

PROGETTO ACCADEMIA DELLA CRUSCA-MIUR

“La centralità dell’italiano per la formazione e la crescita dello studente”

“TEMPO”

Prof.ssa Cursio Antonietta e Prof.ssa Rapazzetti Claudia

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

Tematica scelta: percorso sulla competenza lessicale, incentrato sulla parola “tempo”.

Destinatari: due classi terze della Scuola Secondaria di primo grado (40-50 alunni).

Docenti coinvolti: insegnante di lettere (italiano, storia e geografia), docenti di altre materie per i riferimenti pluridisciplinari (scienze, musica, religione, tecnologia) all’interno del percorso.

Strumenti: dizionari cartacei e digitali, libri di testo in adozione, rete internet.

Metodologie: brainstorming, cooperative learning, presentazione del lavoro di ricerca e del prodotto finale dei gruppi, condivisione delle conoscenze.

Tempi:

- **Prima parte del percorso:** brainstorming, modulo propedeutico di linguistica, pianificazione del lavoro dei gruppi e inizio della ricerca in classe (**6 ore** per ogni classe, in 3 lezioni);
- **Seconda parte del percorso:** relazioni sul lavoro svolto e presentazione degli elaborati (**4 ore** complessive per le due classi in compresenza, in 2 lezioni); verifica sommativa (**2 ore** in ogni classe per lo svolgimento della prova e **1 ora** per classe per la correzione collettiva).

Finalità generali:

- Potenziare la riflessione linguistica ampliando le conoscenze di base e integrando le competenze;
- Ampliare il bagaglio lessicale (terminologia specifica, parole nuove, nuovi significati di parole note);
- Promuovere un uso efficace dei dizionari cartacei e digitali;
- Favorire il processo di trasferimento delle conoscenze in ambiti diversi;
- Maturare e sperimentare le proprie competenze in un contesto di ricerca e lavoro di gruppo.

Prodotto finale:

Ogni gruppo produrrà due elaborati:

- a) un **elaborato scritto** sulla ricerca condotta (l'insieme delle ricerche costituirà un ipertesto digitale che verrà condiviso tra docenti e allievi)
- b) un **elaborato grafico** che rappresenti visivamente il senso della ricerca del gruppo.

Verifiche:

- **Verifica formativa** : valutazione del lavoro di ricerca ed esposizione di ogni gruppo.
- **Verifica sommativa**: prova scritta individuale somministrata alla fine del percorso (si veda allegato n. 4).

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Fase 1. Introduzione alla ricerca sulla parola

Brainstorming. In classe l'insegnante di lettere introdurrà il tema della ricerca con la metodologia del brainstorming. Agli alunni si chiederà: "Cosa vi fa venire in mente la parola *tempo*? In quali ambiti disciplinari la ritrovate e con quale significato? Nella vita comune in quali espressioni ricorre questa parola?".

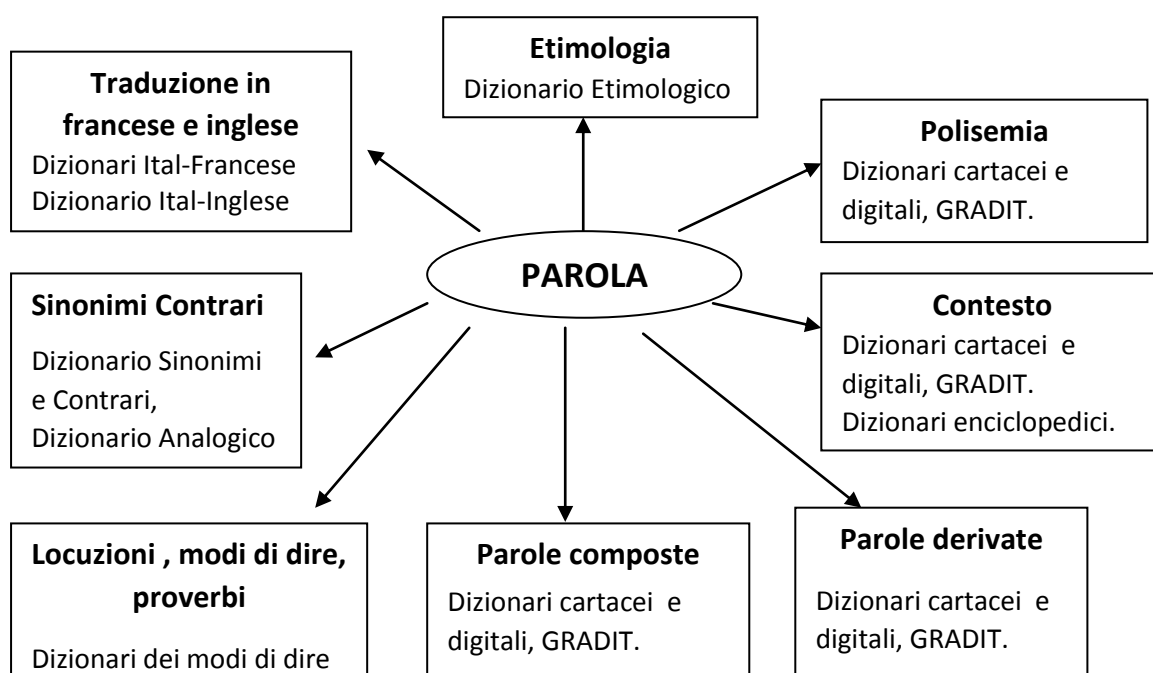
Non abbiamo speranza di sfuggire al tempo: qualsiasi cosa facciamo bisogna sempre tenerne conto. Ma cos'è il tempo? È praticamente impossibile dare una risposta.

Sant'Agostino diceva: "Io so che cos'è il tempo, ma quando me lo chiedono non so spiegarlo."

L'insegnante, nella funzione di semplice moderatore, scriverà alla lavagna le idee emerse nel dibattito. Dalla condivisione di preconcetti e conoscenze ed esperienze pregresse, si configurerà pian piano una mappa mentale ricca ma un po' confusa.

Modulo introduttivo alla linguistica. Dopo aver introdotto il tema della ricerca, "la storia della parola *tempo*", l'insegnante spiegherà le modalità di svolgimento. Per ognuna delle due classi è previsto infatti un modulo propedeutico, in cui saranno introdotti concetti fondamentali della linguistica (etimologia, prima attestazione di una parola, pluralità di significati, senso figurato, derivazione, composizione, sinonimia, locuzioni o polirematiche, modi di dire, proverbi). Nella spiegazione il docente partirà da una mappa (si veda allegato n. 1), che rappresenta graficamente in modo generale tutti gli aspetti della ricerca sulla "storia di una parola" e sui dizionari e i testi da consultare.

MAPPA "STORIA DELLA PAROLA"



L'insegnante fornirà informazioni sulle principali tipologie di dizionari esistenti e sulle modalità di consultazione, al fine della ricerca:

DIZIONARIO	TIPOLOGIA	DISPONIBILITÀ	INFORMAZIONI
DELI, a cura di M. Cortellazzo- P. Zolli	Dizionario etimologico	Consultabile in biblioteca	Etimologia della parola, storia dell'uso della parola e delle locuzioni.
Grande Dizionario della Lingua Italiana, a cura di L. Serianni.	Dizionario	Consultabile in biblioteca	Significati della parola ed esempi.
Dizionario della Lingua Italiana, Sabatini-Coletti	Dizionario, simile per impostazione a quelli presenti a scuola.	Consultabile a scuola, in biblioteca o in rete	Significati della parola ed esempi.
GRADIT a cura di T. De Mauro	Dizionario dell'uso	Consultabile in biblioteca o in rete	Elenco di tutti i significati che la parola può assumere nell'uso odierno a seconda dei contesti, elenca tutte locuzioni.
Grande Dizionario Analogico della Lingua italiana moderna, Simone R. (a cura di), UTET.	Dizionario analogico	Consultabile in biblioteca	Per ogni parola si rimanda ad altre parole che fanno parte dello stesso campo semantico.
Dizionario della Lingua Italiana, Treccani	Dizionario di lingua, simile per impostazione a quelli presenti a scuola.	Consultabile in biblioteca o in rete	Significati della parola ed esempi.
Frase fatta capo ha. Dizionario dei modi di dire, proverbi e locuzioni, a cura di Pittàno G.	Dizionario di modi di locuzioni, modi dire e proverbi	Consultabile in biblioteca.	Spiega il significato e l'origine di tanti modi di dire utilizzati nella lingua italiana.
Grande Dizionario Garzanti di Francese,	Dizionario bilingue	Consultabile a scuola e in biblioteca	Nella parte <i>Italiano-Francese (Ingl)</i> fornisce una o più possibili traduzioni della parola in italiano.

Grande Dizionario Garzanti di Inglese.			Nella sezione <i>Francese (Ingl) - Italiano</i> fornisce molti esempi di fraseologia.
Dizionario dei Sinonimi e dei contrari, Cinti D. (a cura di), Istituto Geografico De Agostini.	Dizionario Sinonimi e Contrari	Consultabile in biblioteca. Ci sono altri disponibili in rete come Treccani.	Riporta i sinonimi e i contrari di ogni parola.

* La presente tabella riporta solo alcuni dei dizionari su cui lavoreranno gli alunni; per un quadro completo si veda la bibliografia (allegato n. 5).

Materiali. L'insegnante proietterà alla LIM le mappe e le pagine dei dizionari relative alla parola *tempo*.

Obiettivi:

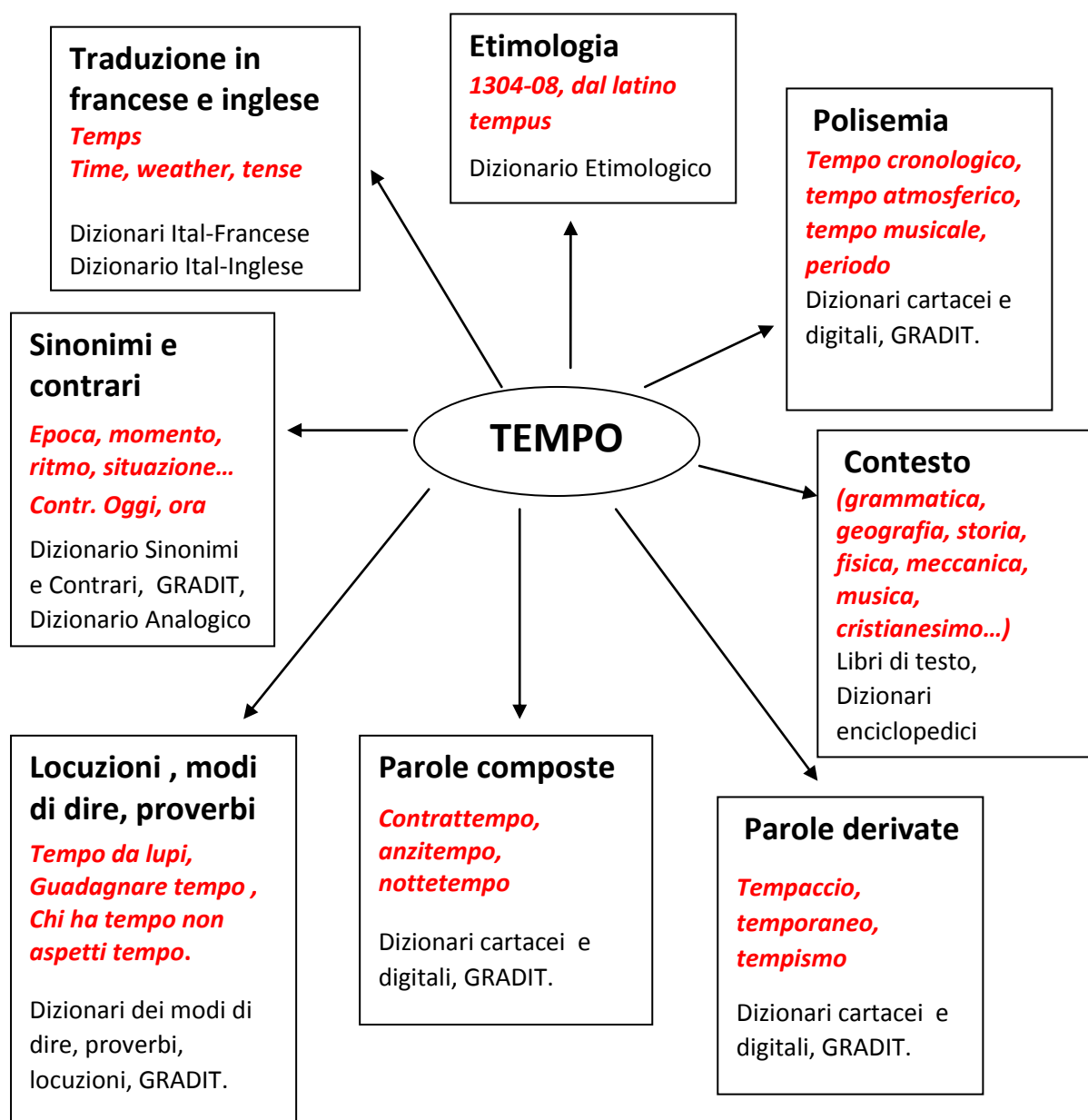
- Potenziare la riflessione metalinguistica;
- Chiarire e introdurre concetti di base;
- Migliorare il lessico scientifico.

Tempi: 2 ore per classe.

FASE 2: Organizzazione dei gruppi di ricerca

Preparazione della mappa di lavoro. Partendo dalla mappa “storia della parola”, gli alunni aiuteranno l'insegnante nel creare una “mappa di lavoro”, in cui riorganizzare le idee e le espressioni sulla parola *tempo*, emerse in maniera estemporanea nel brainstorming iniziale. Ogni alunno avrà disegnato sul quaderno sia la mappa del brainstorming sia questa mappa di lavoro sulla parola *tempo*; quest'ultima sarà lo schema di base per organizzare i gruppi di ricerca.

MAPPA DI LAVORO SULLA PAROLA “TEMPO”



Organizzazione dei gruppi di ricerca. Il docente di lettere, tenendo conto di abilità e interessi dei singoli alunni, organizzerà 14 gruppi di 2-4 alunni, della stessa classe o di entrambe le classi (modalità classe-aperta). Ad ogni gruppo verrà assegnato un segmento dell'intera ricerca:

- Gruppo 1 “Etimologia e storia della parola”
- Gruppo 2: “Polisemia”
- Gruppo 3: “Derivati e composti”
- Gruppo 4: “Sinonimi e contrari”
- Gruppo 5: “Locuzioni, modi di dire, proverbi”
- Gruppo 6: “Tempo cronologico” e “Tempo storico”
- Gruppo 7: “Tempo nel Cristianesimo”
- Gruppo 8: “Tempo in grammatica”
- Gruppo 9: “Tempo atmosferico”
- Gruppo 10: “Tempo in fisica”
- Gruppo 11: “Tempo in musica, cinema e sport”
- Gruppo 12: “Tempo in meccanica”
- Gruppo 13: “Traduzione in inglese”
- Gruppo 14: “Traduzione in francese”

Ogni gruppo riceverà indicazioni sui testi e i dizionari da consultare. Per rendere fruibili dizionari fondamentali in formato cartaceo e disponibili solo in biblioteche, l'insegnante di lettere fornirà le fotocopie delle pagine relative alla parola *tempo*.

Al progetto qui esposto sono allegate anche le scansioni delle pagine dei dizionari presenti nella “Biblioteca Statale” di Macerata, inseriti in bibliografia.

L'insegnante infine chiarirà le caratteristiche e le modalità di consegna di due prodotti finali per ogni gruppo di lavoro:

- a) un **elaborato scritto** consegnato in formato digitale che sintetizzi il lavoro di ricerca;
- b) un **elaborato grafico** (cartellone, manifesto...) per riassumere il senso della ricerca.

Materiali. Ogni gruppo avrà la mappa di lavoro elaborata in classe e a seconda del tema della ricerca riceverà fotocopie di pagine di dizionari ed enciclopedie, oltre ad avere a disposizione dizionari cartacei, i libri di testo in adozione e la possibilità di consultare in rete i tre dizionari indicati dai docenti (Devoto-Oli, Treccani, GRADIT).

Obiettivi:

- Condividere idee ed operare collegamenti all'interno del gruppo-classe.

Tempi: 2 ore per classe.

FASE 3: Lavoro di ricerca in gruppo

Ricerca in classe. I gruppi lavoreranno in classe per 2 ore in modalità classi-aperte, consultando fotocopie da dizionari, dizionari cartacei e digitali, libri di testo. L'insegnante osserverà il lavoro dei gruppi e sarà a disposizione per chiarimenti su metodologie, uso delle fonti e così via.

Realizzazione degli elaborati. La ricerca e la produzione dei due elaborati finali verrà conclusa in orario extrascolastico, lasciando gli alunni autonomi nell'organizzare il lavoro a casa. I gruppi dovranno consegnare il lavoro entro due settimane.

Obiettivi:

- “Imparare ad imparare” insieme agli altri;
- Condividere idee e procedure di lavoro;
- Saper consultare fonti cartacee e digitali;
- Rielaborare le conoscenze condivise del gruppo;
- Saper organizzare i contenuti della ricerca in un testo scritto in modo chiaro, coerente e completo;
- Saper sintetizzare i contenuti in un elaborato grafico (con immagini, foto, collage, ritagli di giornale, disegni, mappe...)

Tempi: 2 ore per il lavoro dei gruppi a scuola; due settimane per completare la ricerca e per la realizzazione dei due prodotti finali.

FASE 4: Presentazione degli elaborati

Esposizione del lavoro di ricerca. In modalità classi-aperte, ogni gruppo spiegherà come ha svolto la ricerca sull'argomento assegnato e presenterà i due elaborati, un testo in formato digitale (proiettato alla LIM) e un cartellone.

Valutazione degli elaborati. L'insegnante di lettere valuterà sia l'esposizione orale, sia gli elaborati, avvalendosi ove possibile della collaborazione dei colleghi di altre discipline coinvolte nel progetto. Tali valutazioni saranno comunicate agli alunni alla fine del percorso.

Obiettivi.

- Pianificare l'esposizione orale del lavoro di gruppo.

Tempi: 4 ore in modalità classi-aperte per presentare tutti gli elaborati.

SCHEMA DEI CONTENUTI CHE EMERGERANNO DALLA RICERCA DEI GRUPPI.

Etimologia (gruppo 1).

Per conoscere l'etimologia e la storia della parola, il gruppo 1 consulterà i dizionari etimologici alla voce *tempo* (pagine fornite in fotocopia dal docente). Gli alunni leggeranno che *tempo* deriva dalla parola latina *tĕmpu(s)* di etimologia incerta, impiegata soltanto nel senso cronologico, mentre per il significato atmosferico si utilizzava *tempestatĕ(m)*.

Poi passeranno ad esaminare i significati assunti dalla parola. Ad esempio:

1. “successione di istanti” (1304-8)
2. “età dell'uomo o dell'animale” (av. 1342)

E così via.

Polisemia (gruppo 2).

Il gruppo 2 ricercherà tutti significati che la parola *tempo* assume nell'uso corrente, esaminando dizionari cartacei, direttamente o attraverso fotocopie fornite dal docente, consultando anche i dizionari on-line segnalati dal docente. Si veda la bibliografia (allegato n. 5).

Contesto (gruppi 6-12) .

Sarà chiaro a questo punto come la parola *tempo* possa assumere significati diversi a seconda del “contesto”. I gruppi dal n. 6 al n. 12 faranno una ricerca sul senso specifico che la parola assume in un certo ambito, sulle locuzioni e i modi di dire ad esso riferiti, consultando i Dizionari della Lingua Italiana, il GRADIT e i libri di testo in adozione. Prendiamo in esame gli ambiti in cui la parola può assumere significati diversi.

- a) **Storia (gruppo 6).** Il gruppo approfondirà i seguenti concetti: **tempo cronologico**, indicato dall'orologio, inteso come “successione” di minuti, ore, anni e così via; **tempo ciclico** che può ritornare, rappresentato da una linea curva chiusa, un cerchio che non ha inizio e fine, un'idea del tempo tipica di popoli antichi come Greci, Romani ma anche delle civiltà pre-colombiane; **tempo lineare** che non ritorna, raffigurato da una linea dritta con inizio e fine; la **linea del tempo** che troviamo nei libri di testo è una linea immaginaria, in cui collocare i fatti storici in ordine cronologico, con un punto di riferimento molto importante (per noi è la nascita di Cristo, per i popoli di cultura islamica l'anno 0 coincide con il 622 d. C e così via); infine il concetto di periodizzazione, per cui il **tempo della storia** si divide in modo convenzionale in 4 periodi o età, rimate da date fondamentali (si veda allegato n. 3). In questo contesto si possono proporre espressioni e sinonimi della parola *tempo*, come “età”, “era”, “epoca”, “periodo”, “momento”, “situazione”.

- b) Geografia-Scienze (gruppo 9).** Si riferisce a questo ambito disciplinare la nozione di **tempo atmosferico**, con cui si intende l'insieme delle condizioni meteorologiche che caratterizzano un luogo in un determinato momento (*bel tempo, tempo nuvoloso, tempo da lupi...*). Nello studio della Terra e delle forme di vita, il tempo si divide in ere geologiche (si veda allegato n. 3). Si possono proporre alcuni sinonimi della parola come “condizioni meteorologiche”, “età”, “era”, “epoca”.
- c) Grammatica (gruppo 8).** In questo ambito la parola si incontra più volte nei tre anni della scuola secondaria di primo grado. Oltre ai dizionari il gruppo 8 potrà consultare il testo di grammatica in adozione. Nella coniugazione verbale il tempo è la categoria che indica “il momento in cui avviene l'azione espressa dal verbo, in relazione al tempo dell'enunciazione o in relazione ad un altro evento”: presente per la contemporaneità, passato per l'anteriorità e futuro per la posteriorità. Sotto l'aspetto formale i tempi verbali si distinguono in semplici (*amo*) e composti (*ho amato*). Nell'ambito dell'analisi grammaticale esistono anche avverbi di tempo (*tardi, presto, subito...*) e locuzioni avverbiali (*nel frattempo, alla fine...*). Nell'analisi logica gli alunni hanno incontrato il complemento di tempo determinato e prolungato, cui corrisponde nell'analisi del periodo la subordinata temporale.
- d) Cristianesimo - Religione (gruppo 7).** La storia della salvezza dell'uomo, dopo il peccato originale, si articola in tre tempi o tappe: l'Antico Testamento è il tempo della preparazione al combattimento e al riscatto dell'uomo; il Nuovo Testamento è il tempo della lotta contro Satana, in cui il popolo riceve da Cristo le armi per vincere; l'ultima tappa è il Regno di Dio, il tempo della vittoria. Nella religione cattolica si parla di un tempo importante, indicato con il termine greco *kairòs* (*καιρός*= momento opportuno, favorevole, contrapposto a *χρόνος* = tempo come successione, sequenza), “il tempo della grazia”, quando accade qualcosa di speciale. Il *kairòs* più importante è la venuta di Cristo, il figlio di Dio. Il gruppo utilizzerà il libro di testo in adozione, fotocopie fornite dal docente, dal Dizionario Enciclopedico della Bibbia e infine il primo capitolo del libro “La Storia della Salvezza”, consultabile in rete.
- e) Fisica-Scienze (gruppo 10).** In fisica, parlando del moto di un corpo, il tempo è associato allo spazio nella formula della velocità media. Per descrivere la rapidità del moto di un corpo non basta considerarne lo spostamento; bisogna anche valutare quanto tempo impiega a compierlo. Più precisamente, occorre calcolare la sua velocità media, definita come il rapporto fra lo spostamento del corpo (Δs) e l'intervallo di tempo Δt in cui è avvenuto. Il tempo della fisica e il tempo cronologico sono ben diversi dal **tempo psicologico**, soggettivo, che scorre a velocità diverse (*Il tempo è volato! Quest'ora non finisce mai...*). Questo gruppo potrà utilizzare il libro di testo di scienze e fare ricerche su internet.

- f) **Musica (gruppo 11).** Consultando i dizionari di Lingua Italiana e il GRADIT il gruppo individuerà i significati della parola nell'ambito musicale. Nella musica il tempo può indicare “la velocità di esecuzione di un brano” (*tempo andante, allegro*), “la cadenza ritmica” (*tempo di valzer, battere il tempo*), “la durata di ogni battuta”. Il tempo forte viene definito “battere”, mentre gli altri tempi sono in “levare”. In musica potremmo sostituire la parola *tempo* di volta in volta con *ritmo, metro ritmico, battito musicale*.
- g) **Sport (gruppo 11).** Consultando i dizionari di Lingua Italiana e il GRADIT il gruppo individuerà i significati della parola nell'ambito sportivo. Nell'equitazione, il tempo è l'intervallo di appoggio dello zoccolo nell'andatura di un cavallo (*tempo di trotto, tempo di galoppo*). Negli sport a squadre, gli incontri sono divisi in parti (*primo tempo, secondo tempo, tempi supplementari*). Nella ginnastica movimenti ed esercizi si dividono in parti (*tempo di andata e tempo di ritorno*). In questo ambito, un sinonimo di tempo pertanto potrebbe essere *parte*. In una gara invece il tempo indica la quantità dei minuti, secondi e così via impiegati dall'atleta per concludere la prestazione (*ottenere un buon tempo, migliorare il tempo...*).
- h) **Cinema (gruppo 11).** Il gruppo 11 infine lavorerà anche sul significato di *tempo/i* nel cinema. Il tempo indica ciascuna delle parti in cui si divide un film (*primo e secondo tempo*). Si potrebbe far riflettere gli alunni sulla criticità dell'intervallo nella proiezione di un film, confrontandolo con l'articolazione di un'opera teatrale in atti. Un sinonimo di *tempo* anche in questo caso potrebbe essere *parte*.
- i) **Meccanica- Tecnologia (gruppo 12).** Questo gruppo si interesserà del concetto di tempo applicato ai motori a combustione interna, utilizzati nella maggior parte dei mezzi di trasporto su gomma e delle barche. Il motore a scoppio a **4 tempi** (usato in automobili e alcune motociclette di grossa cilindrata) funziona in 4 fasi: aspirazione, compressione, scoppio-espansione e scarico. Il motore a scoppio a **2 tempi** (usato in alcune motociclette, motori marini e attrezzi particolari) funziona in 2 fasi, in modo diverso, è più leggero, maneggevole ma più inquinante. In questo contesto *tempo* si può sostituire con *fase*.

Parole derivate e composte (gruppo 3).

Questo gruppo ricercherà nei dizionari della Lingua Italiana e nel GRADIT tutte le parole derivate e composte dalla parola *tempo*, trascriverà il loro significato, spiegherà il meccanismo di formazione e riporterà alcune frasi. Ad esempio:

Tempaccio, alterato peggiorativo (suffisso *-accio*) di *tempo*, SIN. Brutto tempo, cattive condizioni meteorologiche. Es: *Meglio non uscire con questo tempaccio!*

Sinonimi e Contrari (gruppo 4).

Il gruppo 4 lavorerà su diversi Dizionari dei Sinonimi e Contrari e sul GRADIT. Per ogni possibile sinonimo verrà indicata una frase in cui la parola *tempo* può essere sostituita dal suo sinonimo. Ad esempio:

SIN. Epoca = periodo di tempo che si distingue per alcune caratteristiche.

Al tempo dei Romani si parlava il latino.

In epoca romana si parlava il latino.

Locuzioni, modi di dire, proverbi (gruppo 5).

Questo gruppo, consultando il GRADIT e i due Dizionari dei Modi di dire, lavorerà su espressioni idiomatiche, locuzioni, modi di dire e proverbi con la parola *tempo*. Farà un elenco di queste diverse tipologie di espressioni, corredato di esempi di frasi e contesti in cui possono essere utilizzate.

Locuzioni: *Tempo da lupi* ...

Modi di dire: *Non essere più ai tempi che Berta filava* vuol dire “In un tempo lontano, prima che cambiassero le cose in peggio, quando tutto andava bene”.

Proverbi: *Chi ha tempo non aspetti tempo* vuol dire “Non bisogna rimandare ciò che si può fare subito”.

Traduzione in inglese (gruppo 14).

Il gruppo lavorerà solo su Dizionari bilingue di Inglese. Gli alunni analizzeranno i diversi significati delle tre parole inglesi *time* (tempo in senso cronologico, periodo, durata...) *weather* (tempo meteorologico) e *tense* (tempo verbale) e la fraseologia.

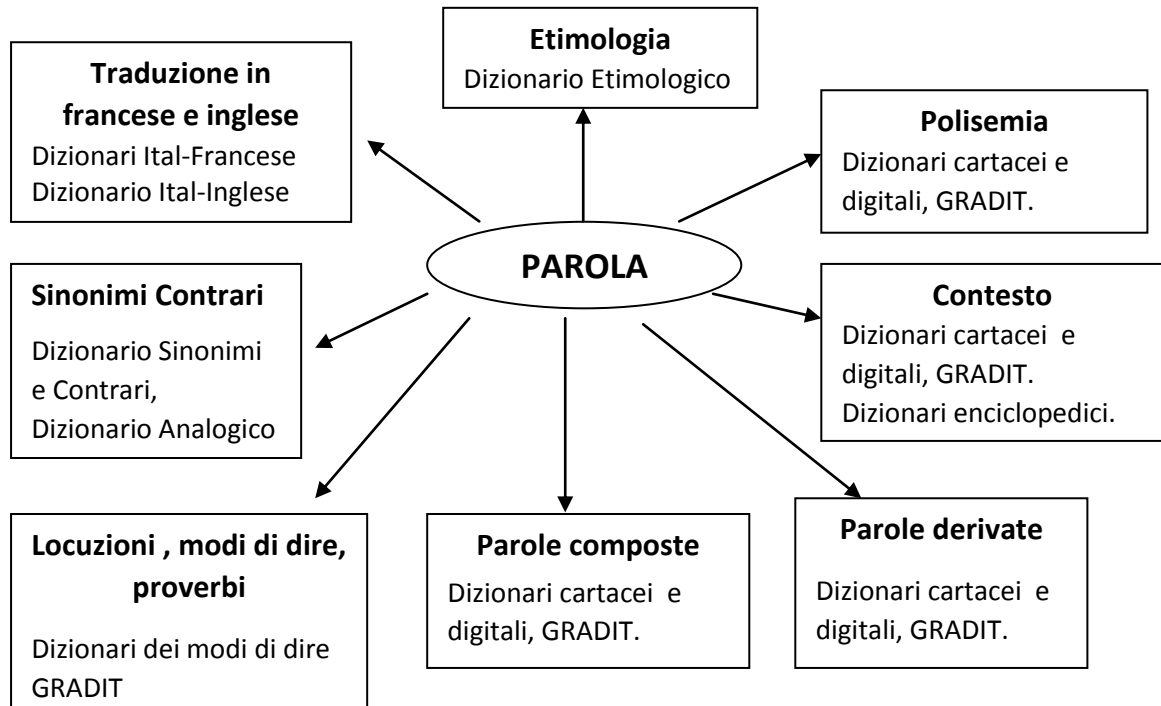
Traduzione in francese (gruppo 15).

Questo gruppo lavorerà solo su Dizionari bilingue di Francese. La parola *temps* è la traduzione di *tempo* nelle sue principali accezioni. Gli alunni analizzeranno i molteplici significati di *temps* e la fraseologia francese.

Allegato n.1

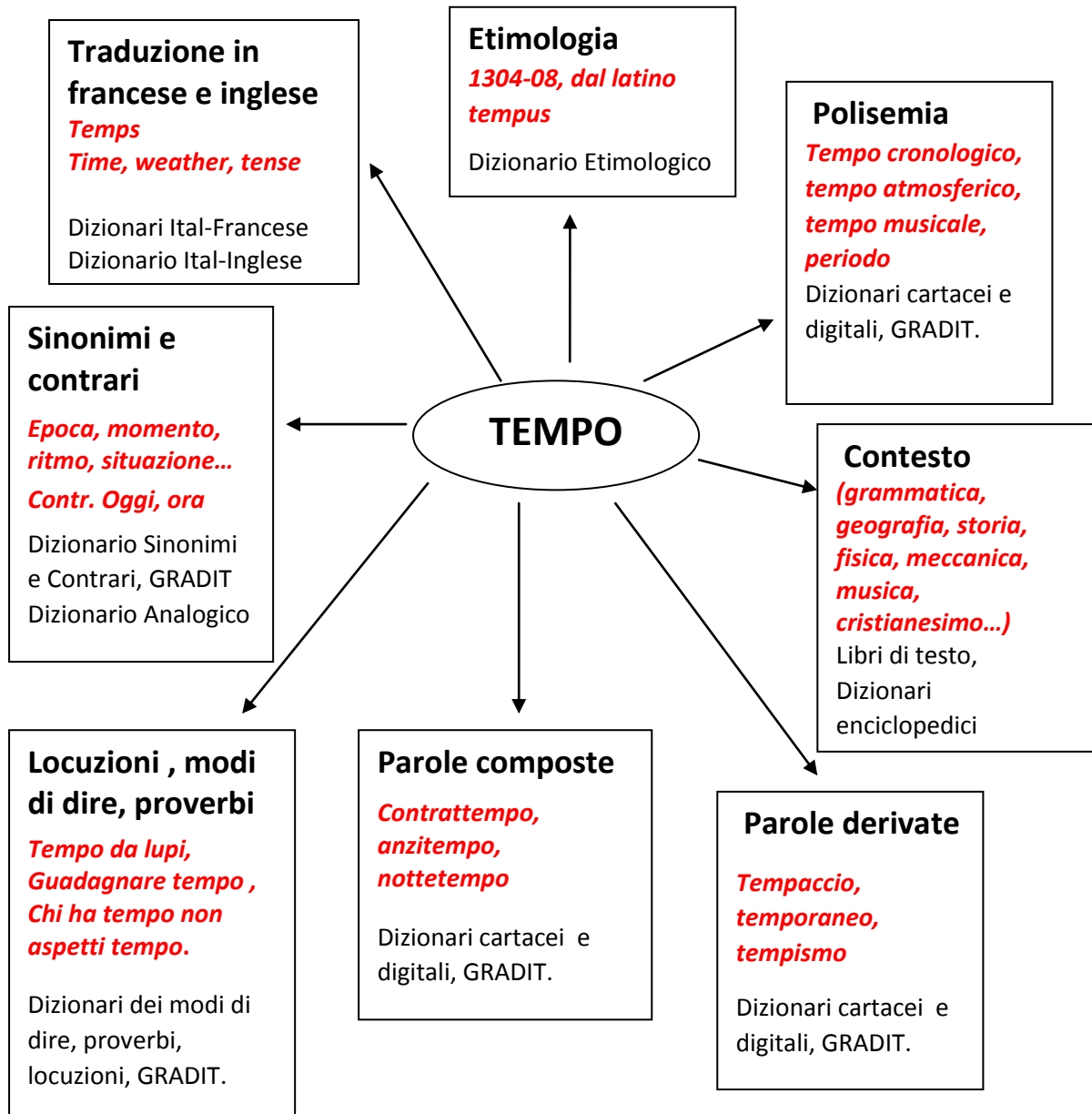
MAPPA GENERALE PER LA RICERCA

“STORIA DI UNA PAROLA”



Allegato n. 2

MAPPA DI LAVORO SULLA PAROLA “TEMPO”



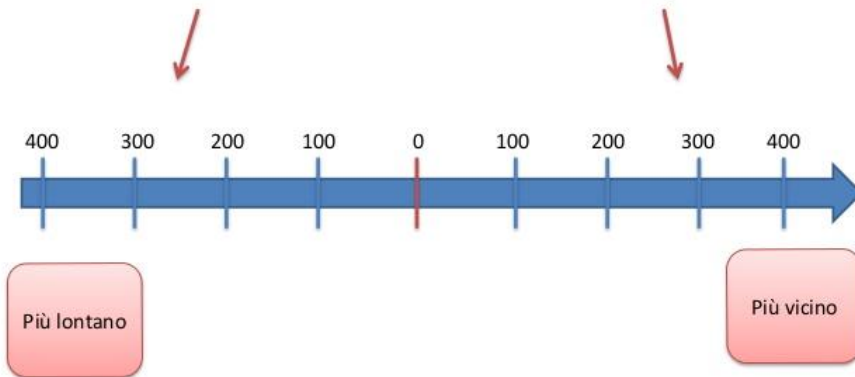
LA LINEA DEL TEMPO

Noi misuriamo il tempo in relazione alla **nascita di Cristo**

→ **ANNO 0** (Musulmani → 622 d.C. Maometto a Medina; Romani → 753° .C. fondazione Roma...)

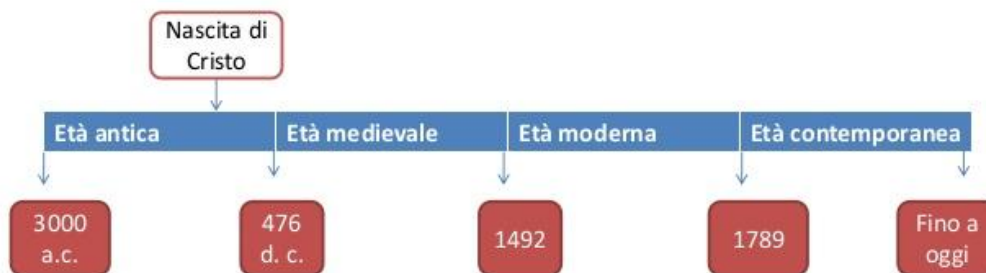
Gli anni sono contrassegnati dalla sigla

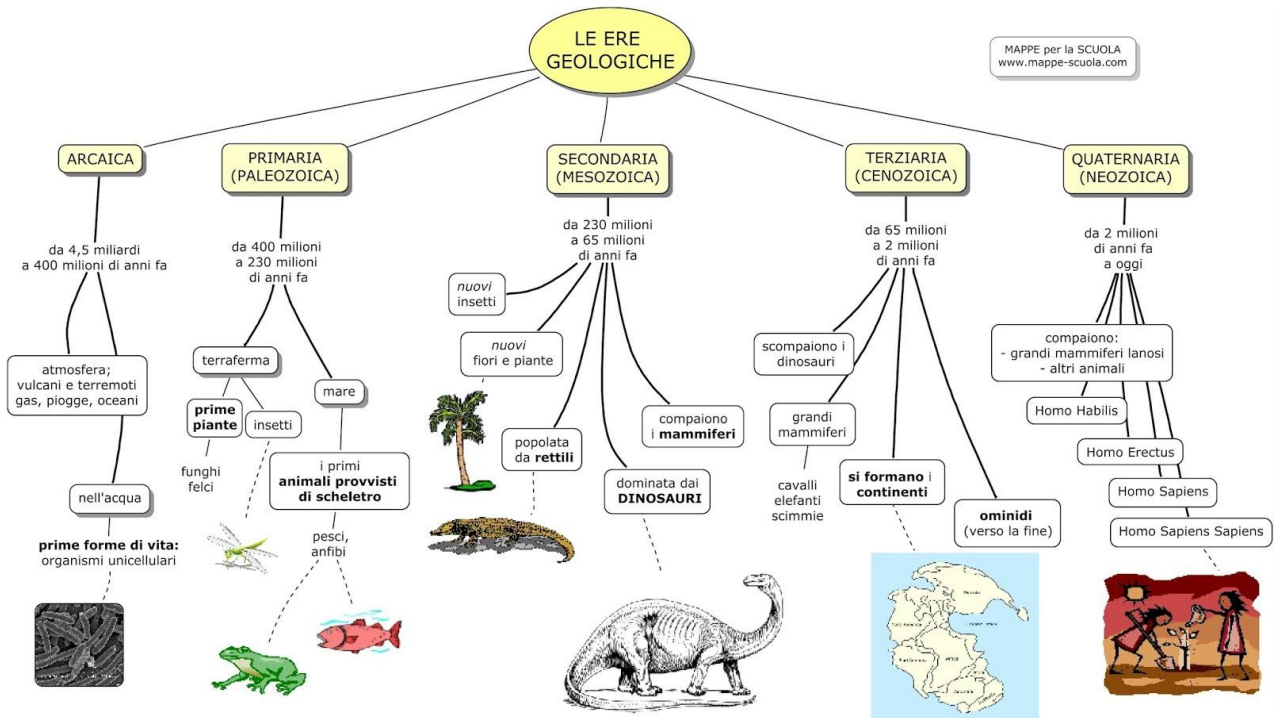
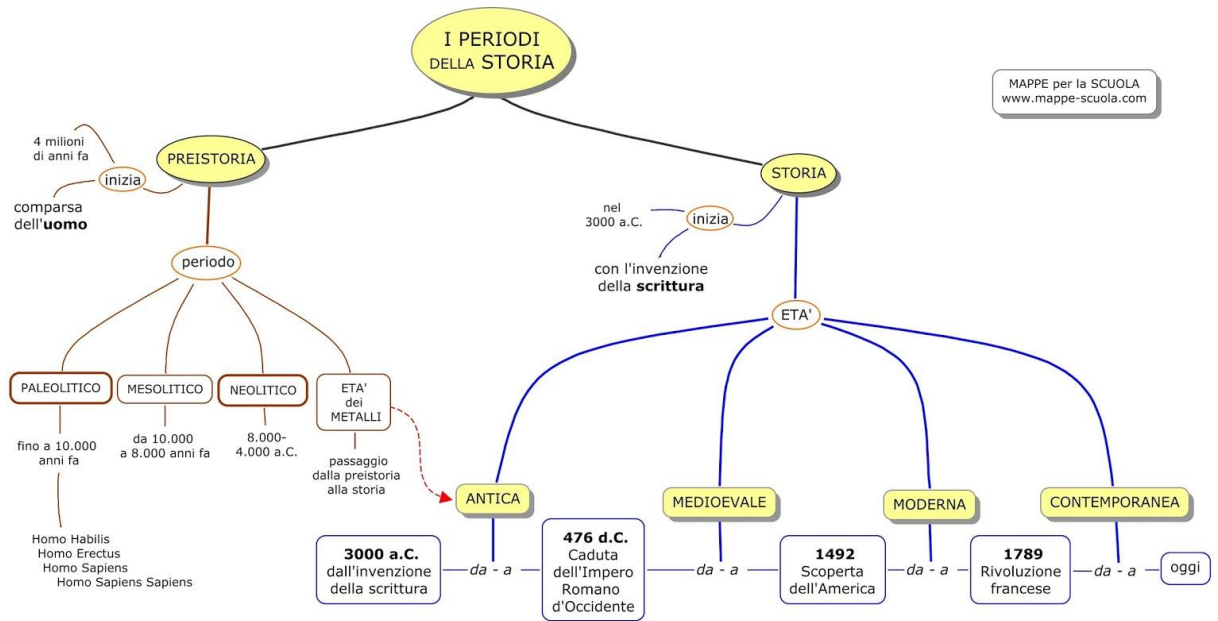
a.C. = avanti Cristo 0 **d. C. = dopo Cristo**

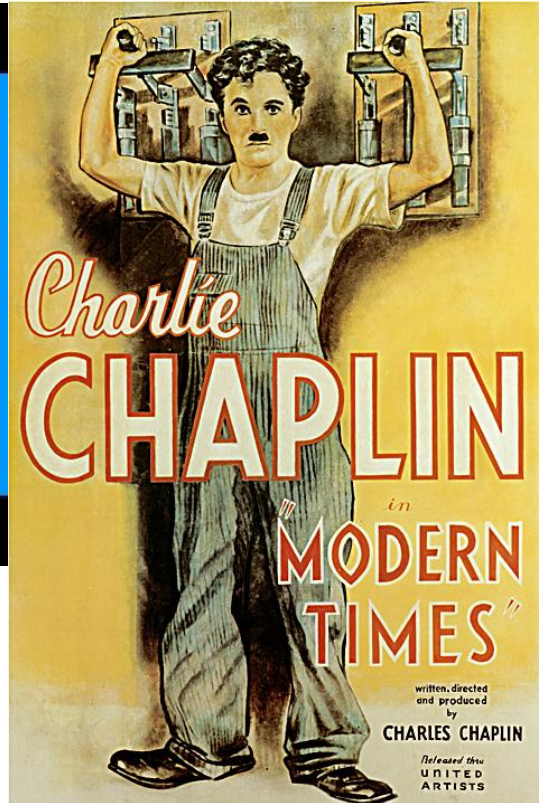


I PERIODI DELLA STORIA

- Il tempo è stato suddiviso in 4 periodi:

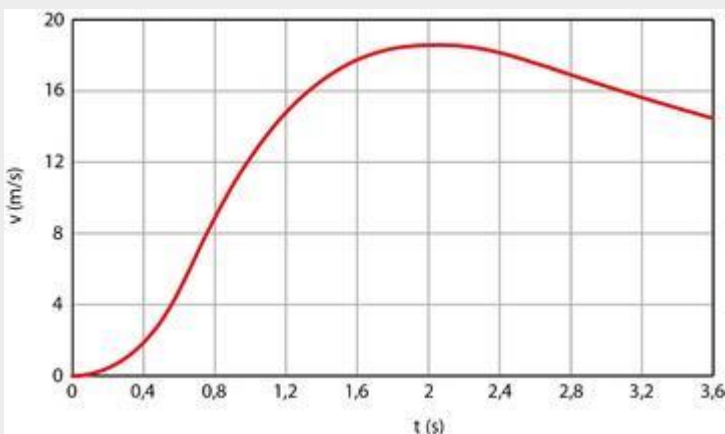




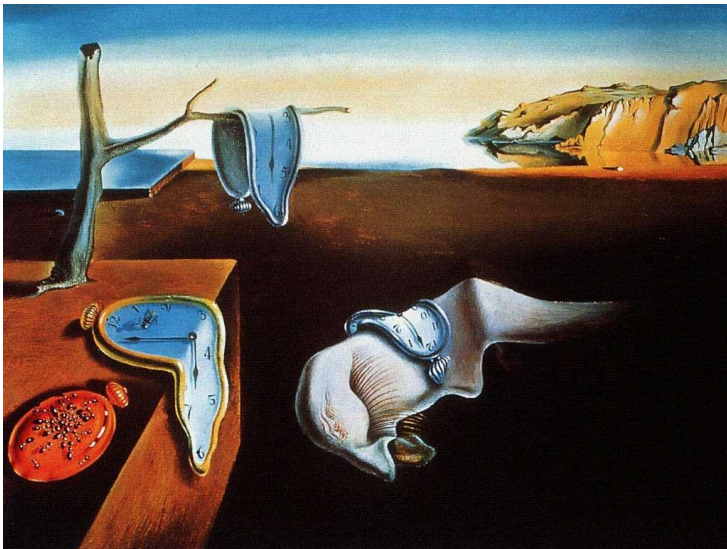
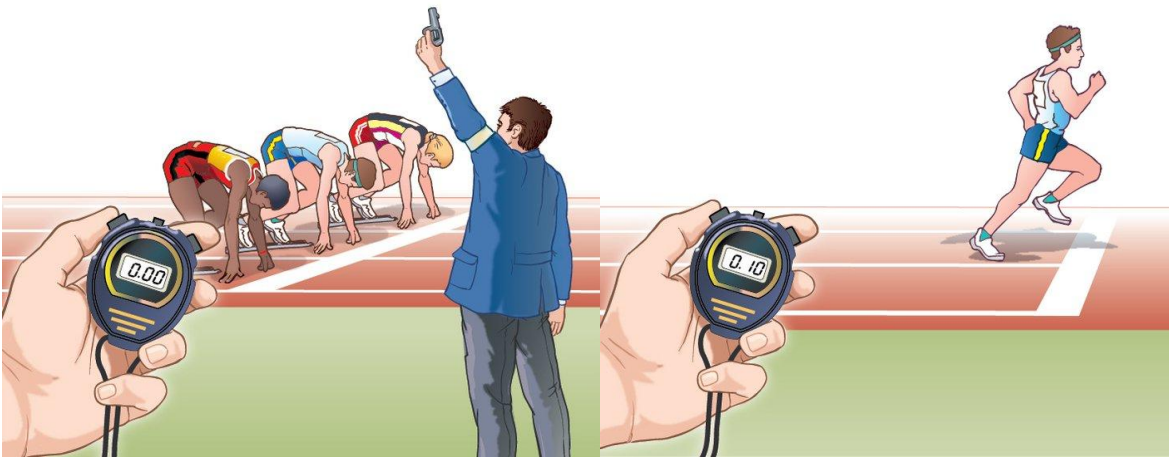


Il grafico velocità–tempo

Durante un Gran Premio gli ingegneri analizzano l'andamento della velocità di una moto in funzione del tempo. I dati telemetrici inviati dalla moto vengono organizzati in un **grafico velocità–tempo**, in cui l'asse dei tempi è orizzontale e l'asse delle velocità è verticale.



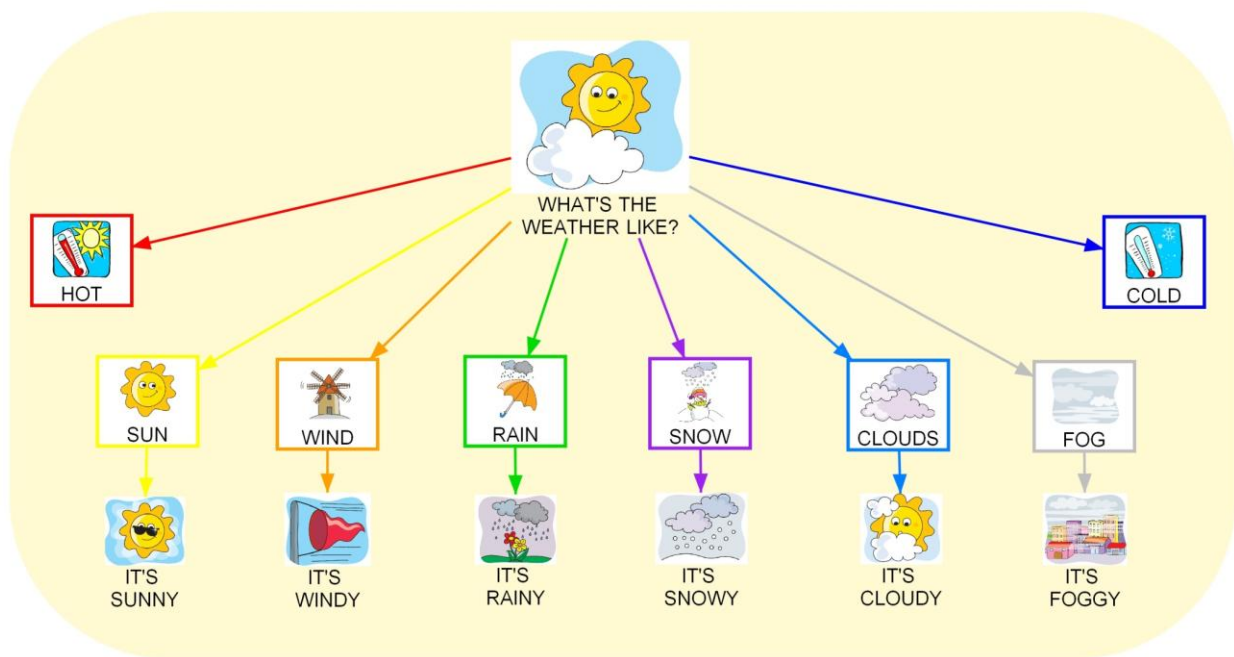
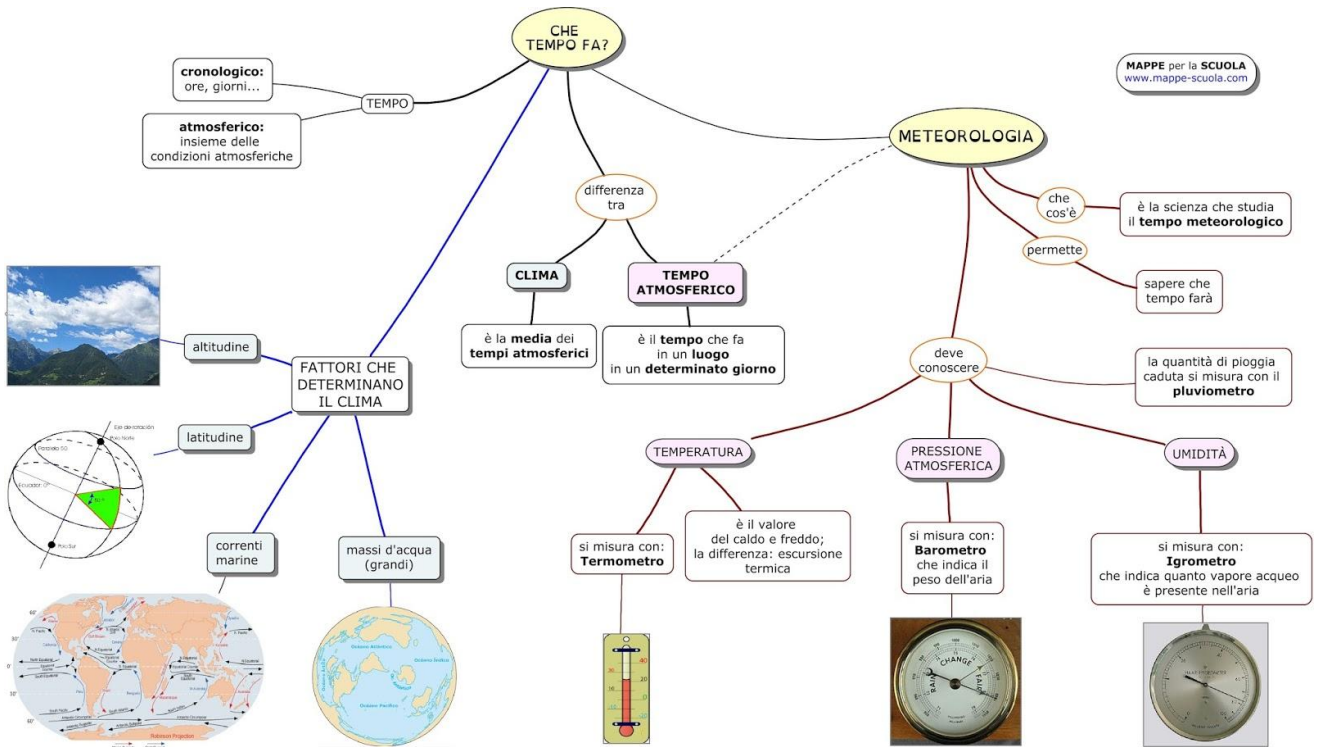
Ogni punto del grafico velocità–tempo dà la velocità della moto nell'istante di tempo corrispondente. Per esempio, nell'istante $t = 1,6$ s dopo la partenza la velocità della moto è circa 18 m/s.



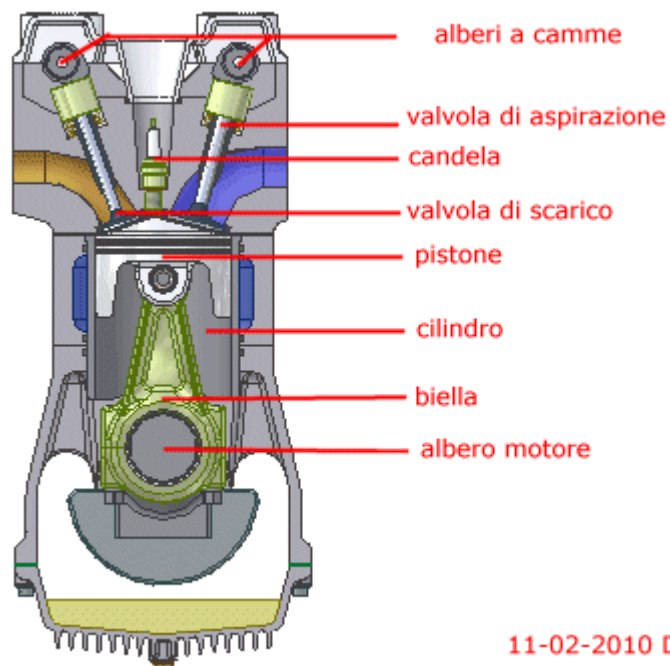
**“La persistenza della memoria”,
rappresentazione su tela
dell’idea del tempo relativo per
Salvador Dalí.**



“Il tempo vola”



IL MOTORE A SCOPPIO IN 4 FASI



11-02-2010 DCHDTF

1) aspirazione

si apre la valvola di aspirazione, il pistone scende (*passa dal punto morto superiore al punto morto inferiore*) e, per depressione, aspira aria con benzina nebulizzata (*immaginate lo spruzzo di una bomboletta spray*)

2) compressione

le valvole sono chiuse, il pistone sale comprimendo la miscela aria-benzina

3) scoppio-espansione

le valvole sono sempre chiuse, dalla candela scocca una scintilla che fa esplodere la miscela provocando una violenta espansione che manda il pistone verso il basso

4) scarico

si apre la valvola di scarico, il pistone sale sfruttando l'inerzia del volano (*massa pesante di forma cilindrica, come una puleggia, che si trova sull'albero motore*) e provoca l'espulsione dei gas di scarico

Allegato n. 4

VERIFICA SOMMATIVA FINALE (2 ore per ogni classe)

1. Spiega l'etimologia della parola *tempo*.

.....
.....
.....

2. Completa la tabella:

Significati	Locuzioni, modi di dire	Proverbi	Sinonimi	Parole derivate	Parole composte

3. Individua un sinonimo della parola *tempo*. Ora scrivi una frase in cui potresti utilizzare sia la parola *tempo* sia il suo sinonimo.

Tempo SIN.

.....
.....

4. Cancella del seguente elenco le parole che non derivano dalla parola *tempo*:

tempestato, tempismo, templare, tempiale, temporizzare, temporaneo, temporale (agg.), tempesta, tempia.

5. Scrivi i contrari delle seguenti espressioni:

(essere)in tempo CONTR.

Maltempo CONTR.

Un tempo.....c'era CONTR.

6. Spiega i seguenti modi di dire:

Il tempo è denaro.....

Lasciare il tempo che si trova.....

Dare tempo al tempo

Aver fatto il proprio tempo

Un tempo da lupi

7. Spiega il significato e l'origine del modo di dire "Non è più il tempo delle vacche grasse".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. La parola tempo esiste anche in francese. Scrivi una frase e qualche espressione francese in cui ricorre la parola.

Tempo FRANC.

.....

.....

.....

9. In inglese non esiste un'unica traduzione. Scrivi una frase per ogni termine inglese che traduce la parola *tempo*.

Tempo INGL.

.....

.....

.....
.....
.....

10. Spiega che cos'è il "tempo in fisica" in base alle tue conoscenze e scrivi la formula.

.....
.....
.....

11. Spiega che cos'è il "tempo in musica" in base alle tue conoscenze.

.....
.....
.....
.....

12. Che cosa si intende nel Cristianesimo con l'espressione "Tempo della salvezza o tempo della grazia"?

.....
.....
.....
.....

13. Spiega il significato delle locuzioni "primo tempo" e "secondo tempo" nel cinema.

.....
.....

14. Cos'è la linea del tempo in storia e a cosa serve? Disegnane una.

.....
.....
.....
.....

15. Spiega la differenza tra tempo cronologico e tempo meteorologico.

.....
.....
.....

16. In storia ed in scienze la parola *tempo* può essere sostituita con “età”, “era”, “periodo”. Scrivi una frase per ognuno di questi sinonimi.

.....
.....
.....

Allegato n. 5

FONTI E MATERIALI DI LAVORO

Dizionari cartacei:

- *Dizionario Analogico della Lingua Italiana*, AA. VV. (a cura di), Tea, 1991.
- *Dizionario Collins dell'Ambiente*, AA. VV. (a cura di), Gremese Editore, 1994.
- *Dizionario dei modi di dire della Lingua Italiana*, Lapucci C. (a cura di), Garzanti, 1993.
- *Dizionario dei Sinonimi della Lingua Italiana*, Tommaseo Nicolò (a cura di), riveduto ed aumentato da Rigutini G., Vallardi, 1984.
- *Dizionario dei Sinonimi e dei contrari*, Cinti D. (a cura di), Istituto Geografico De Agostini, 1995.
- *Dizionario Enciclopedico di arti, scienze, tecniche, lettere, filosofia, storia, geografia, diritto, economia*, EDIGEO (a cura di), Zanichelli 1994.
- *Dizionario Enciclopedico della Bibbia*, Penna R. (a cura di), Borla Città Nuova, 1997.
- *Dizionario Etimologico Italiano*, DEI, Alessio G., Battisti C. (a cura di), Firenze, Barbera, 1993.
- *Frase fatta capo ha. Dizionario dei modi di dire, proverbi e locuzioni*, Pittàno G. (a cura di), Zanichelli, 1996.
- *Grande Dizionario Analogico della Lingua italiana moderna*, Simone R. (a cura di), UTET, 2010.
- *Grande Dizionario della Lingua italiana moderna*, Serianni L. (a cura di), Milano, Garzanti, 1999.
- *Grande Dizionario di Inglese*, Garzanti 1981.
- *Grande Dizionario Italiano dell'Uso*, GRADIT, De Mauro T. (a cura di), UTET, 1999.
- *Il Nuovo Etimologico, DELI - Dizionario Etimologico della Lingua Italiana*, Cortellazzo M., Zolli P. (a cura di), Bologna, Zanichelli, 1999.
- *Il Nuovo Dizionario Garzanti di Francese*, Garzanti 1992.

Dizionari digitali on-line:

- *Dizionario della Lingua Italiana*, Sabatini- Coletti (a cura di), consultabile sul sito http://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/T/tempo
- *Dizionario Treccani*, consultabile sul sito <http://www.treccani.it/vocabolario/tempo>
- *Dizionario dei Sinonimi e Contrari Treccani*, consultabile sul sito http://www.treccani.it/vocabolario/tempo_%28Sinonimi-e-Contrari%29/
- *Grande Dizionario Italiano dell'Uso*, GRADIT, De Mauro T. (a cura di), consultabile sul sito <https://dizionario.internazionale.it/parola/tempo>

Libri di testo in adozione:

- Geografia: Monaci G., Ragazzi B., *La Terra che cambia*, Pearson, Archimede, 2014.
- Grammatica: Zordan R., *Datti una regola*, Milano, Fabbri Editori, 2012.
- Musica: Vacchi V., *Musica live*, Firenze, Pearson Paravia Bruno Mondadori, 2009.
- Religione: Genisio M., *Il tesoro che c'è*, Marietti Scuola, 2012.
- Scienze: Anelli G., Scaletti A., *Naturalmente*, Torino, Pearson Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, 2013.
- Storia: Marisaldi L., Paolucci S., Signorini G., *Libro visuale il viaggio della storia*, Zanichelli, 2014.
- Tecnologia: Benente G.P., Chiesa F., Puggioni S., Moggi S., *Tecnologia 2.0. Processi produttivi ed energia*, Pearson Italia, Torino, Paravia, 2011.

Libro disponibile in rete:

- Persili A., *La Storia della Salvezza*, scaricabile dal sito <http://misericordiaiovogliononsacrificio.blogspot.it/2015/08/don-antonio-persili-lastoria-della.html>