LA CENTRALITÀ DELL'ITALIANO PER SVILUPPARE LA CITTADINANZA ATTIVA DEGLI STUDENTI

1. **Motivazione e obiettivo del percorso**

Il nostro istituto, nella consapevolezza che la padronanza della lingua italiana si sviluppi promuovendo in modo progressivo e graduale, trasversale e sistematico tutte le competenze che la costituiscono e cioè:

- la **competenza lessicale**

- la **competenza testuale**, sia intesa come capacità di comprendere che di produrre testi di vario tipo e formato

- la **competenza (meta)riflessiva** sulle strutture linguistiche e sugli usi della lingua

con la partecipazione al Progetto ***"La centralità dell'italiano per la formazione e la crescita dello studente"*** intende realizzare percorsi didattici curricolari che promuovano negli studenti:

- la **consapevolezza** che l'apprendimento lessicale è arricchimento necessario per poter comunicare e per esprimersi in modo chiaro ed efficace in italiano;

- la **competenza lessicale,** quale **presupposto indispensabile e fattore potenziante la capacità di comprensione del testo, intesa come**

a) capacità di comprendere il significato delle parole sia in contesti noti sia in contesti non noti,

b) capacità di produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista lessicale.

2. **Risultati di apprendimento e prodotto finale attesi**

- innalzare le competenze in lingua madre degli studenti
- realizzare dei dizionari tematici illustrati e multilingue dell'istituto,nei formati cartacei e digitali

3. **Tematiche scelte**

Le tematiche scelte hanno un approccio interdisciplinare, e rappresentano i focus tematici fondanti la progettualità dell'istituto, pertanto esse costituiscono occasione per 'far dialogare' intenzionalmente e concretamente le varie discipline di studio. A partire dalla selezione di alcune ***PAROLE – CHIAVE***, si costruiranno percorsi didattici pluridisciplinari che valorizzino i nuclei concettuali fondanti delle discipline.

In ciascuna classe, a partire dalla scuola dell'infanzia, i docenti proporranno uno o più itinerari tra i 5 di seguito indicati, nelle ore curricolari di insegnamento della lingua italiana e/o delle altre discipline di studio.

1. Il lessico delle discipline di studio

a) Le parole della STORIA, della STORIA dell'ARTE, della STORIA della MUSICA

Esemplificazione di percorsi didattici: riferendosi ai QUADRI di CIVILTÀ dei vari periodi, selezionare 5/10 PAROLE-CHIAVE (o anche espressioni idiomatiche) sui cui svolgere attività di arricchimento/comprensione lessicale (accezione di significati, espressioni corrispettive nelle altre lingue straniere di studio e/o nella lingua madre di studenti non italofoni, ricostruzione del significato del termine nel contesto del testo storico…): *RINASCIMENTO, ARCHITETTURA, ARTISTA, ARTIGIANO, IL FINE GIUSTIFICA I MEZZI,…*

b) Le parole della SCIENZA, della TECNICA, della TECNOLOGIA

c) I luoghi della CULTURA: *museo, biblioteca, archivio, cinema, teatro, monastero,…*

2. Il lessico delle emozioni

A partire dalle emozioni principali, individuare: sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi, espressioni corrispettive nelle altre lingue straniere di studio e/o nella lingua madre di studenti non italofoni (*gioia, felicità,letizia, allegria, estasi,…*), espressioni idiomatiche (*buon umore, non sto più nella pelle,verde di invidia,…*), e costruire famiglie di parole.

L'arricchimento lessicale in questo ambito tematico costituisce occasione di sviluppo della capacità di ri-conoscere e gestire le emozioni e di costruire relazioni positive con l'altro.

3. Il lessico degli stereotipi e dei pregiudizi di genere

A partire da alcune parole/espressioni idiomatiche (uguaglianza, differenza, *le donne non sono portate per la matematica, il gentil sesso, il sesso debole, l'angelo del focolare)*, la corretta declinazione al femminile delle professioni ed espressioni corrispettive nelle altre lingue straniere di studio e/o nella lingua madre di studenti non italofoni.

L'arricchimento lessicale in questo ambito tematico costituisce occasione di decostruzione di stereotipi e pregiudizi di genere.

4. Ambiente ed Alimentazione

campi sensoriali …

eco-sostenibilità….

educazione alimentare….

5. Le parole della Legalità

UGUAGLIANZA DEMOCRAZIA LIBERTÀ…

MAFIA : omertà, intimidazione, connivenza, estorsioni,…

4. Tipologia di attività previste

Per ciascun percorso tematico scelto, si proporranno, in modo adeguato all'età, le seguenti attività:

- Il dizionario in classe: uso (ordine alfabetico, sillabazione, categoria grammaticale, significato, accezioni, espressioni idiomatiche, abbreviazioni; uso del termine ricercato come altra classe grammaticale: *es. verbo usato come infinito sostantivato*)
- La formazione delle parole: derivazioni, alterazione, composizione
- L'etimologia
- Dizionari online
- Dizionari bilingue
- Sinonimi, contrari, iperonimi e antonimi
- Campi semantici e famiglie di parole
- Prestiti linguistici: parole o espressioni linguistiche nelle lingue straniere e loro sostituzione in lingua italiana anche cambiando, se necessario, la costruzione della frase (es. *deblâcle, part time, movida, krapfen,..*)
- IN VIA SPERIMENTALE: uso della grammatica valenziale, per la presentazione della valenza dei verbi con attività di esercitazione sui diversi significati che il verbo assume nelle varie reggenze, come nell'esempio:

  Nelle seguenti frasi sottolinea la preposizione corretta fra le due che ti proponiamo*:*
  a*. È riuscito a inserirsi* ***fra – con*** *i nuovi colleghi.*
  b. *Dopo aver riflettuto a lungo, l'alunno ha cominciato a scrivere* ***sulla – nella*** *lavagna*; **Poi prova a dare una definizione dei significati che il verbo assume con le diverse *reggenze* o anche con la stessa:** *Martino posò subito il carico per terra; Posai la testa sul cuscino.*

5. Tempi e periodo di realizzazione ipotizzati e modalità di coinvolgimento dei diversi docenti

Si ipotizza che la realizzazione di un singolo percorso tematico possa sviluppare in un paio di settimane.

Tipologia di attività	**Tempi**	**Docenti interessati**
presentazione PAROLE – CHIAVE collegate al percorso didattico che si sta realizzando	**1 ora**	**lingua italiana**
attività di esercitazione pratica in aula sulle parole chiave	**2/4 ore (a discrezione del docente)**	**lingua italiana, lingue straniere, arte, musica, scienza, tecnologia, religione, ed. motoria**
socializzazione	**1/2 ore (a discrezione del docente)**	**lingua italiana, lingue straniere, arte, musica, scienza, tecnologia, religione, ed. motoria**
costruzione prodotto finale: **a) definizione delle voci analizzate da inserire nel vocabolario d'istituto;** **b) creazione delle illustrazioni delle voci scelte**	 **1/2 ore** **1/2 ore**	**lingua italiana, lingue straniere, scienze, arte**

PERIODO DI REALIZZAZIONE
settembre/ottobre 2017

6. Modalità di coordinamento, monitoraggio e valutazione delle iniziative

I FASE
- il gruppo di progetto definirà dei format di attività, per ciascun percorso tematico, adeguati ai tre ordini di scuola, tale materiale sarà condivisione a livello di dipartimenti, team, consigli di classe,

- monitoraggio iniziale dei livelli di competenza lessicale degli studenti.

II FASE
sperimentazione delle attività nelle classi.

III FASE
monitoraggio delle attività, con questionario rivolto ai docenti coinvolti.

IV FASE
valutazione finale dell'attività con verifica in uscita delle competenze lessicale degli studenti, valutazione eventuali difficoltà emerse, definizione delle modalità di replicabilità dell'iniziativa; pubblicazione dei vocabolari tematici creati.

Allegati_ Format attività (da definire)

Ordine di scuola		
Percorso tematico 1, 2, 3, 4…		
Attività previste	**Discipline coinvolte**	**Tempi**
Eventuali difficoltà emerse		