l'Agenda 2030 riguarda un intreccio di obiettivi legati alle aree ambientale, sociale ed economica?
2. Il programma dell'Agenda può essere definito globale? Perché?
3. E' corretto affermare che il programma dell'Agenda 2030 riguarda solo il mondo politico? Perché?
4. Cosa sono gli SDGs?
5. Come viene misurata la soglia di povertà attuale nel mondo?
6. spiega il significato delle seguenti parole ed espressioni:

- misure di protezione sociale
- vulnerabili/vulnerabilità
- microfinanza
- resilienza
- disuguaglianze
- politiche salariali

7. Perché nell'obiettivo 10 le migrazioni vengono messe in relazione alle disuguaglianze?

L'articolo riportato è già diviso in sequenze titolate.

1- Qual è l'argomento del testo che hai letto?

2- riassumi il contenuto di ogni sequenza. Puoi usare il vocabolario per comprendere i significati delle parole che non conosci.

3- Riformula con parole semplici e chiare il seguente paragrafo:

E nel frattempo l'ascensore sociale continua a non funzionare. In Italia, sottolinea Oxfam, i ricchi sono soprattutto figli dei ricchi e i poveri figli dei poveri: condizioni socio-economiche che si tramandano di generazione in generazione. L'edificio sociale ha un pavimento e soffitto "appiccicosi": un terzo dei figli di genitori più poveri, sotto il profilo patrimoniale, è destinato a rimanere fermo al piano più basso (quello in cui si colloca il 20% più povero della popolazione), mentre il 58% di quelli i cui genitori appartengono al 40% più ricco, mantiene una posizione apicale.

4- Traduci in parole i dati che emergono dal grafico IL DIVARIO TRA RICCHI E POVERI IN ITALIA

CIRCOLARE n.60	CREMA, 09.12.2020
Modalità di Pubblicazione: - Albo elettronico - Albo cartaceo	Destinatari: - Alle classi coinvolte - A tutti i docenti

PROGETTO ECONOMIA SOSTENIBILE : calendario incontri

Nell'ambito della programmazione dei percorsi di Educazione civica e come approvato dai rispettivi Consigli di Classe, è previsto un incontro di approfondimento sul tema

"Economia sostenibile: è possibile? Alcune esperienze"

Terrà l'incontro il **dott. Andrea Stringhetti**, dottorando in Economia Politica e Pubblica all'Ecole Polytechnique di Parigi, tra i più giovani economisti che hanno partecipato all'evento "Economy of Francesco", svoltosi nel mese di novembre 2020.

Gli incontri sono calendarizzati come di seguito indicato per le classi partecipanti al progetto:

- | | | |
|----------------------------|-----------|-----|
| • Giovedì 17 dicembre 2020 | ore 08.10 | 5MA |
| • Venerdì 18 dicembre 2020 | ore 10.10 | 5IB |
| • Sabato 19 dicembre 2020 | ore 08.10 | 2IE |
| • Sabato 19 dicembre 2020 | ore 11.05 | 3IC |
| • Martedì 22 dicembre 2020 | ore 11.05 | 2CB |

Le classi parteciperanno all'incontro in videocollegamento con i docenti in orario curricolare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Grazia Crispiatico

Prova di tipologia C

FASI DI LAVORO:

- Analizza la traccia
- Stendi un progetto
- Scrivi il tuo abstract
- Stendi il testo
- Rivedi il testo usando la scheda "Cosa ci si aspetta da una buona pagina scritta"

Sabato 18 dicembre hai partecipato alla lezione tenuta dal dott. Andrea Stringhetti dal titolo "Economia sostenibile: è possibile?". Rifletti su questa domanda e prova a dare una tua risposta, apportando dati, esempi, testimonianze. Nel tuo testo dovrai anche definire il concetto di sostenibilità ed esporre sinteticamente gli obiettivi dell'Agenda 2030 più strettamente connessi al problema della povertà e delle disuguaglianze.

Articola la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima una sintesi coerente con il contenuto.

Griglia di valutazione tema scritto di Italiano per il triennio

COMPETENZE

1.	Orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della letteratura	
2.	Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti	x
3.	Assumere una prospettiva interculturale	
4.	Gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di lavoro e studio	x
5.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	x

Le competenze sono declinate nelle **ABILITÀ** e nelle **CONOSCENZE** dichiarate nella programmazione disciplinare di riferimento, come di seguito indicato:

Modulo	6
Abilità	1
Conoscenze	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Verranno tenuti in considerazione i seguenti indicatori.

Il peso percentuale relativo di ciascun descrittore è fissato di norma come segue, ma potrà essere modulato sulla base dei bisogni educativi di ciascuno studente (cfr. PdP *ex lege* n. 170/10).

<i>Indicatori</i>	<i>Peso relativo</i>
- Comprensione e sviluppo della traccia; conoscenza e pertinenza dei contenuti	30%
- Chiarezza dell'impostazione, coerenza dell'argomentazione	25%
- Correttezza ortografica, morfosintattica e proprietà lessicale	25%
- Rielaborazione personale e critica	20%