ACCADEMIA DELLA CRUSCA
IL PIÙ BEL FIOR NE COGLIE



Le domande di grammatica nelle prove Invalsi: novità e tradizione

Daniela Notarbartolo
Firenze, 23 febbraio 2018

Indice

1. Premessa (15)
2. Il Quadro di riferimento (9)
3. Tradizione e novità (21)
4. Novità: funzioni sintattiche delle parti del discorso (16)
5. L’esperienza della scuola «Il seme» di Fidenza (7)
6. Sui modelli teorici (15)

Fonti e segnalazioni bibliografiche



1. Premessa

Logica dei **profili** (e traguardi) e delle **competenze**

- L'esito: **dove devi arrivare** (non solo quale programma devi fare) = programmazione inversa
- Lo scopo è la **crescita progressiva** dello studente («competenza») attraverso gli apprendimenti via via sviluppati a scuola
- Il nemico non è la «conoscenza», ma la ripetizione meccanica, **routinaria**



Ratio delle prove nazionali

Ci chiediamo:

efficacia (rapporto ingresso-uscita):

- lo studente ha acquisito «valore aggiunto» rispetto a quando è entrato?

efficienza (strumenti utili per il dopo):

- quando esce è adeguato al ciclo successivo?

equità (opportunità per il «cittadino»):

- il sistema dà a tutti un'opportunità, oppure a quello studente è andata bene con quei prof. / ha già un buon background familiare?

Non è lo stesso conseguire il titolo di studio (per il prof., fare il programma) o crescere in un percorso sistematico (per il prof., puntare al risultato)



Punti di vista riduttivi

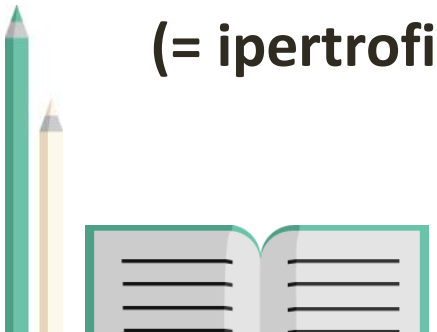
Spesso, purtroppo

- Sindrome da valutazione e miglioramento, accanimento terapeutico e simulazioni ansiogene di prova, libretti simil-Invalsi e stress da prestazione

  (= ipertrofia del livello «quantitativo»)

- Indicatori e descrittori di competenza, compiti di realtà, strumenti di osservazione, livelli, rubriche, protocolli per la certificazione ecc.

  (= ipertrofia del livello «qualitativo»)



Caratteristiche delle prove

Non è semplicemente una prova «strutturata»

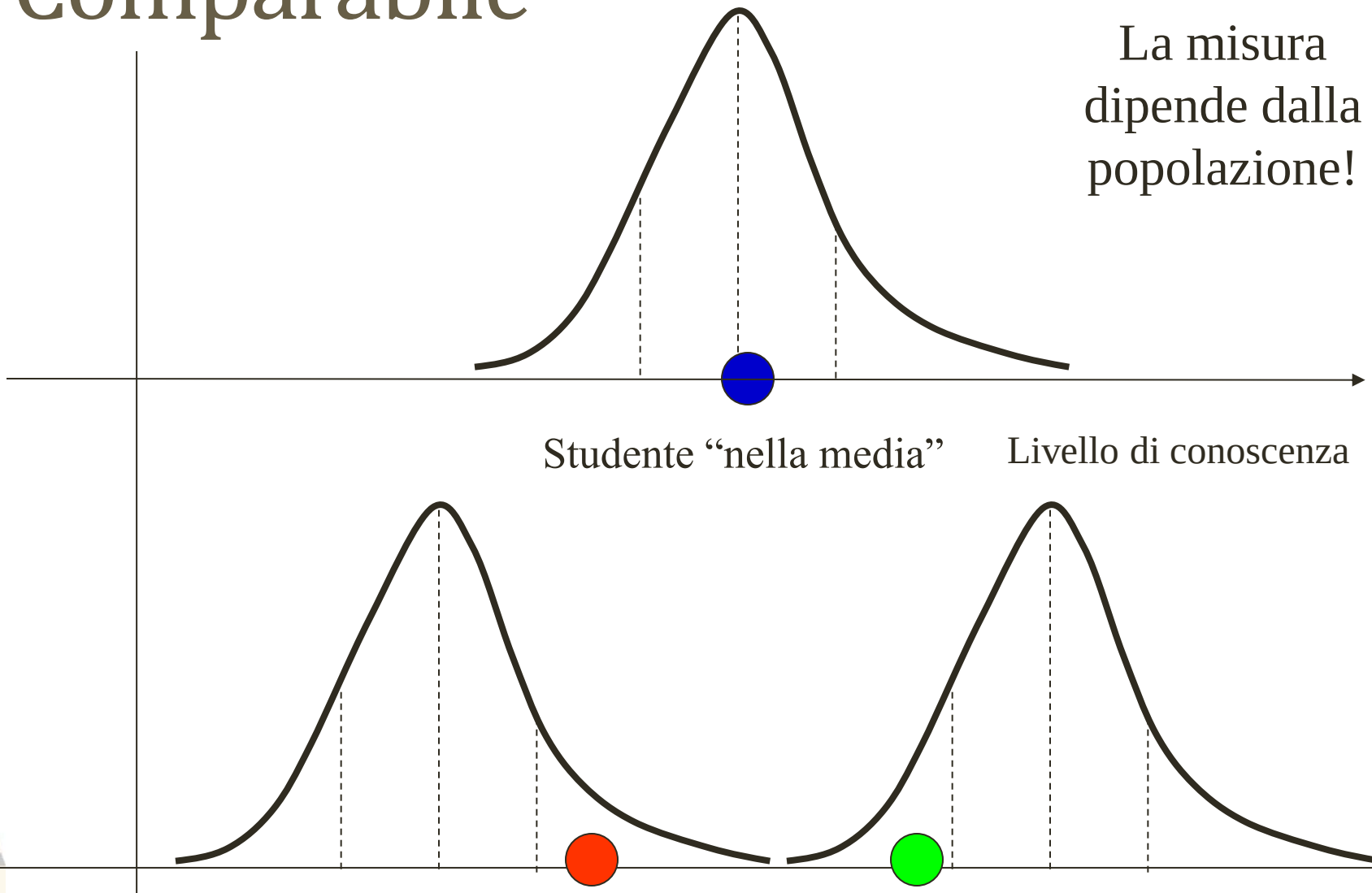
Una prova standardizzata è

- comparabile (ha come unità di misura l'Italia)
- validata (funziona in base a criteri)
- misuratoria-psicometrica (misura in «effetti dell'apprendimento»)



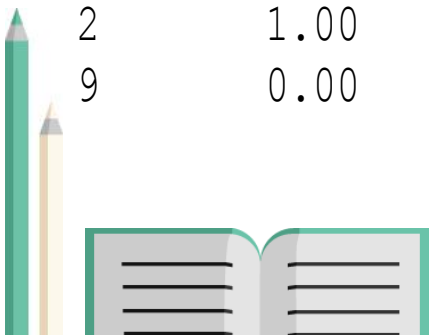
Comparabile

La misura dipende dalla popolazione!



Validata

```
Cases for this item    181   Discrimination  0.37
Item Threshold(s):     1.28   Weighted MNSQ   1.08
Item Delta(s):      1.28
-------------------------------------------------------------------------
-----
 Label     Score      Count    % of tot  Pt Bis      t   (p)    PV1Avg:1 PV1
SD:1
-------------------------------------------------------------------------
-----
   1       0.00        56      30.94     0.35     4.97(.000)   0.52      0.56
   2       1.00        47      25.97     0.37     5.30(.000)   0.58      0.72
   9       0.00        78      43.09    -0.65   -11.48(.000) -0.58
```



Daniela Notarbartolo

L'analisi delle risposte a una domanda chiusa della prova di V primaria 2015 nella versione del pre-test

A18. "Infine, con il cuore più leggero, andò via insieme agli altri"
Perché Il giovane sente il cuore più leggero?

A. ☐ Perché il funerale è terminato e può riprendere il suo viaggio

B. ☐ Perché entra in un'osteria e mangia volentieri

C. ☐ Perché non è più solo e può visitare la città insieme agli altri

D. ☐ Perché non è più tormentato dall'invidia di chi è ricco

Item 18

item:18 (A18)
Cases for this item 330 Discrimination 0.31
Item Threshold(s): 0.53 Weighted MNSQ 1.04
Item Delta(s): 0.53

Label	Score	Count	% of tot	Pt Bis	t (p)	PV1Avg:1	PV1 SD:1
1	0.00	97	29.39	0.12	2.27(.024)	-0.06	0.74
2	0.00	44	13.33	-0.21	-3.94(.000)	-0.56	0.65
3	0.00	46	13.94	-0.22	-4.14(.000)	-0.55	0.72
4	1.00	116	35.15	0.31	5.81(.000)	0.17	0.67
9	0.00	27	8.18	-0.19	-3.57(.000)	-0.67	0.57

L'analisi delle risposte alla domanda A13 (ex A18) della prova di V primaria 2015 nella versione definitiva

A13. "Infine, con il cuore più leggero, andò via insieme agli altri" (righe 59-60). Perché il giovane sente il cuore più leggero?

A. ☐ Perché ha avuto l'informazione che cercava

B. ☐ Perché finalmente può andare in un'osteria a mangiare

C. ☐ Perché non è più solo e può visitare la città insieme agli altri

D. ☐ Perché non è più tormentato dall'invidia verso chi è ricco

item:13 (A13)								
Cases for this item 25526 Item-Rest Cor. 0.31 Item-Total Cor. 0.37								
Item Threshold(s): 0.15 Weighted MNSQ 1.04								
Item Delta(s): 0.15								
Label	Score	Count	% of tot	Pt Bis	t	sig. p	PV1Avg:1	PV1 SD:1
1	0	4734	18,55	-0,02	-2,44	0,015	-0,080	0,860
2	0	4450	17,43	-0,19	-31,13	0,000	-0,390	0,830
3	0	3975	15,57	-0,18	-29,96	0,000	-0,410	0,840
4	1	11957	46,84	0,31	52,94	0,000	0,340	0,860
7	0	40	0,16	-0,03	-4,1	0,000	-0,690	1,190
9	0	370	1,45	-0,09	-14,27	0,000	-0,680	0,940

Misuratoria (psicometrica)

- Il test è come una «bilancia» che deve disporre di «pesi» per poter **pesare bravi e non bravi**; i pesi sono le domande

- Per poter "pesare" tutta la popolazione nazionale bisogna avere:
  - domande a cui risponderanno **pochissimi bravissimi**
  - domande a cui risponderà **la quasi totalità**
  - domande a cui risponderà **la «media»**

- Ergo 1 = certe domande sembrano "impossibili", ma è importante vedere **quanti in tutta Italia ci arrivano**
- Ergo 2 = certe paiono "banali", ma è importante vedere **quanti risponderanno solo a quelle**



italiano II superiore 2011
(prima volta alle superiori)

Fonte: rapporto tecnico



Non ci sono domande che «pesano» i bravi

Daniela Notarbartolo

Conseguenza: test e voti

- Il test deve avere domande
  - facili, a cui risponde > 75%
  - medie, a cui risponde 45-75%
  - difficili, a cui risponde < 45%
- Il test funziona se risponde mediamente il 65%

- è improprio quindi pensare che il 60% equivale al 6!! (non ci sono “punteggi” differenziati per domanda; c’erano per la III media)



Prove e didattica

- La valutazione nazionale è un'occasione per riflettere sui percorsi e sui risultati, perché
  - **valorizza** quanto c'è di ottimo nei nostri curricoli (riscontro: nelle prove OCSE il Friuli va come la Finlandia)
  - **scoperchia** la pentola delle magagne dovute a fattori estranei a Invalsi, es. **argomenti mai capiti veramente**

- Saper riflettere sui dati (linguistici, testuali, matematici) non è sapere definizioni e regole



Argomenti poco chiari

Quale funzione logico-sintattica (ad esempio: soggetto, complemento di specificazione, ecc.) svolgono le parole sottolineate nelle due frasi seguenti?

PN 2010

a. Ai miei amici piace molto il gelato..... 26,6%, (12,7)

b. Mi ricorderai qualche volta mentre sei lontano? 29,1% (17,2)

Superiori 2011

a. Ai bambini fa bene l'aria di mare. 37,0% (12,7)

b. Ti ho visto ieri alla fermata dell'autobus. 42,1% (15,9)



Soggetto, agente, tema

- Il **soggetto** è ciò di cui parla **il predicato**
  - *Il nonno riceve una cartolina* qui non è agente!
  - *A lui piace molto il babà* qui non è tema!

  Perciò il soggetto **concorda col predicato**

- Chi compie l'azione è l'**agente**
  - *Maria riceve una mail **dal fidanzato***
  - *La cartolina è stata mandata **dalla nipote***

- In prima posizione c'è il **tema** (il **rema** è la notizia importante/nuova)
  - *La **mail** l'ho vista **solo ieri sera***
  - ***Domani** arriva **Luigi***



Soggetti non prototipici

C8. Nelle seguenti frasi individua il soggetto e scrivilo nella riga sotto ciascuna frase.

1. Oggi finalmente è venuto fuori il perché del tuo nervosismo.

.....

2. Il caffè oggi te lo offro io.

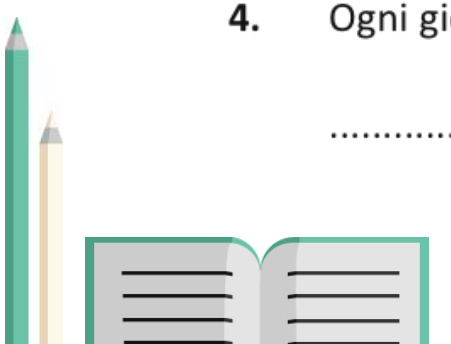
.....

3. La settimana scorsa è arrivata la nuova professoressa di italiano.

.....

4. Ogni giorno sui giornali si trovano le previsioni del tempo.

.....



PN 2015. Risposta corretta 63,90% - Livello 3

2. Quadro di riferimento Invalsi

- «Le domande privilegiano la **capacità di analisi funzionale e formale**, la capacità di corretto **utilizzo**, rispetto a una **classificazione fine a se stessa**»

- **Oggetti** noti e **terminologia** secondo tradizione, quando possibile; altrimenti chiarita da esempi e spiegazioni

- **Cauta inserzione di alcune novità** concettuali e terminologiche
  Concetto di "connettivo" e di "sintagma"
  Frase minima = verbo + argomenti
  Livello testuale e comunicativo

- In bibliografia alcune **grammatiche innovative** di riferimento (Renzi-Salvi-Cardinaletti, Prandi, Schwarze)



Normativa

- *Indicazioni I ciclo*: «La riflessione sulla lingua, se condotta in modo induttivo e **senza un'introduzione troppo precoce della terminologia specifica**, contribuisce a una maggiore **duttilità nel capire i testi** e riflettere e discutere sulle proprie **produzioni**»
- *OSA dei licei* : «… una riflessione sulla lingua orientata ai dinamismi di **coesione morfosintattica** e **coerenza logico-argomentativa** del discorso, senza indulgere in **minuziose tassonomie** e riducendo gli aspetti nomenclatori»



Codice	Ambito	
1	Ortografia	Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (*gliel'ho detto*), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'*h*, della *q*, dei digrammi, ecc.).
2	Morfologia	Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase.
3	Formazione delle parole	Parola-base e parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (*ferro da stiro, asilo nido*).
4	Lessico e semantica	Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.
5	Sintassi	Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima[19], semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.
6	Testualità	Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi[20], punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).

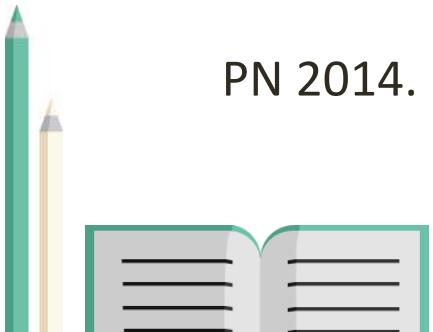


Ambito 1: ortografia

C6. Completa nel modo corretto le parole incomplete.

1. Maria è una nuotatrice ecce……nale.
2. Aveva la co……enza sporca perché sapeva di aver mentito.
3. Lavarsi le mani prima di mangiare è una buona regola i……enica.
4. Questo cane è del tutto inno……o: abbaia ma non morde.
5. Il preside non ha concesso l'assemblea: dice che è ille……ittima.

PN 2014. Risposta corretta 5/5: 24,60% - Livello 5



Ambito 1: morfologia

C6. **Cerchia tutti i nomi contenuti nella frase che segue.**

"L'esercito si mosse con rapidità e dopo un giorno di marcia raggiunse il luogo dello scontro."

PN 2015. Risposta corretta 5/6: 59,10% - Livello 4



Ambito 3: formazione parole

C7. **Nelle coppie di parole che seguono la seconda parola comincia sempre per *bi-*. Indica quelle in cui *bi-* è un prefisso che significa "doppio".**

Metti una crocetta per ogni riga.

	***bi-* è un prefisso**	***bi-* non è un prefisso**
a) dimensionale/bidimensionale	☐	☐
b) stecca/bistecca	☐	☐
c) colore/bicolore	☐	☐
d) lancio/bilancio	☐	☐
e) sogno/bisogno	☐	☐
f) locale/bilocale	☐	☐
g) anca/bianca	☐	☐



PN 2016. Risposta corretta 62,60% - Livello 3

Ambito 4: lessico e semantica

C9. **Leggi la seguente frase.**

"In una famosissima opera letteraria si racconta che i due protagonisti furono minacciati di morte da bande di soldatacci al soldo di un potente signorotto del luogo".

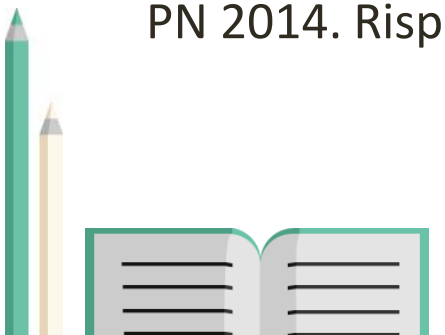
Se tu non conoscessi il significato delle parole sottolineate, quali voci andresti a cercare nel dizionario? Scrivile.

1. (famosissima) .....

2. (protagonisti) .....

3. (soldatacci) .....

PN 2014. Risposta corretta 60,20% - Livello 3



Ambito 5: sintassi

C3. **Leggi la frase che segue.**

"Il comandante ordinò ai soldati di fortificare i punti più esposti dell'accampamento dopo che ebbe controllato la conformazione del terreno e disposto le sentinelle nei luoghi più opportuni."

In quale ordine avvengono le azioni espresse dai verbi utilizzati nella frase?

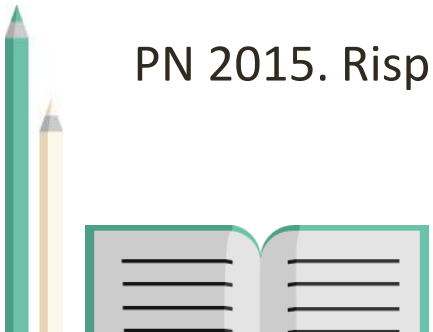
A. ☐ controllare, ordinare, fortificare, disporre

B. ☐ ordinare, fortificare, controllare, disporre

C. ☐ ordinare, controllare, disporre, fortificare

D. ☐ controllare, disporre, ordinare, fortificare

PN 2015. Risposta corretta 23,90% - Livello 5



Ambito 6: testualità (deittici)

C2. **In ognuna delle due coppie di frasi che seguono, completa la seconda frase, che trasforma il discorso diretto in discorso indiretto.**

L1508C0201

1. La maestra disse: "Andremo in gita il mese prossimo."

La maestra disse che sarebbero andati in gita il mese …… .

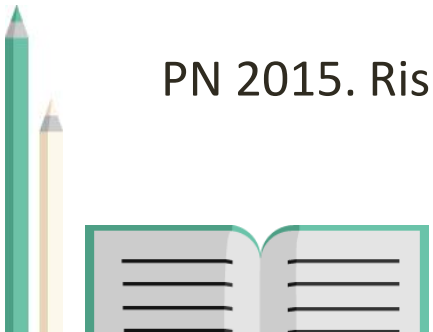
L1508C0202

2. Napoleone disse ai soldati: "Sono fiero di voi! Ieri vi siete comportati da valorosi."

Napoleone disse ai soldati che era fiero di loro perché ……

…… …… si erano comportati da valorosi.

PN 2015. Risposta corretta 56,10-56,30% – Livello 4



3. Tradizione …

Alcuni esempi

- I tempi e i modi del verbo
- I predicativi
- La funzione logica di *che* relativo
- Le congiunzioni come «connettivi logici»

Gli oggetti sono gli stessi ma con la necessità di ragionare



I verbi

C10. **Indica i <u>modi</u> dei verbi presenti nella seguente frase:**

"Avendo visto in vetrina un bellissimo maglione ho deciso di comprarlo, benché fosse molto caro".

A.	☐	Gerundio, indicativo, participio, congiuntivo	27,90%
B.	☐	Gerundio, participio, indicativo, infinito	6,90%
C.	☐	Gerundio, indicativo, infinito, congiuntivo	46,60%
D.	☐	Gerundio, indicativo, infinito, condizionale	14,80%



PN 2014. Risposta corretta 46,60% - Livello 4
Confusione sull'uso dell'ausiliare?
Criterio: **l'alternativa semplice / composto**



Daniela Notarbartolo

Verbi e valori semantici

C2. "Raggiunta la cima, il gruppo degli alpinisti decise di trascorrere la notte nel rifugio".

La frase sottolineata è:

A.	☐	consecutiva	21,60%
B.	☐	temporale	46,30%
C.	☐	finale	22,00%
D.	☐	concessiva	8,30%

PN 2014. Risposta corretta 46,30% - Livello 4
Confusione causa / conseguenza?
Criterio: **la trasformazione in esplicita**



Daniela Notarbartolo

Funzioni (o valori) del futuro

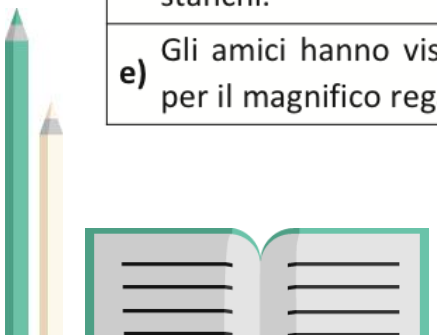
	1. Esprime un comando	2. Esprime un'ipotesi	3. Esprime una concessione	4. Esprime un'azione futura
a) Domani partirò per Milano.	☐	☐	☐	☐
b) Saranno quasi le 13.00: è ora di andare a pranzo.	☐	☐	☐	☐
c) Sarà anche carina, ma si dà troppe arie.	☐	☐	☐	☐
d) Si informa la cittadinanza che nei giorni di mercato l'accesso alla piazza sarà tassativamente vietato alle auto.	☐	☐	☐	☐
e) Domenica i nonni festeggeranno le nozze d'oro.	☐	☐	☐	☐

C4. PN 2016. Risposta corretta 56,70% - Livello 4
Criterio: **il significato**

I predicativi

C8. **In ciascuna delle seguenti frasi è presente un predicativo del soggetto o un predicativo dell'oggetto. Per ognuna di esse scrivi nella colonna giusta il predicativo. Osserva l'esempio.**

	Predicativo del soggetto	Predicativo dell'oggetto
Es. Marco è stato eletto capoclasse	***….capoclasse….***	……
a) La notizia lo ha reso molto triste.	……	……
b) I cittadini hanno scelto Alberto come sindaco.	……	……
c) Francesca viveva sola in una grande casa.	……	……
d) Dopo la partita i giocatori sembravano molto stanchi.	……	……
e) Gli amici hanno visto Luigi veramente felice per il magnifico regalo ricevuto.	……	……



PN 2016. Risposta corretta 4/5 24,10% - Livello 5
Criterio: **chi predica del soggetto**

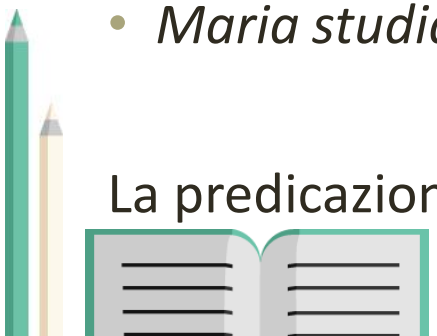
Predicare del soggetto

Non bisogna puntare sul verbo (specie la copula!) bensì sulla «predicazione» nominale

- *Maria è **stanca***
- *Maria sembra **stanca***
- *Maria arriva **stanca***

- *Maria è una **maestra***
- *Maria sembra una **maestra***
- *Maria studia da **maestra***

La predicazione nominale torna sul soggetto



Il pronome *che* nella relativa

C2. **Nelle frasi che seguono individua se il pronome *che* ha funzione di soggetto oppure di complemento oggetto.**

Metti una crocetta per ogni riga.

Corrette: 5/5 21% (tra 40 (c) e 60 (e)%)
Criterio: **il verbo della relativa**

	Funzione di soggetto	Funzione di complemento oggetto
a) La ragazza che hai visto al bar è mia cugina.	☐	☐
b) Il Danubio è il fiume che attraversa Bratislava.	☐	☐
c) L'ultimo libro che ho letto mi è piaciuto molto.	☐	☐
d) È la presenza di acqua che rende possibile la vita sulla Terra.	☐	☐
e) Il libro che si trova sul tavolo è un manuale di grammatica.	☐	☐



Significato delle congiunzioni

E10. In ognuno dei periodi che seguono collega le due frasi con il connettivo adatto.

Esempio: Lo credevo onesto ……*e invece*…….. è un ladro.

a. Ho solo pochi indizi …….. non sono ancora in grado di indicare il colpevole.

b. I ragazzi accettarono la sfida …….. non sembrare vigliacchi.

c. Lo scriverò sui muri e lo griderò nelle strade e nelle piazze …… tutti lo sappiano.

d. I negozi erano ancora aperti …… fosse già tardi.



Il superiore 2011. Risposte corrette 72,5 – 85,2 – 79,5 – 55,9%
Criterio: **la coerenza testuale, il senso**



Ordine dei fatti e *consecutio*

C3. Leggi la frase che segue.

"Il comandante ordinò ai soldati di fortificare i punti più esposti dell'accampamento dopo che ebbe controllato la conformazione del terreno e disposto le sentinelle nei luoghi più opportuni."

In quale ordine avvengono le azioni espresse dai verbi utilizzati nella frase?

A. □ controllare, ordinare, fortificare, disporre	4%
B. □ ordinare, fortificare, controllare, disporre	62,30%
C. □ ordinare, controllare, disporre, fortificare	9,20%
D. □ controllare, disporre, ordinare, fortificare	23,90%

PN 2015. Risposta corretta 23,90% - Livello 5
Identificazione verbo-azione (B)



Consecutio alla primaria

V primaria 2015.
Risposta corretta
36,9%

C10. Nelle frasi che seguono ci sono due eventi: uno accade prima, l'altro dopo. Indica nella tabella l'ordine in cui i fatti avvengono.

Metti una crocetta per ogni riga.

		Il fatto accade prima	Il fatto accade dopo
a)	Siamo andati in gelateria	☐	☐
	e abbiamo comprato un bel gelato	☐	☐
b)	Quando saremo arrivati dalla nonna	☐	☐
	faremo merenda	☐	☐
c)	Prima che arrivasse Dario	☐	☐
	avevo già finito tutti i compiti	☐	☐
d)	Andammo a festeggiare in pizzeria	☐	☐
	perché avevamo vinto la partita	☐	☐



… e novità

- Grammatica e comprensione del testo
- Tratti grammaticali e variabilità, uso del dizionario, sintagma, frase minima, connettivi
- La testualità e la pragmatica
- Le polifunzionali e il superamento delle definizioni con «indica»



Verbo:
analisi grammaticale > testualità

L1608A1700

A17. **Il testo narra di situazioni e fatti che si ripetono più volte nel passato. Quale modo e tempo verbale viene usato per sottolineare questa ripetitività?**

.....

Domanda di grammatica sul testo

Corretta: 4,8 % (ma 23 % omette)



Daniela Notarbartolo

Pronome:
parte del discorso > coesivo

C2. Nel brano che segue sottolinea tutti i pronomi che si riferiscono a Maria.

Maria è la mia amica del cuore. Lei è più grande di me ed è molto brava a scuola. Tutti i giorni, quando la vedo, le chiedo di aiutarmi a fare i compiti.

Domanda di testualità in grammatica

Corretta: 36,9 %
Il criterio è sintattico!



Tratti grammaticali

C8. Quale delle seguenti forme non ti fornisce indicazioni sulla persona del verbo?

A. Tornano

B. Tornando

C. Tornerebbe

D. Tornasse

V primaria 2011. Risposta corretta 68,8%



Variabilità

C4. Indica per ciascuna parola riportata nella tabella se è variabile (es. bambin-o, bambin-i) oppure no.

Metti una crocetta per ogni riga.

Parole	Parola variabile	Parola non variabile
a) luce	☐	☐
b) quando	☐	☐
c) la	☐	☐
d) verde	☐	☐
e) blu	☐	☐
f) vado	☐	☐
g) caffè	☐	☐
h) accanto	☐	☐

V primaria 2012. Risposte corrette

82,4%

90,9%

76,1%

72,6%

84,5%

54,8%

84,9%

85,0%

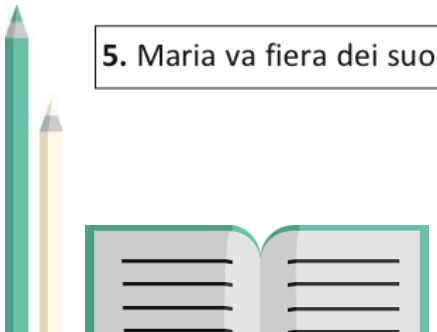


Uso del dizionario

C4. **Leggi le frasi nella prima colonna. In ogni frase il verbo "andare" è usato con un significato diverso. Metti in relazione (collegandole con una freccia) le frasi della prima colonna con i significati di "andare" nella seconda colonna.**

Fai attenzione: nella seconda colonna ci sono due caselle in più.

Frasi	Significati
	a. dover essere
1. Questo treno va a Milano.	**b.** avere voglia
2. Questo computer non va.	**c.** essere diretto
3. Il riso va cucinato a fuoco lento.	**d.** stare
4. Queste scarpe mi vanno strette.	**e.** essere di moda
5. Maria va fiera dei suoi figli.	**f.** essere
	g. funzionare



PN 2014. Risposta corretta 78,90% - Livello 2

Sintagma

C5. In quale delle seguenti frasi la divisione in gruppi sintattici è corretta?

A. ☐ Il mio bellissimo / gatto soriano / è riuscito a scappare / nel giardino confinante

B. ☐ Il mio bellissimo gatto soriano / è riuscito / a scappare nel giardino confinante

C. ☐ Il mio bellissimo gatto soriano / è riuscito a scappare / nel giardino confinante

D. ☐ Il mio bellissimo gatto / soriano è riuscito / a scappare / nel giardino confinante

I media 2012. Risposta corretta 49,6% (A: 22,0%)



Frase minima (valenziale)

C7. Scegli fra le quattro alternative quella che è indispensabile per completare il senso del verbo in questa frase:

La signora Rossi ha spedito in Francia ……

A. l'altro ieri

B. per posta aerea

C. le cartoline

D. in fretta

I media 2011. Risposta corretta 82,9%
analoga in V primaria 2011 C2. Risposta corretta 60,9%



Coesivi

F8. Nelle frasi che seguono il pronome "ci" sostituisce espressioni o nomi usati prima. Per ogni frase, scrivi la parola (o le parole) a cui si riferisce il pronome "ci". Osserva bene l'esempio.

Frasi		*ci* sostituisce:
Es.	*"Antonio e Giulia sono in casa?" "Sì, ci sono"*	*.....in casa.....*
a)	"Vai dal parrucchiere?" "Sì, ci vado adesso"	.....
b)	"Prendi dei pomodori maturi! Ci posso fare una bella insalata"	.....
c)	"Domani parto: quando ci penso non mi pare vero"	.....



Il superiore 2012.
Risposta corretta

82,9%

71,4%

62,8%

Connettivi

C2. **Nel testo che segue, scritto da una bambina della tua età, ci sono sette espressioni che indicano la successione nel tempo. Le prime due espressioni sono già cerchiate. Cerchia le altre cinque.**

Io sono stata a trovare la nonna che abita in campagna. (Alle 4) ho fatto la merenda, (poi) sono andata fuori in bicicletta e dopo è arrivato anche mio cugino Guido. Abbiamo giocato a nascondino, più tardi abbiamo guardato la televisione. Alle 7 la nonna ci ha detto che dovevamo preparare la tavola per la cena. Dopo mezz'ora sono arrivati i nostri genitori e infine abbiamo cenato tutti assieme. Che bella giornata abbiamo passato!



V primaria 2017. Risposta corretta 56,1%

Efficacia comunicativa

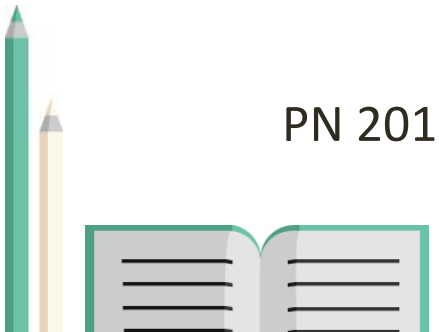
C5. **Un commerciante si deve assentare per breve tempo dal suo negozio e prepara un avviso da appendere alla porta. Quale dei seguenti testi è più completo, efficace e adeguato?**

A. ☐ Scusate, sono andato a fare la spesa. Torno fra poco.

B. ☐ Il negozio è temporaneamente chiuso. Riapre più tardi.

C. ☐ Il negozio è temporaneamente chiuso. Riapre alle 17.

D. ☐ Sono uscito. Riaprirò il più presto possibile.



PN 2015. Risposta corretta 65,90% - Livello 3

4. Parti del discorso e funzioni

- Dalle definizioni con «indica» alla posizione nella catena sintattica (funzioni sintattiche)

Il nome indica persone animali cose

- > il nome è testa del gruppo nominale

L'aggettivo indica qualità

- > l'aggettivo fa funzione di attributo del nome o di predicato

Il verbo indica azione

- > il verbo nella frase è il perno semantico (valenziale) e sintattico (gruppi sintattici); e in più si coniuga!



Le parti del discorso

- Il nome **indica** una persona, animale, cosa
  - *lent**ezza**, veri**tà**, …* (nome-qualità)
  - *riscalda**mento**, lucida**tura**, …* (nome-azione)
  - *la corsa, il gioco* (nome-azione a suffisso zero)

- Il verbo **indica** un'azione:
  - *stare, sembrare, essere, …* (verbi non-azioni)

- L'aggettivo **indica** una qualità:
  - *momentaneo, singolare* (aggettivi non-qualità)

«Classificazioni di debole capacità esplicativa» (L. Serianni)



Parole non «prototipiche»

D4. In ognuna delle seguenti frasi, a quale categoria appartiene la parola sottolineata?

Frasi		Categoria		
a)	Domani ci sarà la distribuzione dei premi ai vincitori delle Olimpiadi di grammatica.	Nome ☐	Verbo ☐	PN 2012. Risposte corrette 66,4%
b)	I giovani sono sempre pronti a nuove avventure.	Aggettivo ☐	Nome ☐	82,1%
c)	Questa è la mia stanza, quella è la tua.	Pronome ☐	Aggettivo ☐	81,9%
d)	Il generale prese il potere con un colpo di Stato.	Verbo ☐	Nome ☐	73,7%



Parole omofone

C6. Indica se la parola sottolineata ha la funzione di nome o di verbo.
Metti una crocetta per ogni riga.

	Nome	Verbo
Mia madre dice sempre che ho un aspetto trasandato	☐	☐
Aspetto mia sorella da un'ora	☐	☐
Sogno spesso di volare	☐	☐
Ho fatto un sogno bellissimo: volavo	☐	☐
Ti porto a vedere la barca di mio zio	☐	☐
La barca di mio zio è ormeggiata nel porto	☐	☐

V primaria 2013

Nome	Verbo
77,0	19,8
9,6	87,3
14,5	82,2
76,6	20,0
9,0	87,5
89,0	7,8

Altri omofoni

Differenza sintattica **articolo / pronome personale**

- *Prende **la** palla e **la** lancia al difensore*
- *Non trova **gli** occhiali e allora **gli** presto i miei*
- *Prende **(la palla)** e **(la)** lancia al difensore*
- *Non trova **(gli occhiali)** e allora **(gli)** presto i miei*

È più facile vedere **dove sta** e **con chi sta**, che chiedersi se «sostituisce un nome» o no



Isolate non si riconoscono

Articolo e pronome

C3. Nel testo che segue sottolinea tutti gli articoli:

"**La** ragazza vide **la** gatta, **la** accarezzò e **le** parlò con dolcezza; poi prese **una** scodella e **la** riempì di latte, ma **la** gatta non **lo** volle".

PN 2013. Risposta corretta 40,80%



Nei gruppi sintattici sì

Articolo e pronome

C3. Nel testo che segue sottolinea tutti gli articoli:

"(**La** ragazza) vide (**la** gatta), (**la**) accarezzò e (**le)** parlò con dolcezza; poi prese (**una** scodella) e (**la)** riempì di latte, ma (**la** gatta) non (**lo**) volle".



Tipiche polifunzionali

C4. **Nel testo che segue** "Molti amici sono venuti alla festa e mi hanno portato dei regali. Alcuni invece non sono venuti ma mi hanno mandato gli auguri con un sms", **la parola sottolineata è:**

A. ☐ un aggettivo dimostrativo
B. ☐ un aggettivo indefinito
C. ☐ un pronome personale
D. ☐ un pronome indefinito

V Primaria 2013. Risposta corretta 85%

Criterio: la prima alternativa è aggettivo / pronome
(**Molti amici**) …. (**Alcuni**)
Sicuramente non è pronome personale



Polifunzionali

Il criterio di classificazione deve per forza tener conto della funzione nella frase

*Vengo **dopo***	avverbio circostanziale di tempo
*Vengo **dopo** cena*	regge un complemento di tempo
*Vengo **dopo** che ho cenato*	regge una subordinata di tempo



Natura / funzione delle parole

C1. **In quale delle seguenti frasi la parola "vicino" ha funzione di aggettivo?**

A. ☐ Vicino a noi abita il sindaco della città.

B. ☐ Siediti qui vicino, così parliamo meglio.

C. ☐ Il mio vicino di casa è ripartito stanotte.

D. ☐ Il commissariato più vicino è alla stazione.

PN 2016. Risposta corretta 59,80 – Livello 3



I gruppi sintattici

L'aggettivo per sua **natura** (prototipica) fa da attributo, ma può avere altre **funzioni** (non prototipiche)

*Abita (**vicino** a noi)*	regge un nome
*Siediti (qui **vicino**)*	modificatore del verbo
*(Il mio **vicino**)*	testa del gruppo
*È (il più **vicino**)*	funzione predicativa dell'aggettivo

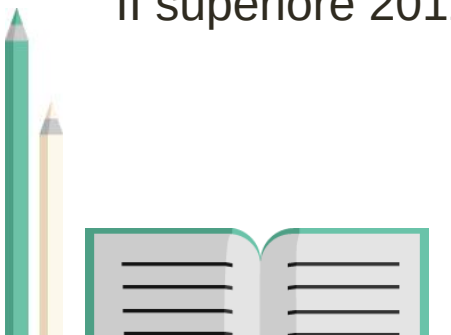


Altre polifunzionali

F4. In quale delle frasi che seguono "oltre" svolge la funzione grammaticale di preposizione?

A.□	Siamo andati troppo **oltre**: dobbiamo tornare indietro	16,0
B.□	**Oltre** alla felpa, mettiti anche il giubbotto	33,6
C.□	**Oltre** che essere bella, è anche simpatica	25,9
D.□	È tardi: non posso aspettare **oltre**	14,5

Il superiore 2012. Risposta corretta 33,60%



I gruppi sintattici

Per rispondere bisogna guardare con chi sta, cioè identificare i gruppi sintattici

A.□ Siamo andati troppo (**oltre**): dobbiamo tornare indietro

B.□ (**Oltre** alla felpa), mettiti anche il giubbotto

C.□ (**Oltre** che essere) bella, è anche simpatica

D.□ È tardi: non posso aspettare (**oltre**)

Attenzione !! ***Oltre [alla felpa]***



La preposizione «regge il nome»

a casa

dalla zia

sotto il tavolo

in prossimità della scuola



Daniela Notarbartolo

Posizioni «prototipo»

*La zia **abita** a Roma*	un **verbo** a due argomenti
*(il mio **amico**)*	il **nome** testa del gruppo
*(**il mio** amico)*	**articolo** e **aggettivo** nel gruppo
*Vengo (**da** Roma)*	la **preposizione** regge il nome
*Prestami (il **tuo**)*	il **pronome** è testa del gruppo
***(Mentre** camminava)*	la **congiunzione s.** regge il verbo
*(parla **forte**)*	l'**avverbio** modifica un verbo…
*(**davvero** bello)*	…o un aggettivo…
*(**anche** la torta)*	…o un nome…
*(**molto** attentamente)*	…o un avverbio…
*(**certamente** tu lo sai)*	…o una frase



Scambi di funzione

- ***(Lungo** la strada)*: un aggettivo «fa da» preposizione
- *(Il mio **vicino)***: un aggettivo «fa da» nome
- *Lui (è **capace**):* un aggettivo «fa da» predicato
- ***(Sotto** il banco)*: un avverbio «fa da» preposizione
- ***(Senza** pagare):* un avverbio «fa da» congiunzione
- *Vengo (**per** restare):* una preposizione «fa da» congiunzione
- ***(Lavorare)** stanca*: un verbo «fa da» nome
- ***(Durante** la notte)*: un verbo «fa da» preposizione



5. Un’esperienza didattica

All’interno delle Botteghe dell’insegnare-Italiano lingua dell’associazione Diesse, anni 2012-2016

Scuola primaria «Il seme» di Fidenza, maestre Elena, Danila e Lucia (qui con l’amica Manu)



Slide Danila

NOME.. DATA..29/1/2013

GRAMMATICA

COLORA LE PAROLE

ARTICOLO ⟶ GIALLO

VERBO (REGISTA, AZIONE) ⟶ VERDE

NOME (ATTORE) ⟶ ROSSO

AGGETTIVO (COSTUME) ⟶ ARANCIONE

POI INSERISCI LE PAROLE NELLE SCATOLE GIUSTE.

1 - LA MAMMA DI LUCA CUCINA UNA TORTA SQUISITA.

2 - IL VECCHIO PESCATORE RIPARA LE RETI ROTTE.

3 - I BAMBINI CONTENTI COSTRUISCONO UN GRANDE PUPAZZO DI NEVE.

4 - LA MACCHINA SFRECCIA VELOCE SULLA STRADA.

5 - DANIELE APRE LA VECCHIA PORTA DELLA SCUOLA.

6 - IL GATTO AFFAMATO RINCORRE UN TOPO IMPAURITO.

Esatti 38 su 44

NOME

mamma, luca, torta, vecchio, pescatore, reti, pupazzo, neve, macchina, freccia, strada, Daniele, vecchia, porta, scuola, gatto, topo

VERBO

cucina, ripara costruiscono, affamato.

AGGETTIVO

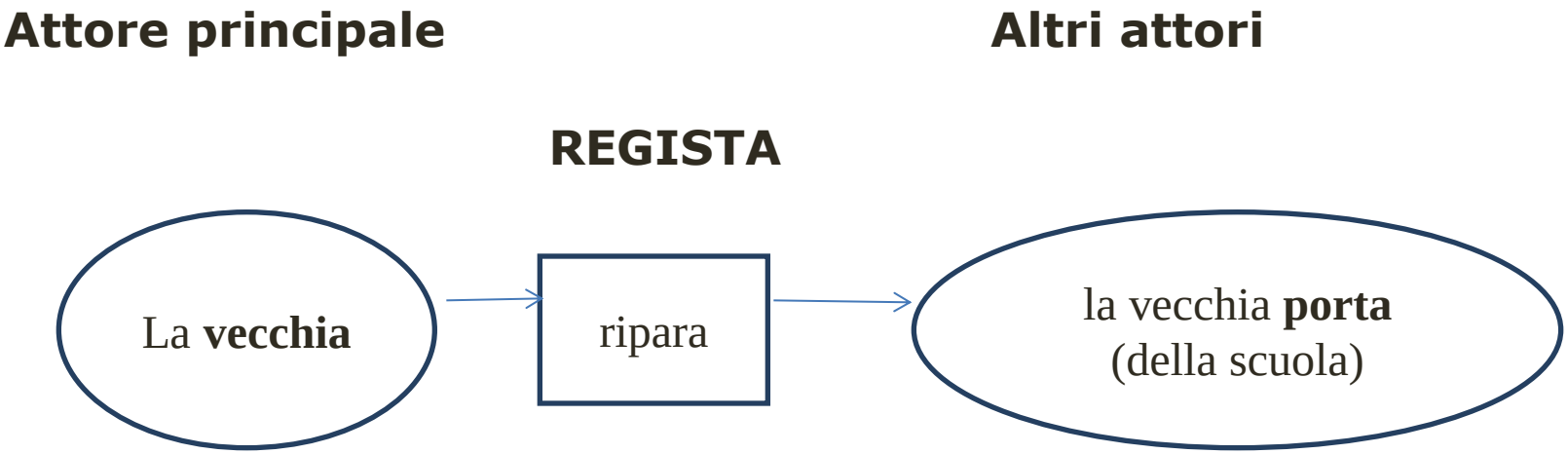
squisita, rotte, contenti, grande, veloce, apre, rincorrere, impaurito

ARTICOLO

la, una, il, le, i, un, la, la, il, un

La **rappresentazione grafica** per riconoscere verbo e omofoni

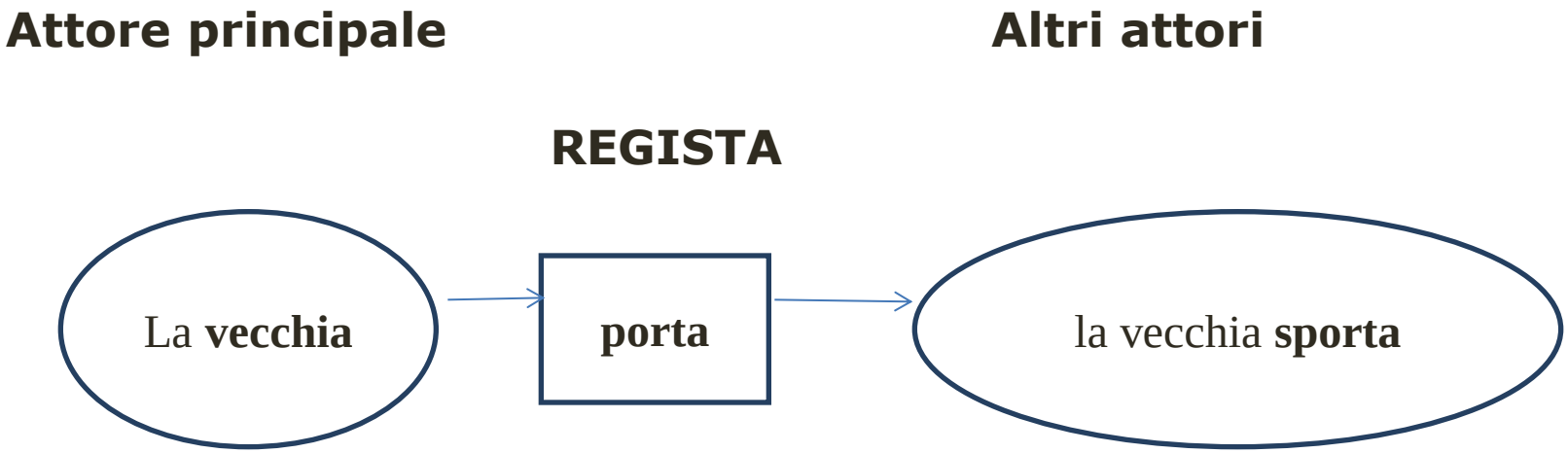
- Dove sta *vecchia*: nome o aggettivo?





Omofoni

- Dove sta *porta*: nome o verbo?





Slide Danila in seconda

RIORDINA LE FRASI, INSERISCI NELLO SCHEMA E COLORA :

NERO	AI PASSANTI.	IL CANE	ABBAIA

2

CUCINA	LA MAMMMA	ARROSTO.	IL POLLO

3

PREFERITO.	IL MIO FILM	IN TV	DANNO

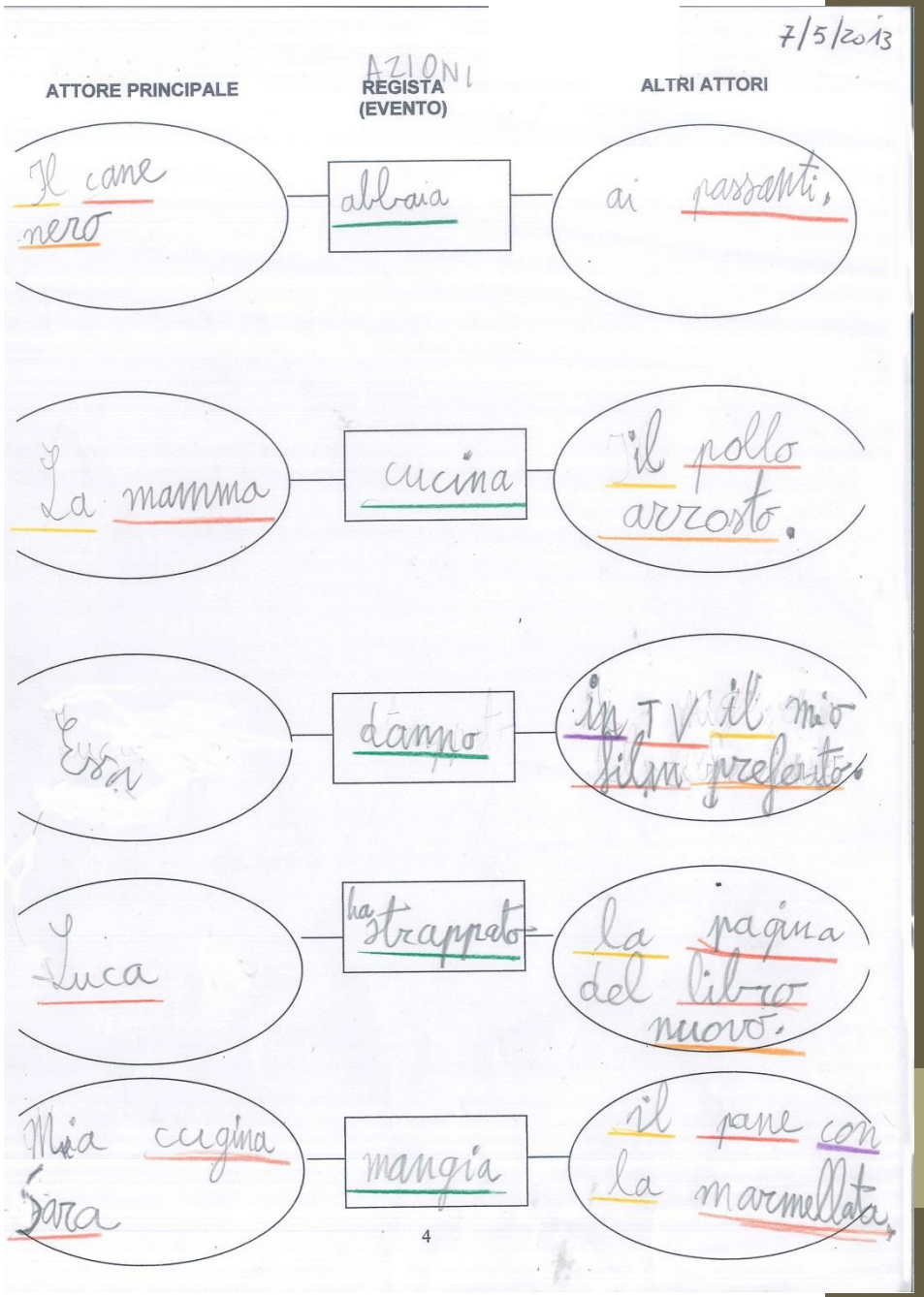
4

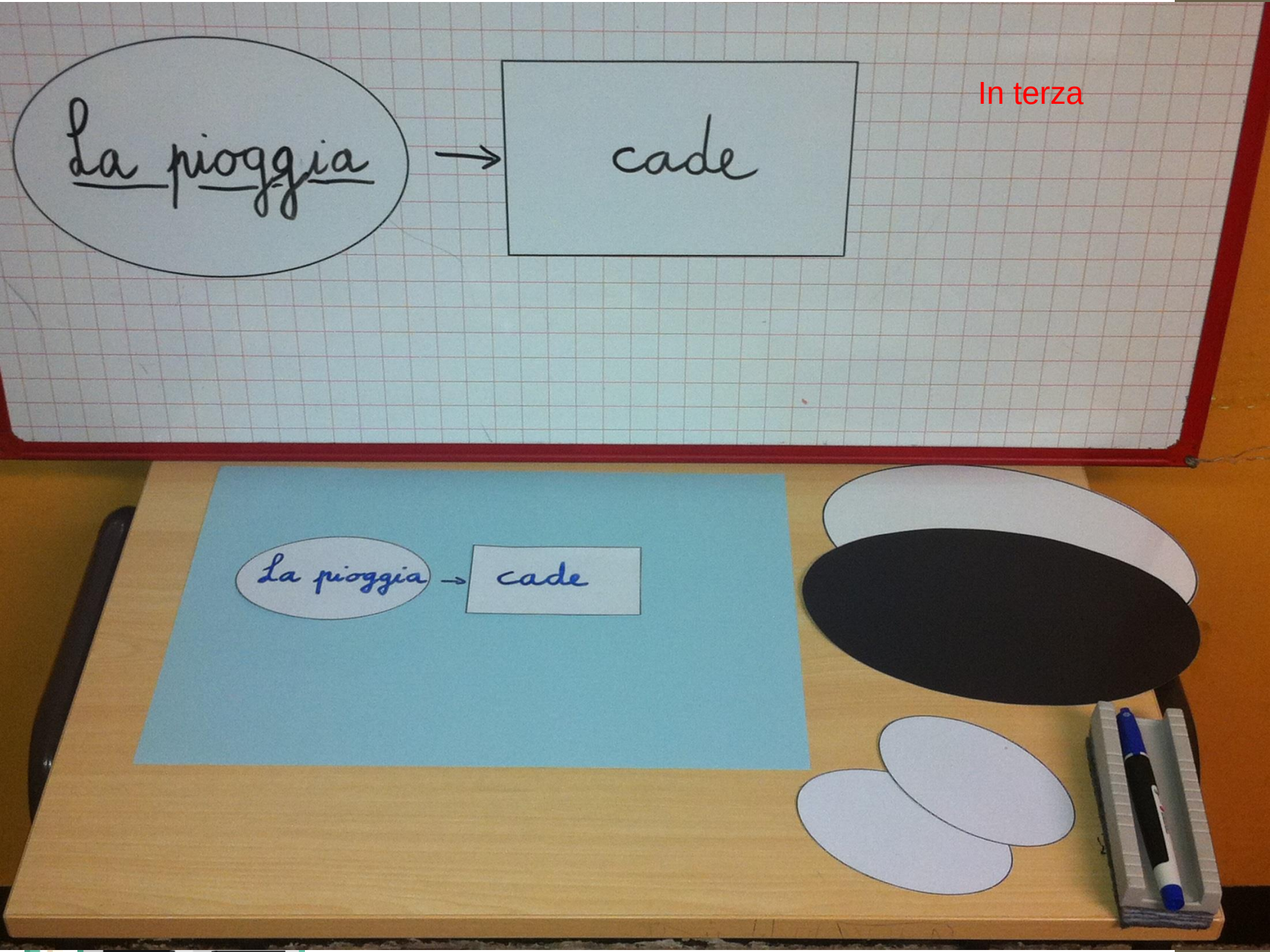
LA PAGINA	DEL LIBRO	NUOVO.	HA STRAPPATO	LUCA

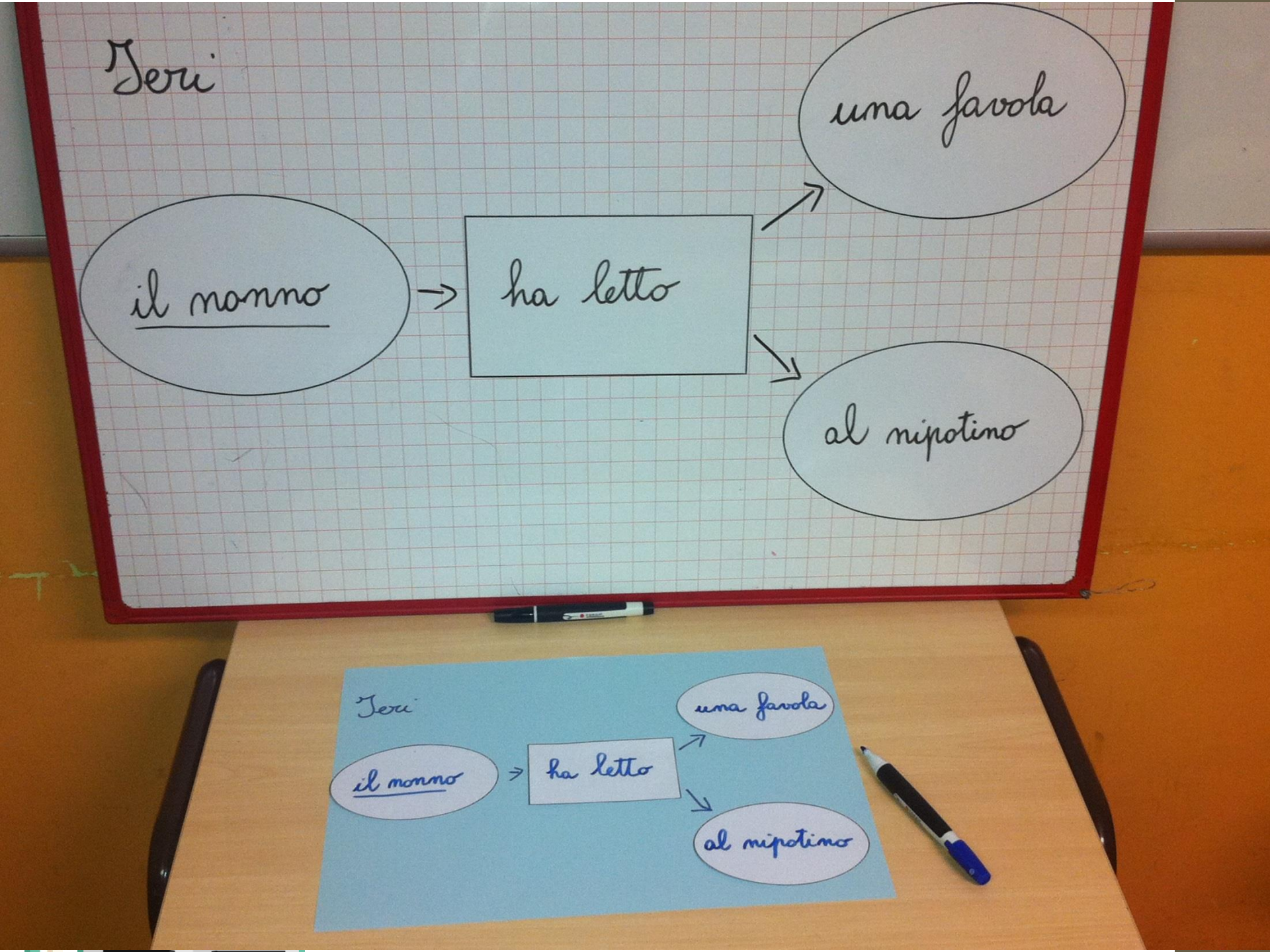
5

MANGIA	MIA CUGINA	SARA	CON LA MARMELLATA.	IL PANE

Nota :nella frase N°3 si è discusso prima su quale potesse essere l'attore principale …. si approfondirà in futuro




La pioggia
cade
In terza
La pioggia
cade


Ieri
una favola
il nonno
ha letto
al nipotino
Ieri
una favola
il nonno
ha letto
al nipotino

6. I modelli teorici

- Modello dei gruppi sintattici (soprattutto Vanelli 2010)
- Struttura predicativa della frase (qui non presentata)
- Base della grammatica valenziale, utile per alcuni aspetti



Cercare il verbo-evento

In queste frasi verbo e nomi NON sono ben riconoscibili

La vecchia porta *cigola*
La vecchia porta *una sporta*

<u>Che cosa succede</u> in queste frasi?

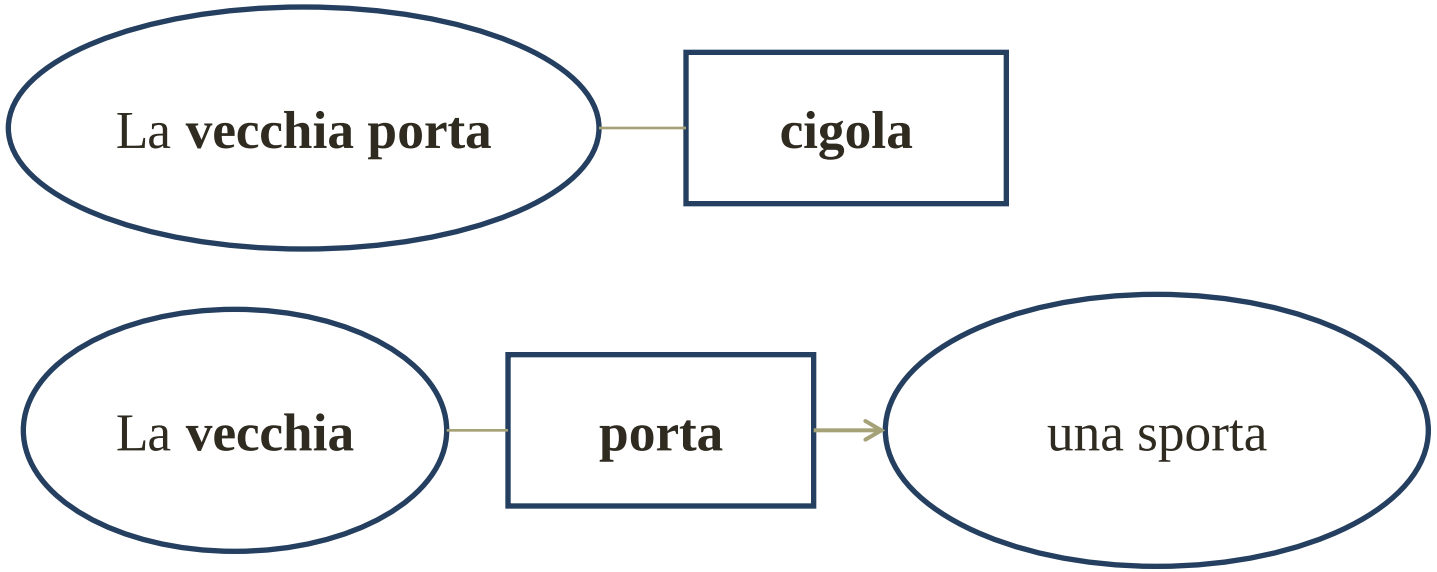
(La vecchia porta) *cigola*	*Qualcosa* ***cigola***
(La vecchia) porta *(una sporta)*	*Qualcuno* ***porta*** *qualcosa*

Puoi mimare la scena!



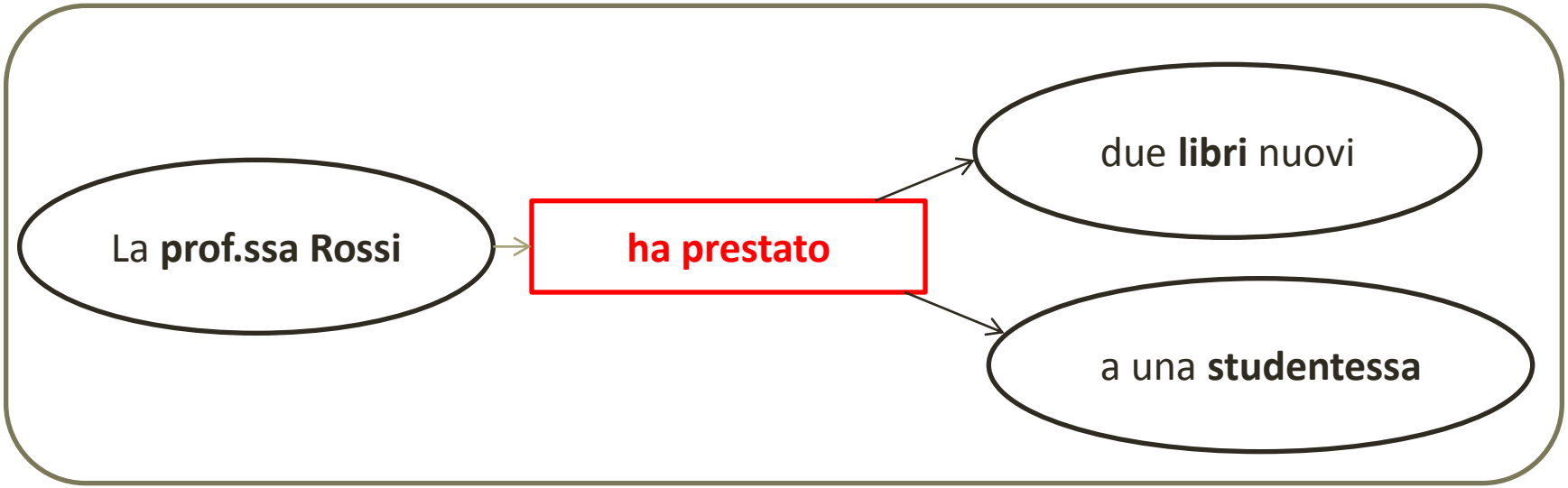
La grafica disambigua le omofone

Si può mimare la scena: subito il verbo nel rettangolo

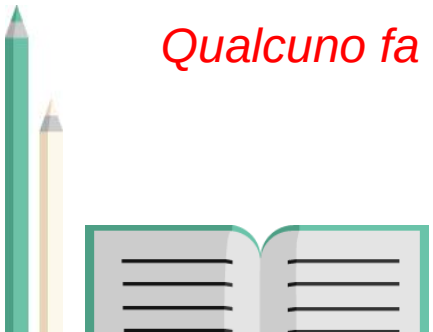


Vedere i gruppi sintattici

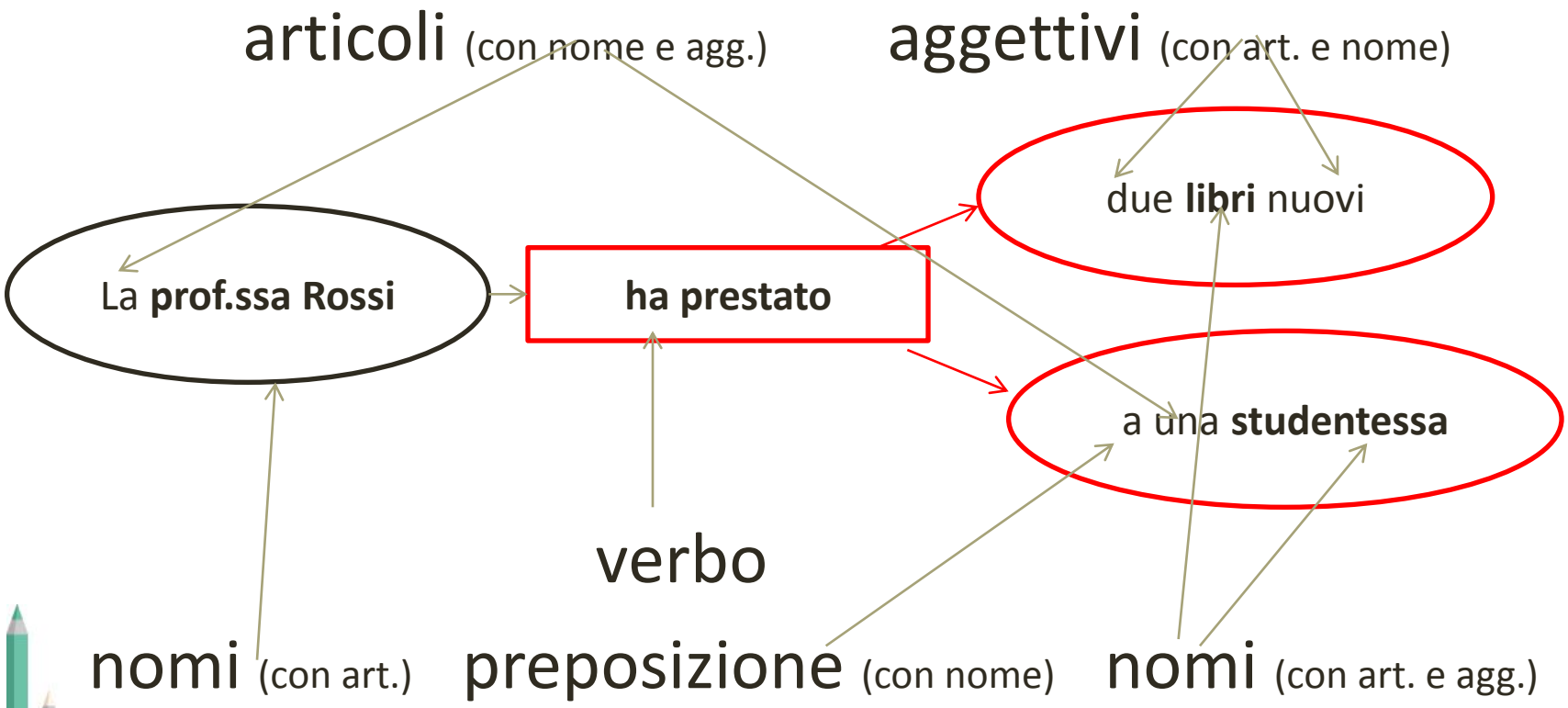
Questa frase è chiara, verbo e nomi sono ben riconoscibili



*Qualcuno fa qualcosa = qualcuno **presta** qualcosa*

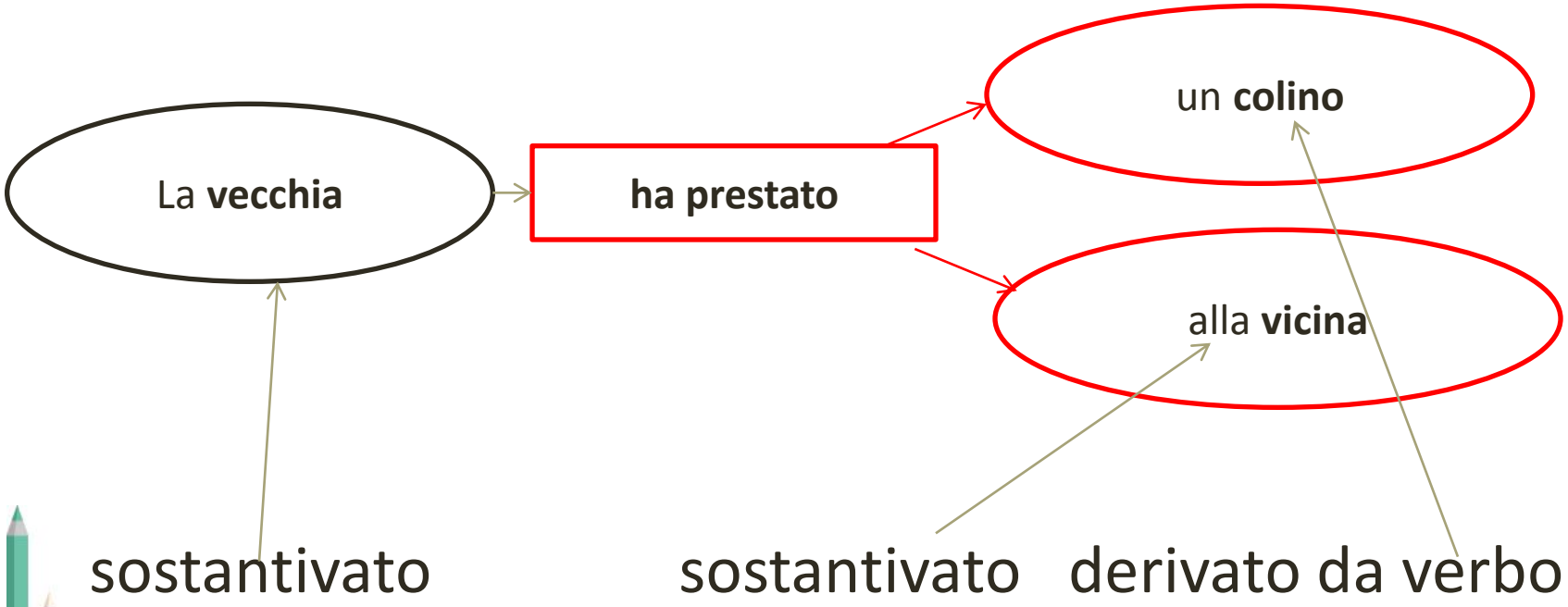


Parti del discorso al loro posto



Parti del discorso più difficili
(se osservate da sole!)

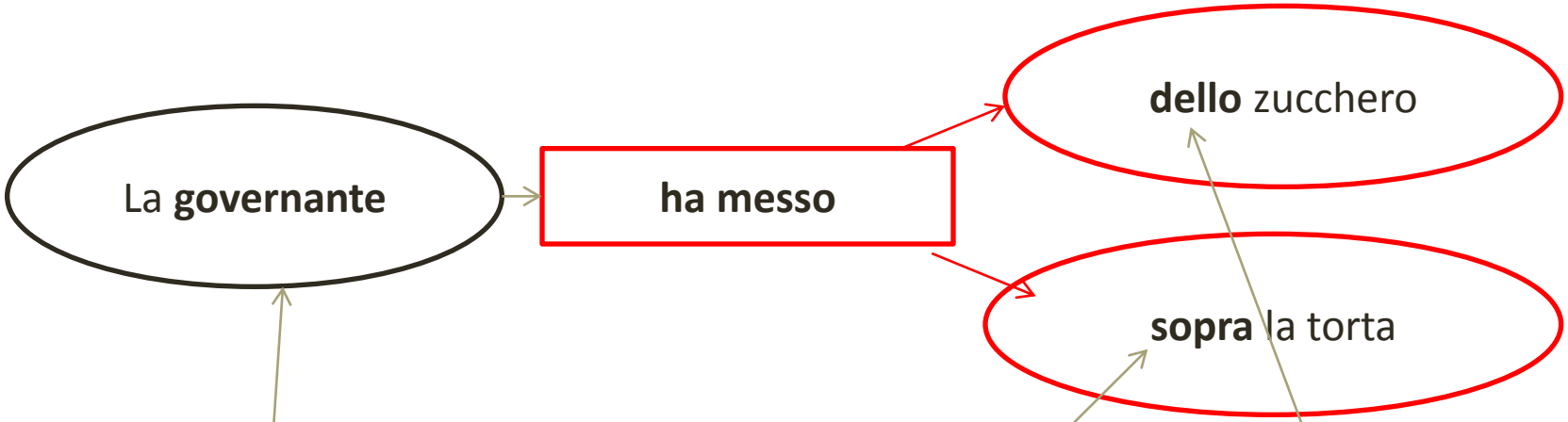
In questa frase bisogna guardare la funzione delle parole





Parti del discorso più difficili
(se osservate da sole!)

In questa frase bisogna guardare la funzione delle parole

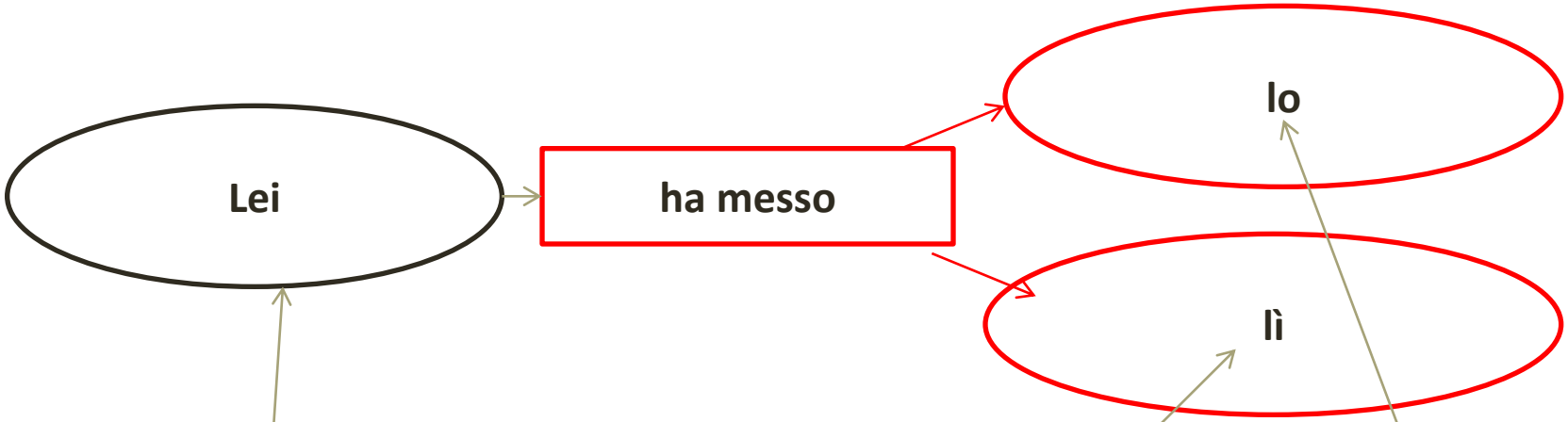


derivato da verbo impropria art. partitivo



Altre classi in sostituzione

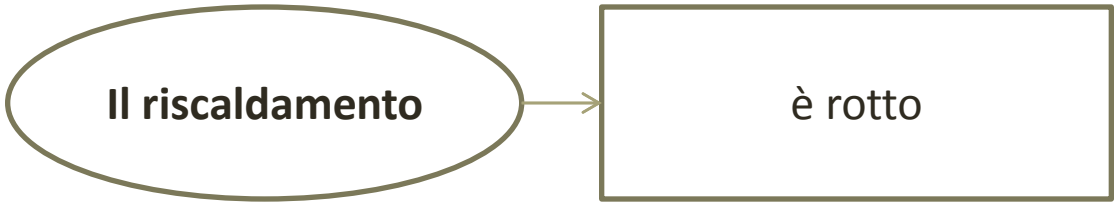
Lei lo ha messo lì



pronome compl. avverbiale pronome

Occupanti del «posto» del nome

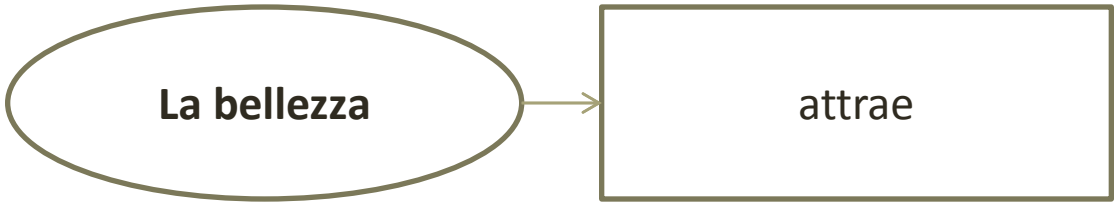
Nomi difficili (es i derivati da verbo)





Occupanti del «posto» del nome

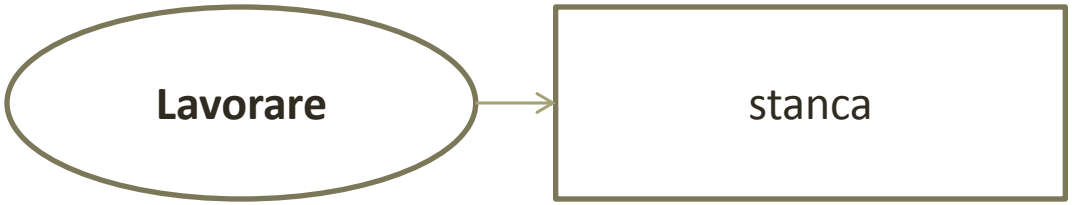
Nomi difficili (es i derivati da aggettivo)





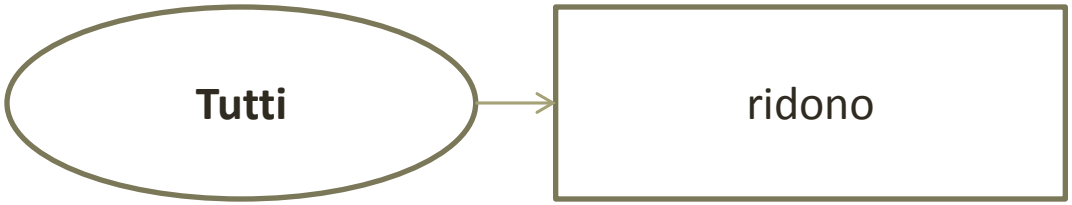
Occupanti del «posto» del nome

Sostantivato



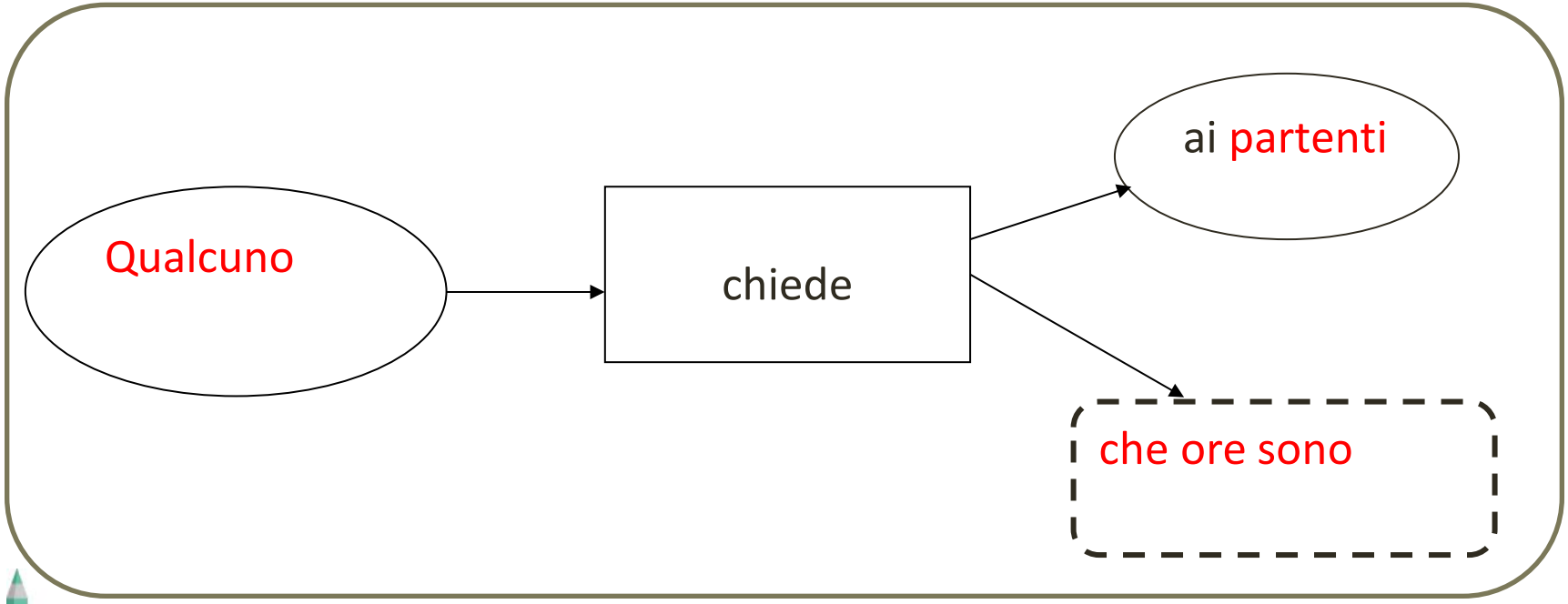
Occupanti del «posto» del nome

Pro-nome



Il «posto» del nome (funzione)

Si capisce la subordinata: una frase inclusa!!!



= sostituibilità a parità di funzione

Modificatori inclusi

La gonna **a pieghe**

Le scale **della nostra scuola**

Il premio **vinto dai bambini**

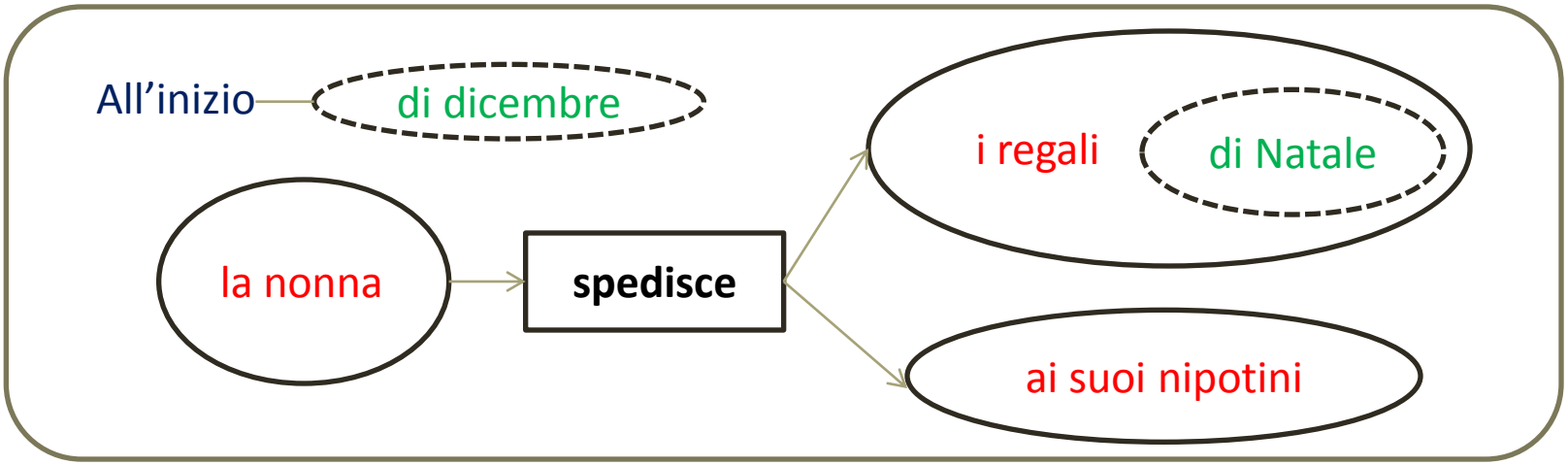
Il gioco **che ti ho regalato**

Restringono il significato del nome

Formano gruppi complessi: un gruppo ne contiene un altro
Frase complessa: una frase ne contiene un’altra



Ogni gruppo al suo posto



Argomenti del verbo legati al verbo
Circostanziali esterni alla frase e non legati al verbo

Modificatori inclusi in atri gruppi, sia argomento sia circostanziale

Daniela Notarbartolo

Alcune fonti

D. Notarbartolo – G. Branciforti, *Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. Alcuni quesiti Invalsi su parole non prototipiche o polifunzionali*, in "ItalianoLinguaDue", 9/I (2017), pp. 223-243 (on line)

M.G. Lo Duca, *Le prove di grammatica INVALSI e gli apprendenti immigrati*, Working Paper Invalsi (on line http://www.invalsi.it/download/wp/wp22_LoDuca.pdf)

L. Vanelli, *Grammatiche dell'italiano e linguistica moderna*, Unipress 2010 (v. rivista on line Grammatica e Didattica, dell'Università di Padova)



Testo per le scuole superiori

D. Notarbartolo – D. Graffigna – G. Branciforti, *Grammatica E pratica dell'italiano*, Bulgarini Firenze 2018

A. Dalla frase minima alla frase complessa

Con sezioni «Grammatica in pratica» e «Grammatica d'autore»

B. Dalla scelta delle parole al testo

Con sezioni «Scrittura in pratica» e «Testi autentici»

Notarbartolo – Graffigna, *Grammatica Nuova* 2010



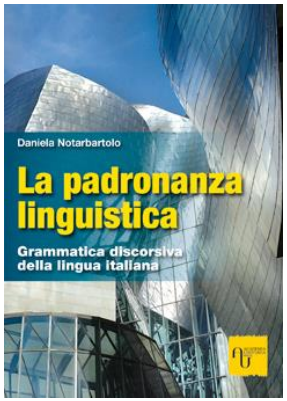
L. Cavalca – D. Miserotti, *Il piacere della grammatica*, 2° ed. Bonomo 2017 (materiali di lavoro classi I-V primaria)



S. Ferreri - D. Notarbartolo, *Insegnare e apprendere italiano con le Indicazioni Nazionali - Lessico e Grammatica* , Giunti (e-book) gennaio 2016
sul mio sito c'è il **GLOSSARIO GRAMMATICALE** del testo



D. Notarbartolo, *La padronanza linguistica*, Academia Universa Press 2011 (esaurito nuova edizione 2019)



www.insegnaregrammatica.it / www.notarbartolo.it

Vari materiali fra i quali due pdf sul modello valenziale (positività e criticità)

www.diesse.org

Materiali in Diesse forma e innova > Botteghe dell'insegnare > Italiano lingua (anche anni precedenti)





GRAZIE!

http://www.mrp08.altervista.org/evviva-la-quinta-.html