

Aosta, 5-6 ottobre 2009

**Il modello valenziale: costruzione di una
Unità di Apprendimento per la scuola Primaria**

“Soddisfiamo il verbo”

Percorso didattico per classi IV-V

OBIETTIVI

- riconoscere nel verbo l'elemento che descrive l'evento in una frase
- riconoscere e costruire frasi nucleari
- rappresentare graficamente una frase nucleare mediante l'utilizzo del modello valenziale

TEMPI: 4 fasi da 2h

ATTIVITÀ

PRIMA FASE

- raccolta di idee sul concetto di frase: l'insegnante chiede agli alunni di scrivere la propria definizione di frase (individuale)
- *mise en commun* e registrazione: su un cartellone vengono raccolte le idee che serviranno per un confronto al termine del percorso.

SECONDA FASE

- riconoscimento e prima classificazione, in piccoli gruppi, di *frasi/non frasi* all'interno di un elenco dato (**scheda n°1**)
- *mise en commun* ed esplicitazione dei criteri adottati
- drammatizzazione delle frasi: ogni gruppo mette in scena una frase, da cui risulta evidente che alcune frasi non possono essere rappresentate
- seconda classificazione su cartellone: *si può mettere in scena/non si può mettere in scena*
- istituzionalizzazione del sapere

REGOLA 1

SI PUÒ DRAMMATIZZARE, ALLORA È UNA FRASE.
È IL VERBO CHE MI INDICA L'AZIONE DA DRAMMATIZZARE

CONSOLIDAMENTO
schede n° 2 e 3

TERZA FASE

- presentazione dei modelli con grafici vuoti (**allegati a-b-c-d**); l'insegnante può valutare se proporre detti modelli all'inizio o in itinere
- drammatizzazione: l'insegnante propone a piccoli gruppi frasi con verbi a valenza diversa e chiede di metterle in scena
- riflessione collettiva sul diverso numero di attori/oggetti (argomenti) necessari alla drammatizzazione
- istituzionalizzazione del sapere

REGOLA 2

I VERBI, PER ESSERE “SODDISFATTI” POSSONO
AVER BISOGNO DI ATTORI
(0, 1, 2, 3, 4)

- proporre o riprendere i modelli grafici
- abbinare le frasi drammatizzate ai modelli e completarli
- introdurre la nomenclatura specifica: *verbo argomento/i nucleo frase nucleare*

REGOLA 3

LA FRASE COSTITUITA DAL VERBO E DAGLI ARGOMENTI NECESSARIAMENTE
RICHIESTI PERCHÉ UN SENSO COMPIUTO
SI CHIAMA NUCLEARE O MINIMA

CONSOLIDAMENTO
schede n° 4 e 5

QUARTA FASE

- confrontare il cartellone con le definizioni iniziali dei bambini con la regola costruita
- individuare insieme gli elementi di prossimità e distanza (+ o – congruenza)
- costruire una definizione condivisa di frase

SCHEDA 1

Leggi e trascrivi nella colonna adatta.
Spiega la tua scelta.

- 1) A GALLINA BECCA IL SEMINO.
- 2) LESSANDRA COGLIE I FIORI.
- 3) L SOLE NEL CIELO.
- 4) GRANDINA.
- 5) I SETTE NANI NEL BOSCO.
- 6) L'AUTOMOBILE ROSSA DEL PAPÀ.
- 7) IL CAVALLO NITRISCE.
- 8) I GOLOSI MANGIANO LA NUTELLA.
- 9) NELLO SPOGLIATOIO I CALCIATORI.
- 10) MARIO PIANGE.

FRASI

Sono frasi perché:.....
.....

NON FRASI

Non sono frasi perchè:.....
.....

SCHEDA 2

Individua il verbo all'interno delle seguenti frasi e cerchialo con il COLORE ROSSO

Il nonno di Pierino nacque nel secolo scorso .

I satelliti ruotano nello spazio da decenni.

Durante la pausa i ragazzi discutono di calcio.

Domani pioverà sulle Alpi Orientali.

Gli alunni delle quarte andranno in gita lunedì.

.....

Aggiungi il verbo per ottenere una frase

Luigi con il pallone.

La televisione parecchia pubblicità

Ieri tutto il giorno.

Alberto il pennarello nell'astuccio.

Al cinema un bel film.

.....

SCHEDA 3 Scrivi alcune frasi da far drammatizzare ai tuoi compagni
--

[illegible]

SCHEDA 4

Completa gli schemi

Piero sbadiglia.

Nevica.

Il lupo rincorre l'agnello.

La commessa offre una caramella ad Alice.

La commessa offre una caramella ad Alice.

SCHEDA 5

Inserisci i seguenti verbi nei rispettivi modelli

piovere

controllare

dormire

regalare

SCHEDA 6

Cancella le frasi in cui il verbo non è soddisfatto

Sabato Giulia andrà

h visto tuo cugino in piscina

Carlo ha completato la scheda senza errori

L'onda sfiora

Luca ha comprato

Laura e Francesca ridono