Accademia della Crusca
Ministero dell'Istruzione e del Merito

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

CORSO PER INSEGNANTI

A.S. 2023-2024

Le parole dell'italiano: idee e pratiche efficaci per insegnare e comprendere il lessico

Elaborato finale

Relazione su un’attività programmata con i propri studenti (aprile 2024)

Attività/percorso didattico per la classe 3 liceo scientifico

DOCENTE: MICHELA CONTE

TITOLO/ARGOMENTO

LA PAROLA IN GARA

COMPETENZA DISCIPLINARE

- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico

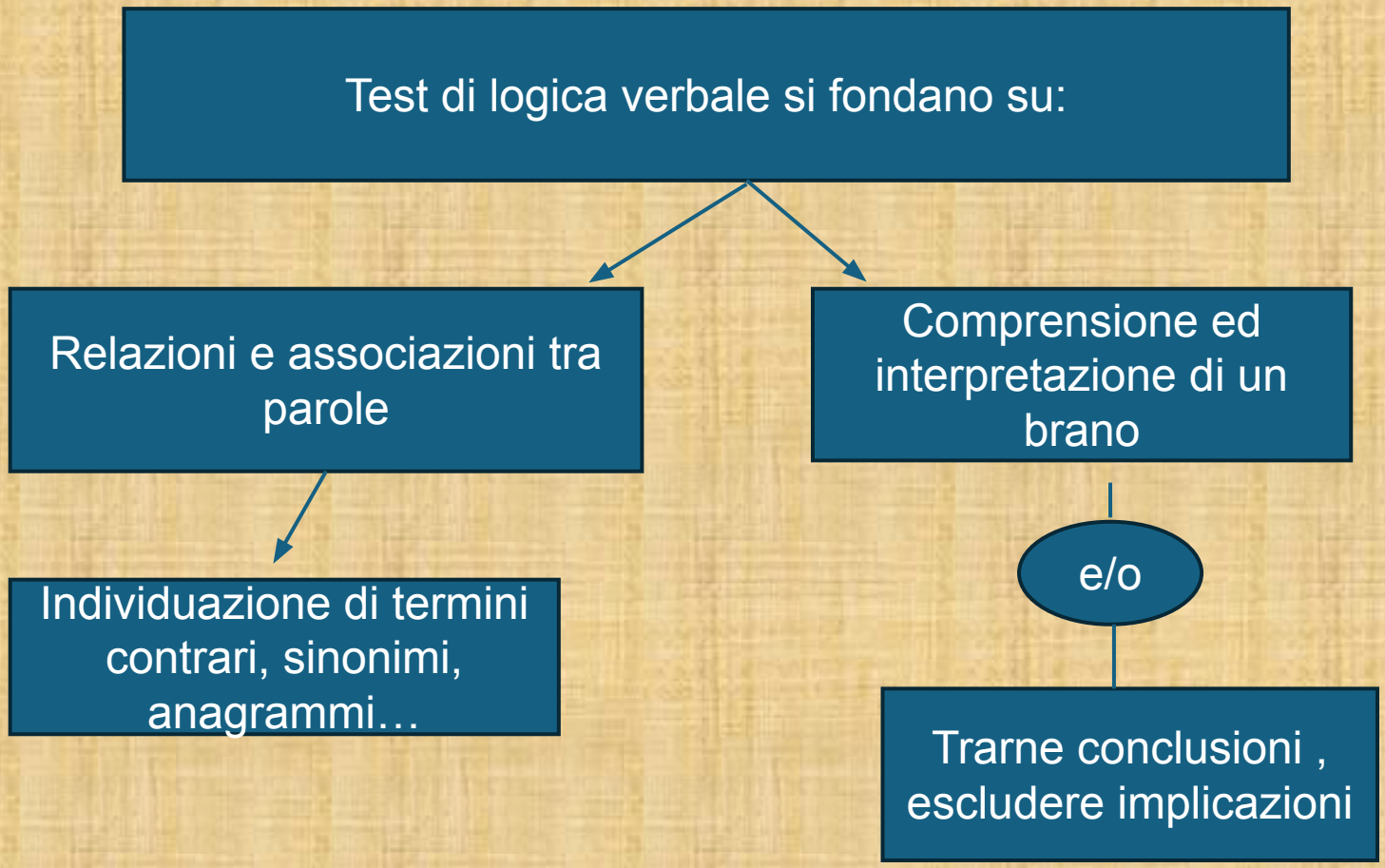
OBIETTIVI

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
- Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole
- Riflettere sui termini e ampliare il proprio vocabolario.
- Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole, riconoscerle e utilizzarle nelle proprie attività comunicative
- Ricostruzione etimologica del termine
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
- Ricostruire il significato di parole ed espressioni attraverso il contesto, le relazioni di significato
- Imparare a compiere operazioni mentali (osservazione, classificazione, seriazione, generalizzazione, transfer) per acquisire consapevolezza di modalità di ricerca e di uso delle parole
- Trattenere e utilizzare il patrimonio lessicale offerto anche dalle diverse discipline
- Scrivere e comunicare con lessico appropriato

PREMESSA

Il presupposto fondamentale di questa attività è quello di **educare** gli studenti ad affrontare prove di valutazione delle **attitudini verbali** e delle **abilità di ragionamento**.

Si tratta di **logica o di ragionamento logico** in quanto le prove prescindono dal livello culturale del soggetto a cui vengono somministrate e valutano esclusivamente l'elasticità mentale e la capacità di ragionamento.



La padronanza linguistica, la ricchezza del lessico, la conoscenza dell'etimologia delle parole facilitano il raggiungimento di un buon risultato in questo tipo di esercizi

LA PAROLA IN *«GARA»*

ATTIVITA' – FASI DI LAVORO	TEMPI
• INTRODUZIONE	• 10 minuti
• SPIEGAZIONE DEGLI ESERCIZI	• 15 minuti
• SCHEDE DI SINTESI E GIOCHI DI PAROLE	• 15 minuti
• ATTIVITA' PRATICA	• 30 minuti
• DISCUSSIONE	• 10 minuti
• CONCLUSIONI	• 5 minuti

ANNOTAZIONI - CONSIDERAZIONI

INTRODUZIONE *(10 minuti)*

Questa lezione rappresenta il primo step di un approccio allo studio della lingua italiana che intende sviluppare il processo della logica e del ragionamento.

- Presentazione dell'attività e degli obiettivi agli studenti
- Breve discussione sull'importanza del lessico e su come l'uso del vocabolario possa arricchire la comunicazione

SPIEGAZIONE DEGLI ESERCIZI (15 minuti)

Illustrazione di vari esercizi basati sulla:

- 1. Sinonimia
- 2. Contrari
- *3. Relazione logica tra termini*
- *4. Proporzioni verbali o Analogie concettuali*
- *5. Le prove di vocabolario*

(Si propongono 5 esempi di esercizi afferenti alle 5 tipologie)

Sinonimi

Molti termini hanno un significato sostanzialmente comune tra loro, anche se vi sono delle piccole variazioni qualitative. Questi termini dal significato simile sono i sinonimi. È importante conoscerne l'esistenza perché il loro corretto uso aiuta a esprimersi meglio.

Esercizio

Nei seguenti gruppi di parole sottolinea quella che non è sinonimo della parola data:

- 1. pausa: fermata – sosta – interruzione – riposo – ripresa
- 2. sfidare: contendere – gareggiare – sfilare – competere – duellare
- 3. scattante: svelto – stuzzicante – rapido – veloce – agile
- 4. superbo: presuntuoso – altezzoso – borioso – superficiale – immodesto
- 5. trasgressione: inosservanza – violazione – disubbidienza - infrazione – trasfigurazione

Esercizio

Contrari

Forma il contrario delle seguenti parole, usando in modo appropriato i prefissi a- / an-; de-; dis-; in- / im-; s-.

Nome	***Contrario***
• Battibile	• Imbattibile
• Comprensione	• Incomprensibile
• Motivato	• Immotivato
• Comodo	• Scomodo
• Coscienza	• Incoscienza
• Normale	• Anormale
• Puro	• Impuro
• Onestà	• Disonestà

Relazione logica tra termini

Si tratta di quesiti in cui, data una serie di termini, si chiede di individuarne uno da **scartare** perché **non congruente** con gli altri.

Anche nei comuni giochi enigmistici si trovano esercizi di questo tipo. Generalmente si chiede di individuare il termine da scartare nell'ambito di una serie. Gli elementi appartengono tutti ad una categoria tranne uno, che è appunto quello da eliminare.

Nei **giochi enigmistici** questo tipo di quiz viene chiamato **"caccia all'intruso".**

Occorre dunque riconoscere la relazione esistente tra le parole e le ragioni di incongruenza del termine estraneo che possono essere di natura logica o etimologica.

Le tipologie di relazioni instaurabili tra serie di parole sono pressoché infinite**: relazione etimologica, semantica, ortografica, geografica, temporale, causale**…).

Relazione logica tra termini
Individuare, tra le alternative proposte, il termine da scartare

A. antenato

B. antefatto

C. antipasto

D. antifurto

E. anteprima.

*Nelle alternative A, B, C, E, il prefisso **anti**-deriva da **ante** che significa "**prima, davanti**", mentre nell'alternativa D, il prefisso deriva da **anti** con il significato di «**contro**»*

Proporzioni verbali o Analogie concettuali

Questi **esercizi** vengono comunemente chiamati **proporzioni verbali** perché assomigliano nella forma alle **proporzioni matematiche**, ma al posto dei numeri ci sono vocaboli, tra i quali occorre individuare il nesso.

In tali esercizi si richiede infatti di individuare il **rapporto di somiglianza** tra parole, fatti, oggetti e di riconoscere il termine o i termini che spiegano la relazione o che esprimono un certo grado di somiglianza tra essi.

Per questo motivo tali tipologie di quesiti possono essere definite anche **equivalenze semantiche** o **analogie concettuali**.

Anche in questo caso, dunque, la prima cosa da fare è **comprendere il nesso**, ovvero la relazione, tra i termini ma, a differenza delle relazioni logiche semplici, nelle proporzioni mancano una o più parole che devono essere individuate.

Le tipologie di relazione possibili sono pressoché infinite (**relazione etimologica, causale, geografica…**).

Proporzioni verbali o Analogie concettuali

Eremo: Eremita = Probo: ?

A. Problematico

B. Probabilità

C. Proibire

D. Probiviro

E. Proboscide.

*Il termine **Eremita**, riferito a chi si apparta dal mondo, di solito per motivi religiosi, deriva etimologicamente da **Eremo**, luogo isolato di contemplazione e preghiera. Il termine **Probo** significa **onesto, integro, retto**, da cui deriva **Probiviro** che propriamente significa "**uomo probo**", più comunemente membro di un gruppo ristretto con compiti delicati all'interno di un'istituzione (collegio dei probiviri). Gli altri termini evidentemente non hanno alcuna relazione etimologica. Dunque, la risposta esatta è la **D**.*

Le prove di vocabolario

Nelle prove di vocabolario si richiede il significato di un termine.

Il buon esito dell'esercizio dipende dalla ricchezza del lessico e dalla conoscenza del significato delle parole.

L'esercizio è facilitato perché non si richiede una definizione scritta del termine, ma la scelta tra una lista di alternative, per cui viene favorito il **recupero mnestico** delle definizioni, qualora si fosse dimenticato o in caso di incertezza

Esercizio

Le prove di vocabolario

Qual è il significato del termine laconico?

A. *Conciso*
B. *Malinconico*
C. *Dispendioso*
D. *Malconcio*
E. *Ricco.*

*Qui potrebbe aiutarci la conoscenza **dell'etimologia del termine**, che deriva dal greco **lakonicos**, ovvero "**proprio dei Laconi**", cioè gli **spartani**, noti per la loro ridotta loquacità. La risposta corretta è dunque **Conciso** (ma sarebbero state corrette, se previste, anche le risposte stringato, breve, sintetico, succinto).*

(Le altre risposte possono trarre in inganno coloro che si affidano alle assonanze.)

SPIEGAZIONE SCHEDE DI SINTESI E GIOCHI DI PAROLE

(15 minuti)

Le schede di sintesi si propongono di accompagnare gli studenti a comprendere:

1. *come le parole abbiano diverse accezioni*
2. *come le parole abbiano un significato proprio ed uno figurato*
3. *come funziona il rapporto di inclusione. In ogni serie di vocaboli ce ne è sempre uno che ha un significato più ampio e generale degli altri, i quali, al contrario, ne hanno uno più ristretto e specifico*
4. *come si formano parole nuove con l'uso prefissi e suffissi*

- Si sottopongono agli studenti anche schede che riportano parti estratte dai dizionari, in modo che possano visualizzare le informazioni e comprendano il significato delle abbreviazioni.
- Simulazione di una gara

ATTIVITA’ PRATICA (30 minuti)

- Divisione della classe in gruppi di lavoro
- Assegnazione delle schede a ciascun gruppo
- Assegnazione di una batteria di esercizi relativi ai 5 livelli indicati precedentemente (sinonimia, contrari, relazione logica tra i termini, proporzioni verbali o Analogie concettuali, le prove di vocabolario.
- Ogni gruppo lavorerà in autonomia dividendo gli esercizi tra i componenti del gruppo a secondo delle competenze ed abilità di ciascuno studente

DISCUSSIONE (10 minuti)

- Riflessioni sugli aspetti divertenti e stimolanti della gara

CONCLUSIONI (5 minuti)

- Riassunto dell'attività e dei concetti appresi
- Incoraggiamento agli studenti a continuare ad arricchire il loro lessico attraverso l'uso creativo della lingua italiana
- Feedback sull'attività da parte degli studenti

ANNOTAZIONI

Questo tipo di attività offre agli studenti:

- *un'opportunità interattiva e coinvolgente per esplorare e arricchire il loro lessico italiano*
- *incoraggia ad una autovalutazione delle proprie potenzialità e limiti*
- *educa ad una competizione sana favorendo il lavoro in team, richiesto in ogni ambito lavorativo*

CONSIDERAZIONI

In considerazione del fatto che molti test di accesso alle Università hanno lo scopo di valutare non solo le conoscenze, ma soprattutto le competenze degli studenti in ingresso, in particolare ***accertano le capacità di usare correttamente la lingua italiana in diversi contesti e scopi e di completare logicamente un ragionamento, in modo coerente con le premesse che vengono enunciate in forma simbolica o verbale***, proporre agli studenti, sin dal primo anno del triennio, esercizi basati sulla stessa logica, senza escludere contenuti e conoscenza della lingua italiana (al contrario, la lingua italiana diventa nuovamente lo strumento principe di «analisi logica»), è fondamentale e, al contempo, motivante.

In tal modo gli studenti riconoscono funzione e scopo più ampi del proprio percorso di studi.

Lo studio della lingua italiana non sarà percepita come asettica, ma come proiezione verso il futuro, qualunque esso sia.

GRAZIE

Napoli, 15/03/2024

Professoressa Michela Conte