

# **LA CENTRALITÀ DELL'ITALIANO PER SVILUPPARE LA CITTADINANZA ATTIVA DEGLI STUDENTI**

## **1. Motivazione e obiettivo del percorso**

Il nostro istituto, nella consapevolezza che la padronanza della lingua italiana si sviluppi promuovendo in modo progressivo e graduale, trasversale e sistematico tutte le competenze che la costituiscono e cioè:

- la **competenza lessicale**
- la **competenza testuale**, sia intesa come capacità di comprendere che di produrre testi di vario tipo e formato
- la **competenza (meta)riflessiva** sulle strutture linguistiche e sugli usi della lingua

con la partecipazione al Progetto *“La centralità dell’italiano per la formazione e la crescita dello studente”* intende realizzare percorsi didattici curricolari che promuovano negli studenti:

- la **consapevolezza** che l’apprendimento lessicale è arricchimento necessario per poter comunicare e per esprimersi in modo chiaro ed efficace in italiano;
- la **competenza lessicale**, quale **presupposto indispensabile e fattore potenziante la capacità di comprensione del testo, intesa come**
  - a) capacità di comprendere il significato delle parole sia in contesti noti sia in contesti non noti,
  - b) capacità di produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista lessicale.

## **2. Risultati di apprendimento e prodotto finale attesi**

- innalzare le competenze in lingua madre degli studenti
- realizzare dei dizionari tematici illustrati e multilingue dell’istituto, nei formati cartacei e digitali

## **3. Tematiche scelte**

Le tematiche scelte hanno un approccio interdisciplinare, e rappresentano i focus tematici fondanti la progettualità dell’istituto, pertanto esse costituiscono occasione per ‘far dialogare’ intenzionalmente e concretamente le varie discipline di studio. A partire dalla selezione di alcune **PAROLE – CHIAVE**, si costruiranno percorsi didattici pluridisciplinari che valorizzino i nuclei concettuali fondanti delle discipline.

In ciascuna classe, a partire dalla scuola dell’infanzia, i docenti proporranno uno o più itinerari tra i 5 di seguito indicati, nelle ore curricolari di insegnamento della lingua italiana e/o delle altre discipline di studio.

## 1. Il lessico delle discipline di studio

a) Le parole della STORIA, della STORIA dell'ARTE, della STORIA della MUSICA

**Esemplificazione di percorsi didattici:** riferendosi ai QUADRI di CIVILTÀ dei vari periodi, selezionare 5/10 PAROLE-CHIAVE (o anche espressioni idiomatiche) sui cui svolgere attività di arricchimento/comprendimento lessicale (accezione di significati, espressioni corrispettive nelle altre lingue straniere di studio e/o nella lingua madre di studenti non italofoni, ricostruzione del significato del termine nel contesto del testo storico...): *RINASCIMENTO, ARCHITETTURA, ARTISTA, ARTIGIANO, IL FINE GIUSTIFICA I MEZZI,...*

b) Le parole della SCIENZA, della TECNICA, della TECNOLOGIA

c) I luoghi della CULTURA: *museo, biblioteca, archivio, cinema, teatro, monastero,...*

## 2. Il lessico delle emozioni

A partire dalle emozioni principali, individuare: sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi, espressioni corrispettive nelle altre lingue straniere di studio e/o nella lingua madre di studenti non italofoni (*gioia, felicità, letizia, allegria, estasi,...*), espressioni idiomatiche (*buon umore, non sto più nella pelle, verde di invidia,...*), e costruire famiglie di parole.

L'arricchimento lessicale in questo ambito tematico costituisce occasione di sviluppo della capacità di ri-conoscere e gestire le emozioni e di costruire relazioni positive con l'altro.

## 3. Il lessico degli stereotipi e dei pregiudizi di genere

A partire da alcune parole/espressioni idiomatiche (*uguaglianza, differenza, le donne non sono portate per la matematica, il gentil sesso, il sesso debole, l'angelo del focolare*), la corretta declinazione al femminile delle professioni ed espressioni corrispettive nelle altre lingue straniere di studio e/o nella lingua madre di studenti non italofoni.

L'arricchimento lessicale in questo ambito tematico costituisce occasione di decostruzione di stereotipi e pregiudizi di genere.

## 4. Ambiente ed Alimentazione

campi sensoriali ...

eco-sostenibilità....

educazione alimentare....

## 5. Le parole della Legalità

**UGUAGLIANZA DEMOCRAZIA LIBERTÀ...**

**MAFIA** : omertà, intimidazione, connivenza, estorsioni,...

#### 4. Tipologia di attività previste

Per ciascun percorso tematico scelto, si proporranno, in modo adeguato all'età, le seguenti attività:

- Il dizionario in classe: uso (ordine alfabetico, sillabazione, categoria grammaticale, significato, accezioni, espressioni idiomatiche, abbreviazioni; uso del termine ricercato come altra classe grammaticale: *es. verbo usato come infinito sostantivato*)
- La formazione delle parole: derivazioni, alterazione, composizione
- L'etimologia
- Dizionari online
- Dizionari bilingue
- Sinonimi, contrari, iperonimi e antonimi
- Campi semantici e famiglie di parole
- Prestiti linguistici: parole o espressioni linguistiche nelle lingue straniere e loro sostituzione in lingua italiana anche cambiando, se necessario, la costruzione della frase (*es. deblâcle, part time, movida, krapfen,..*)
- IN VIA SPERIMENTALE: uso della grammatica valenziale, per la presentazione della valenza dei verbi con attività di esercitazione sui diversi significati che il verbo assume nelle varie reggenze, come nell'esempio:

**Nelle seguenti frasi sottolinea la preposizione corretta fra le due che ti proponiamo:**

*a. È riuscito a inserirsi **fra** – **con** i nuovi colleghi.*

*b. Dopo aver riflettuto a lungo, l'alunno ha cominciato a scrivere **sulla** – **nella** lavagna;  
Poi prova a dare una definizione dei significati che il verbo assume con le diverse reggenze o anche con la stessa: *Martino posò subito il carico per terra; Posai la testa sul cuscino.**

#### 5. Tempi e periodo di realizzazione ipotizzati e modalità di coinvolgimento dei diversi docenti

Si ipotizza che la realizzazione di un singolo percorso tematico possa sviluppare in un paio di settimane.

| Tipologia di attività  | Tempi                               | Docenti interessati  |
|--|-------------------------------------|--|
| presentazione <b>PAROLE – CHIAVE</b> collegate al percorso didattico che si sta realizzando  | 1 ora                               | lingua italiana  |
| attività di esercitazione pratica in aula sulle parole chiave  | 2/4 ore (a discrezione del docente) | lingua italiana, lingue straniere, arte, musica, scienza, tecnologia, religione, ed. motoria |
| socializzazione  | 1/2 ore (a discrezione del docente) | lingua italiana, lingue straniere, arte, musica, scienza, tecnologia, religione, ed. motoria |
| costruzione prodotto finale:<br>a) definizione delle voci analizzate da inserire nel vocabolario d'istituto;<br>b) creazione delle illustrazioni delle voci scelte | 1/2 ore<br><br>1/2 ore              | lingua italiana, lingue straniere, scienze, arte   |

## **PERIODO DI REALIZZAZIONE**

**settembre/ottobre 2017**

### **6. Modalità di coordinamento, monitoraggio e valutazione delle iniziative**

#### **I FASE**

- il gruppo di progetto definirà dei format di attività, per ciascun percorso tematico, adeguati ai tre ordini di scuola, tale materiale sarà condivisa a livello di dipartimenti, team, consigli di classe,

- monitoraggio iniziale dei livelli di competenza lessicale degli studenti.

#### **II FASE**

sperimentazione delle attività nelle classi.

#### **III FASE**

monitoraggio delle attività, con questionario rivolto ai docenti coinvolti.

#### **IV FASE**

valutazione finale dell'attività con verifica in uscita delle competenze lessicale degli studenti, valutazione eventuali difficoltà emerse, definizione delle modalità di replicabilità dell'iniziativa; pubblicazione dei vocabolari tematici creati.

#### **Allegati\_ Format attività (da definire)**

|  |                             |              |
|--|-----------------------------|--------------|
| <b>Ordine di scuola</b>                |                             |              |
| <b>Percorso tematico 1, 2, 3, 4...</b> |                             |              |
| <b>Attività previste</b>               | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Tempi</b> |
| <b>Eventuali difficoltà emerse</b>     |                             |              |