FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI UN'UNITA' DI LAVORO INTERDISCIPLINARE FINALIZZATA ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE

SCUOLA: LICEO AGNOLETTI

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE : VALENTINA FIRENZUOLI, SANTINA LABATE, ELISA FERRARA

Titolo dell'unità di lavoro
IMPARIAMO A DESCRIVERE UN'ESPERIENZA IN LABORATORIO
Destinatari
1H
Motivazione della proposta
In questo percorso didattico gli studenti avranno la possibilità di affrontare un problema di realtà e di analizzarlo in modo pluridisciplinare, lavorando in gruppo e in parallelo con docente di lingua e docente di scienze/matematica Finalità educative: • riconoscere la complementarietà dei diversi saperi; • percepire la necessità di acquisire tecniche di verbalizzazione appropriate in campo scientifico, con relativo lessico specialistico • affinare la competenza del far interagire conoscenze e abilità acquisite in diversi contesti; • migliorare l'abilità nel collaborare e nel sapersi ridistribuire i compiti nei momenti in cui l'attività didattica si articola da lavoro individuale, a piccoli gruppi o all'intera classe. Finalità disciplinari: Scienze • Produrre un resoconto dell'attività di laboratorio individuando l'obiettivo, organizzando dati ed osservazioni e traendo conclusioni funzionali rispetto all'obiettivo • Descrivere in modo sintetico, efficace e specifico l'attività svolta in laboratorio Italiano • Scrivere una relazione di esperienza di laboratorio scientifico rimanendo coerenti con il registro linguistico scelto e utilizzando una lingua adeguata alla richiesta Latino

- Attivare competenze in ambito etimologico per imparare a cogliere le peculiarità del lessico scientifico. Analisi e studio di alcune parole e radici verbali (ad es. EXPERIOR; SCIO, ecc.)
- Studio etimologico su parole a base classica estrapolate dai testi analizzati in classe.

Contesto didattico

Discipline coinvolte: ITALIANO, SCIENZE, LATINO

Competenze di riferimento dell'UdL

Competenze chiave (barrare quelle che si intendono implementare):

- Comunicare; X
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, continuo e non continuo) mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale);X
- Individuare collegamenti e relazioni elaborando argomentazioni coerenti sul piano logico-consequenziale e all'interno di domini ampi e differenziati del sistema lingua;; X
- Risolvere problemi affrontando situazioni problematiche e sfidanti;
- Lettura, traduzione, comprensione e comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; X
- Competenza digitale; X
- Imparare ad imparare; X
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Competenze sociali e civiche; X
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità; X
- Acquisire ed interpretare l'informazione in modo critico nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni; X
- Consapevolezza ed espressione culturale. X

Competenze delle discipline coinvolte	Abilità delle discipline coinvolte	Conoscenze delle discipline coinvolte
ITALIANO	- Applicare nella propria produzione orale e	Principali strutture della lingua italiana, sia dello

1. Padroneggiare la lingua italiana nelle sue strutture grammaticali e sintattiche.	scritta le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace alla comunicazione. - Nell'ambito dell'interazione orale e della produzione scritta, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari.	scritto sia del parlato: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo, frase semplice, frase complessa, sistema lessicale.
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	- Svolgere in sequenza le diverse fasi relative alla comprensione del testo. - Riassumere, prendere appunti, titolare, parafrasare, paragrafare, relazionare, argomentare ecc. - Applicare ai testi tecniche, strategie e modi di lettura adatti a scopi e contesti diversi. - Leggere, comprendere, manipolare e riutilizzare testi di vario genere, anche al fine di produrre schemi, riassunti, sintesi di più testi.	- Strategie di lettura diverse e funzionali agli scopi (documentarsi su argomenti di studio, confrontare documenti diversi…). - Metodologie essenziali per l'analisi di un testo scritto di tipo letterario, informativo-espositivo, anche a carattere scientifico, tecnico.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	- Applicare nella propria produzione scritta le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace alla comunicazione. - Adeguare la comunicazione al contesto sociolinguistico di riferimento.	- Principali strutture della lingua italiana dello scritto: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo, frase semplice, frase complessa, sistema lessicale. - Fasi della produzione scritta: lettura della consegna, ideazione, pianificazione, stesura e revisione. - Elementi relativi all'organizzazione logica di un testo (uso di connettivi, interpunzione, divisione in paragrafi ecc.) con riferimento alle strutture essenziali dei diversi tipi di testi.

SCIENZE 1. **Leggere, comprendere e interpretare testi a carattere scientifico** 2. **Produrre relazioni scritte relative alle attività di laboratorio** **LATINO** **1. Sviluppare competenze in ambito etimologico.** **2. Individuare famiglie di parole latine che abbiano attinenza con il lessico scientifico odierno.**	1. Imparare, prima con la guida del docente e successivamente in maniera sempre più autonoma, a cogliere la continuità fra alcuni termini latini ed il lessico scientifico odierno. 2. Scrivere un piccolo glossario di termini latini scientifici.	-Elementi fondamentali di una relazione scientifica e loro sequenza espositiva 1. Studio della morfologia nominale e verbale latine. 2. Famiglie di parole di ambito scientifico.

Metodologie
• la laboratorialità intesa come tipologia di mediazione didattica che richiede l'assegnazione di compiti vincolanti e precisi, la formulazione di problemi da risolvere, il procedere per elaborazione di ipotesi/sperimentazione-attività/valutazione dei risultati /confronto con altri/ revisione • la riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento • lo sviluppo dell'autonomia personale e della capacità di lavorare con altri • lo sviluppo della capacità di motivare le proprie scelte (responsabilità) • la ricontestualizzazione degli apprendimenti

- la gradualità nella formalizzazione delle conoscenze

Periodo di svolgimento
MARZO-APRILE

Tempi(calendarizzazione di massima)
Matematica: Scienze: 2 ore (+ 2 ore di compresenza con la docente di italiano) Italiano: 6 ore (+ 2 ore di compresenza con la docente di scienze/matematica) Latino: 3 ore

Fasi di lavoro
ITALIANO e SCIENZE

UDL1: (2 ore) allenamento al testo scientifico	***COSA FA L'INSEGNANTE***	***COSA FANNO GLI ALUNNI***	***PRODOTTI ATTESI***
Laboratorio di gruppo e frontale	*Propone un testo scientifico divulgativo e lo analizza secondo alcuni criteri:* - *Lessico* - *Sintassi (nominalizzazione, verbo con funzione copulativa, domande/risposte, uso dei connettivi)* - *Impersonalità* - *Cogenza del ragionamento* *Propone la classificazione del testo come testo semirigido (teoria del vincolo del parlante)*	*Leggono, comprendono e analizzano il testo in gruppo.* *Assimilano e classificano attraverso schemi.*	*Comprensione delle caratteristiche del testo scientifico.*
UDL2: (2 ore) continuazione del	***COSA FA L'INSEGNANTE***	***COSA FANNO GLI ALUNNI***	***PRODOTTI ATTESI***

lavoro iniziato nella UDL 1			
Laboratorio linguistico	*Propone un ulteriore testo scientifico, ne affida l'analisi ai gruppi di studenti, controlla l'acquisizione del metodo di analisi.* J.F. Bouvet, *Attitudini. Ragazzi e ragazze hanno le stesse attitudini* J.F. Bouvet, *Cellula. Come sono piccole le cellule!*	*Analizzano il testo scientifico, senza la guida del docente, individuando le caratteristiche linguistiche illustrate dalla docente. Elaborano un documento di analisi.*	*Comprensione delle caratteristiche del testo scientifico.* *Acquisizione di tecniche di analisi linguistica.*
UDL3: (2 ore) compresenza col docente di scienze	***COSA FA L'INSEGNANTE***	***COSA FANNO GLI ALUNNI***	***PRODOTTI ATTESI***
Esperimento di laboratorio	*L'insegnante di scienze conduce un esperimento in laboratorio, focalizzando le fasi da osservare. Il docente di lettere osserva, sottolinea, evidenzia i termini del lessico speciale.*	*Partecipano all'esperimento.* *Scrivono sul glossario i termini del linguaggio scientifico acquisiti.*	*Allargamento del proprio vocabolario.*
Conclusione: lezione frontale	*Il docente di scienze illustra le caratteristiche della relazione scientifica, insieme al docente di lettere.* *Fornisce un modello.* *Fornisce un esempio di un esperimento già conosciuto dalla classe.*	*Ascoltano e pongono eventuali domande di chiarimento*	*Acquisizione della struttura di una relazione.*
UDL4: (1 ora) Lavoro a casa e a scuola (ora di scienze/matematica)	***COSA FA L'INSEGNANTE***	***COSA FANNO GLI ALUNNI***	***PRODOTTI ATTESI***
Gli studenti lavorano in gruppo a casa e a scuola	*L'insegnante di scienze coordina, corregge, coadiuva gli studenti.*	*Lavorano in gruppo per giungere ad una relazione definitiva dell'esperimento condotto.*	*Relazione del gruppo*
UDL5: (1 ora di italiano, 1 ora di scienze/matematica) lavoro a casa e	***COSA FA L'INSEGNANTE***	***COSA FANNO GLI ALUNNI***	***PRODOTTI ATTESI***

a scuola – prodotto finale			
Gli studenti elaborano un sussidio didattico per i futuri alunni delle classi prime (multimediale o scritto o iconografico)	*Coordina e supporta i gruppi*	*In gruppo progettano un sussidio didattico per i futuri alunni delle classi prime che possa supportarli nell'imparare a scrivere una relazione scientifica.*	*Ricontestualizzazione degli apprendimenti.*
UDL6: (1 ora di italiano) verifica individuale	***COSA FA L'INSEGNANTE***	***COSA FANNO GLI ALUNNI***	***PRODOTTI ATTESI***
	Somministra analisi linguistica di un testo scientifico non noto	*Svolgono il lavoro col dizionario in autonomia*	*Saper comprendere a pieno un testo scientifico*
UDL7: (2 ore di latino). Laboratorio linguistico	***COSA FA L'INSEGNANTE*** *L'insegnante di latino guida gli studenti nella ricerca di alcune parole – chiave di derivazione latina individuate nel testo di divulgazione scientifica analizzato con la collega di Italiano*	***COSA FANNO GLI ALUNNI*** *Lavorano in gruppi per redigere un piccolo glossario etimologico*	***PRODOTTI ATTESI*** *Sviluppare competenze nell'analisi etimologica.* *Acquisire tecniche di analisi linguistica*
UDL 8: (1 ora di latino). Verifica individuale	Test lessicale senza dizionario		

Prodotti
Ausilii didattici di vario tipo (presentazioni PPT, cartelloni, istruzioni …) per i futuri alunni delle classi prime da utilizzare nell'orientamento della scuola e conservare nei locali dell'istituto.
Verifica
Le verifiche finali sono quattro: • Ausilio didattico per alunni futuri. (verifica di gruppo) • Comprensione e analisi linguistica di un testo scientifico divulgativo NON NOTO (verifica individuale) • Produzione di una relazione di elaborazione come testo scientifico vincolante (verifica individuale) • Comprensione e analisi di lessico a base latina e/o greca
Valutazione

GRIGLIA PER AUSILIO DIDATTICO GRIGLIA PER RELAZIONE SCIENTIFICA GRIGLIA PER ANALISI LINGUISTICA (prova strutturata)	
Note (criticità e/o significatività dell'intervento)	