PROGETTAZIONE DI UN'UNITA' DI LAVORO FINALIZZATA ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE

DOCENTE: Valentina Firenzuoli

Titolo dell'unità di lavoro			
LE PAROLE DEL NOSTRO STUDIO: costruzione di un glossario			
Destinatari			
Alunni della classe 1B			
Periodo di svolgimento			
Gennaio-maggio 2018			
Fasi di lavoro			
UDL1 **STUDIO DELLA STRUTTURA DEL LEMMA DI UNA PAROLA ESEMPIO**	***COSA FA L'INSEGNANTE*** Analizza con la classe come è fatto il lemma di una parola esempio già conosciuta dagli studenti: MITO	***COSA FANNO GLI ALUNNI*** Cercano in gruppi la definizione della parola MITO, sia su vocabolario cartaceo sia vocabolario online. Rispondono a domande guida poste dalla docente e realizzano uno schema della struttura tipo di un lemma.	***PRODOTTI ATTESI*** Schema tipo della struttura di un lemma di una parola in un dizionario della lingua italiana, in versione digitale.
UDL2 **ANALISI DEL LESSICO: COS'E' IL LESSICO SPECIALISTICO.**	***COSA FA L'INSEGNANTE*** Presenta attività digitali (presentazione Power Point, padlet) sul lessico specialistico tramite parole chiave sulle sue caratteristiche: monoreferenzialità, neoglosimi, forestierismi, assenza di sinonimia.	***COSA FANNO GLI ALUNNI*** Seguono e svolgono le attività, focalizzano le parole chiave, analizzano i lessici specialistici delle loro materie di studio	***PRODOTTI ATTESI*** Schema tipo delle caratteristiche del lessico specialistico, con riferimenti e esempi ai lessici delle discipline della 1B: matematica, storia, fisica, scienze, scienze motorie, storia dell'arte, forestierismi.
UDL3 ***REALIZZAZIONE DEL GLOSSARIO***	***COSA FA L'INSEGNANTE*** Suddivisione della classe in gruppi (3 di 3, 2 di 4) e assegnazione delle parole (30 in tutto: 6 parole per gruppo). Presentazione di strumenti online per la ricerca lessicografica: vocabolari online, portale della Treccani, dizionari etimologici.	***COSA FANNO GLI ALUNNI*** Elaborano lemmi per ciascuna parola assegnata con due obiettivi: - Costruzione del lemma secondo schema elaborato dalla classe - Riflessione sulla parola: appartiene solo al lessico specialistico o è riconvertita da lessico comune? - ***FORESTIERISMI:*** studio della	***PRODOTTI ATTESI*** GLOSSARIO DIGITALIZZATO di 30 parole delle materie di studio, editabile e pubblicabile, da presentare al sito Cruscascuola.

		storia della parola attraverso siti guida forniti dalla docente (sito Crusca, sito Treccani, vocabolario online BATTAGLIA)	
UDL4 ***PRESENTAZIONE DEL GLOSSARIO ALLA CLASSE E AI DOCENTI DEL CONSIGLIO***	***COSA FA L'INSEGNANTE*** Organizza una presentazione delle parole delle varie discipline ai docenti della classe. Durante la presentazione i docenti del Consiglio di Classe revisionano almeno un lemma per ciascuno dei loro settori, forniscono suggerimenti e formulano proposte migliorative.	***COSA FANNO GLI ALUNNI*** Preparano presentazioni dei diversi lemmi ai docenti delle discipline cui appartengono le parole. Accolgono suggerimenti o critiche dei loro docenti.	***PRODOTTI ATTESI*** Lezione-presentazione. Verbalizzazione degli interventi dei docenti ad opera di alunni selezionati.
UDL5 ***REALIZZAZIONE DELLA VERSIONE DIGITALE DEL GLOSSARIO***	***COSA FA L'INSEGNANTE*** Revisiona tutte le parole fornite dai capigruppo, fornisce correzioni e restituisce una versione implementabile.	***COSA FANNO GLI ALUNNI*** Recepiscono le correzioni, editano i lemmi in un formato omogeneo stabilito dall'alunno che si occuperà della realizzazione vera e propria.	***PRODOTTI ATTESI*** Il glossario, corretto dalla docente di italiano, pubblicato al link seguente: ***https://giannottolorenzo.wixsite.com/glossario-1b***

Formazione dei gruppi e assegnazione delle parole:

OMISSIS

Prodotti	
Il glossario, corretto dalla docente di italiano, è stato realizzato da un allievo e pubblicato al link seguente: ***https://giannottolorenzo.wixsite.com/glossario-1b***	
Verifica	
• Si è scelto di considerare come verifica finale la realizzazione dei lemmi assegnati ai gruppi. Non è stata fatta una verifica in singolo alunno.	
Valutazione	
Il lavoro dei singoli gruppi è stato valutato secondo due criteri: 1. Accuratezza della stesura del lemma in termini di coerenza del contenuto e affidabilità delle fonti interpellate. 2. Capacità di coesione sociale all'interno del gruppo, disponibilità all'ascolto, capacità di risoluzione del conflitto (si è scelto di	

inserire questo tema per la particolare fisionomia della classe, che è particolarmente sfidante sia con i docenti sia con i pari). Dalla valutazione di questi due aspetti, si è proceduto a esprimere un voto di media che è risultato uguale nella maggioranza dei casi per tutti i membri del gruppo. In un unico caso uno studente non si è dimostrato capace di coesione sociale: proprio lui, però, si è reso disponibile a realizzare il glossario per tutti.	

Note (criticità e/o significatività dell'intervento)
L'intervento è apparso molto significativo sia per la qualità degli apprendimenti portati a termine sia per l'incremento delle competenze sociali. *Gli alunni risultano quasi per la loro totalità assolutamente confidenti con lo strumento dizionario: sono in grado di distinguere tra i vari tipi di dizionario, sanno effettuare ricerche sul significato delle parole e confrontare le varie definizioni. Hanno compreso i significati delle parole a loro assegnate, hanno saputo elaborare esempi di uso adeguati, hanno compreso l'importanza dell'etimologia e della data di attestazione delle parole in una lingua.* *Da un punto di vista delle competenze sociali, gli alunni hanno consolidato la capacità di lavorare in gruppo: sanno darsi i compiti e rispettano la tempistica loro affidata. Portano a termine la consegna, tendono a cercare di affermare la propria idea sugli altri ma, se guidati, sono capaci di mediare ed addivenire ad una soluzione condivisa.* *Uno degli aspetti di criticità è il forte legame con la docente: gli alunni tendono a chiedere spesso l'intervento, necessitano del rinforzo positivo, sembrano a volte poco autonomi nella prosecuzione del lavoro.* *In generale percorsi di questo genere, come da più parti si sostiene in letteratura, sono tesi a rafforzare la competenza lessicale ed aumentare la consapevolezza sulle specificità dei lessici delle varie discipline.* *Valutazione positiva è stata espressa dai docenti del consiglio di classe.*

ALLEGATO: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO DI IPRASE.