



Unione europea  
Fondo sociale europeo



MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLE POLITICHE SOCIALI  
Direzione Generale per le Politiche  
per l'Orientamento e la Formazione



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO



FSE 2007 – 2013, P.O. Ob. 2, Asse IV, ob.spec. H

"Attivazione di un sistema organico e strutturato di azioni  
destinate alla formazione permanente dei formatori"

## **FORMAT PER LA PRESENTAZIONE DEL PIANO DI STUDIO PER AREE DI APPRENDIMENTO**

*Il presente modello ha lo scopo di rendere uniformi, nella presentazione, i piani di studio relativi alle aree di apprendimento, prodotti nell'ambito delle attività di ricerca-azione delle diverse reti di scuole.*

*Il presente modello assume la declinazione di competenze in abilità e conoscenze come il principio ordinatore da utilizzare anche nella pianificazione d'istituto, richiede un'articolazione dei curricoli per bienni e deve chiaramente distinguersi dalla programmazione annuale del singolo docente.*

### **SCHEDA ANAGRAFICA (Informazioni da inserire)**

1. Loghi e indicazioni ufficiali del Progetto FSE (come in questo format)
2. Rete di scuole ....
3. Istituti scolastici coinvolti ...
4. Area di Apprendimento ...
5. Nome e cognome degli insegnanti partecipanti ...

## Sommario (esempio su questo format)

Indicazioni per la lettura .....	3
Biennio: .....	4
Biennio: .....	5
Biennio: .....	6
Biennio: .....	7
Biennio: .....	8
Integrazioni.....	9
BiblioWebGrafia .....	10

## **Indicazioni per la lettura**

*(In questa sezione ciascuna Rete avrà cura di indicare elementi di contesto, elementi di processo, caratteristiche peculiari delle comunità educative cui il piano è rivolto e ogni informazioni utile per leggere e comprendere le scelte che l'istituto ha ritenuto di operare nell'articolazione del proprio piano di studio. Lo scopo è quello di rendere il più possibile comprensibile, nella sua specificità, il piano di studio proposto)*

## Biennio:

<b>COMPETENZE</b>  <i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”</i>	<b>ABILITA'</b>  <i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i>  <i>- (al termine del .... biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b>  <i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”<sup>1</sup></i>  <i>- (e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i>  1.  <hr/>	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

<sup>1</sup> [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

## Biennio:

<b>COMPETENZE</b>  <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	<b>ABILITA'</b>  <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i>  <i>- (al termine del .... biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b>  <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"<sup>2</sup></i>  <i>- (e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i>  2.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

<sup>2</sup> [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

## Biennio:

<b>COMPETENZE</b>  <i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”</i>	<b>ABILITA'</b>  <i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i>  <i>- (al termine del .... biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b>  <i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”<sup>3</sup></i>  <i>- (e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i>  3.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

<sup>3</sup> [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

## Biennio:

<b>COMPETENZE</b>  <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	<b>ABILITA'</b>  <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i>  <i>- (al termine del .... biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b>  <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"<sup>4</sup></i>  <i>- (e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i>  4.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

<sup>4</sup> [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

## Biennio:

<b>COMPETENZE</b> <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	<b>ABILITA'</b> <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i>  <i>- (al termine del .... biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"<sup>5</sup></i>  <i>- (e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i>  5.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

<sup>5</sup> [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)



## **Integrazioni**

In questa sezione si possono inserire:

- 1. indicazioni per la programmazione annuale del docente con suggerimenti circa gli elementi da riprendere dal Piano d'istituto, quelli da condividere in verticale o per classi parallele, quelli da riservare alla libera scelta del docente ...*
- 2. Elenchi di unità di lavoro, di area, o di macroarea, che si ritengono efficaci per lo sviluppo di competenze*
- 3. Citazioni di lavori realizzati nella scuola, o di riferimenti bibliografici, o altro, cui si può ricorrere*
- 4. Indicazioni e suggerimenti circa le metodologie didattiche*

*Sempre a titolo esemplificativo, si possono richiamare in questa sezione esempi di programmazioni annuali del docente che possono essere fornite come allegato alla presente scheda.*

*Se si desidera infine descrivere una o più Unità di Lavoro esemplificative si faccia riferimento al modello proposto per la presentazione di Unità di Lavoro e lo si inserisca come allegato alla presente scheda.*

## **BiblioWebGrafia**