

Scuola primaria

(Berlier – Bus – Cordel – Praz)

IPOTESI DI PROGRESSIONE

Classe 1°

- Individuazione del verbo come elemento centrale della frase (non verbi copulativi)
- Costruire una frase minima a partire da uno schema dato

Morfologia: il verbo

Classe 2°

- Riconoscere verbi copulativi
- Individuare: predicato, soggetto, argomenti

Morfologia: il verbo, l'articolo, il nome e gli aggettivi qualificativi

Classe 3°

- Riconoscere e operare con predicato, soggetto, argomento diretto e indiretto
- Frase minima ≠ frase semplice (operare sulla frase minima e arricchirla con circostanti del nucleo)

Morfologia: verbo, articolo, nome, aggettivi, preposizioni, pronomi personali

Classe 4° e 5°

- Operare sulla frase minima e arricchirla con circostanti del nucleo e espansioni.

Morfologia: verbo, articolo, nome, aggettivi, preposizioni, pronomi, avverbi.

Classe 1°

Premessa

Le seguenti attività sono da svolgere nei primi mesi di scuola e hanno la duplice funzione di:

- **stimolare l'alunno nelle sue prime scoperte relative alla letto scrittura (utilizzo di un bagaglio di parole stabile);**
- **avviare la riflessione linguistica.**

Le attività possono essere svolte nelle due lingue, in tal caso si devono prevedere frasi sia in italiano sia in francese.

Obiettivo:

RICONOSCERE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DI UNA FRASE MINIMA

Attività

Le attività di gioco sono da ripetere più volte per permettere al bambino di appropriarsi dei concetti manipolando le frasi.

Gioco del fare 1

Attingendo all'insieme dei verbi utilizzati nelle consegne proposte in classe quotidianamente (collegare, tagliare, incollare, scrivere, colorare, giocare,... dessiner, lire, écrire, relier, colorier, ecc.) proporre agli alunni il gioco del mimo.

Consegne dell'insegnante:

(alla classe) *Osserva il mimo e indovina che cosa ha scritto la maestra sul foglio*

(al bambino) *Rappresenta una scenetta, utilizzando il verbo mimato; chiedi l'aiuto di un compagno, se necessario.*

Gioco del fare 2

La consegna per gli altri può essere:

Indovina la frase che la scenetta rappresenta.

Varianti:

Le frasi possono essere suggerite dall'insegnante e gli alunni scelgono quella appropriata

Attività

Palestra: alunni a gruppi, ogni alunno ha un cartellino scelto dall'insegnante all'interno del "bagaglio-parole" della classe (*porta, il cane, a casa, Giuseppe, una mela, va ecc.*). L'insegnante ha già quindi previsto quali frasi possono essere formulate, non introdurrà elementi circostanziali.

Consegna : *Mettetevi nell'ordine giusto in modo da formare una frase.*

L'insegnante legge le frasi, le analizza rapidamente con i bambini ponendo le seguenti domande:

Chi? Cosa fa? Dove? Quando?... e stabilisce insieme a loro se "vanno bene " o "non vanno bene" focalizzando l'attenzione sull'ordine delle parole all'interno della frase.

Utilizzando le frasi ottenute (quelle grammaticali) inserire le parole nei cerchi (verbo, soggetto, argomento) opportunamente colorati (solo il verbo) riproducendo lo schema della grammatica valenziale. Una corda può rappresentare il nucleo, gli elementi che non appartengono al nucleo (espansione di frase) verranno disposti all'esterno.

Esercizi di schematizzazione:

Sul quaderno, inserire le frasi emerse durante i giochi negli schemi proposti dall'insegnante. Seguendo il modello i bambini colorano di rosso il cerchio del verbo.

Attività da svolgere a partire dal mese di gennaio

Obiettivo

INDIVIDUARE IL VERBO

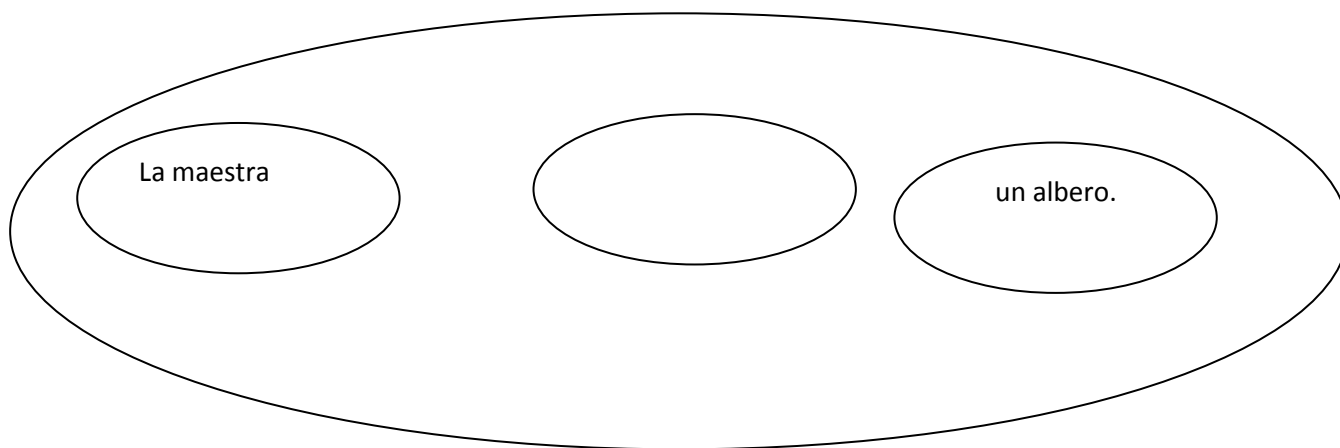
Gli alunni eseguono a questo punto esercizi di vario tipo:

a. Esercizi di completamento.

Esempio: L'insegnante dà uno schema in cui manca il verbo.

L'alunno completerà la frase scegliendo tra due o più parole date.

Consegna: *Osserva la frase, cosa manca? Completala utilizzando una delle seguenti parole: mangia, disegna, beve, piantano, ecc.*



b. Esercizi di collegamento

LA MAMMA	SCODINZOLA	A SCUOLA
IL CANE	VA	
GIUSEPPE	CUCINA	LA TORTA

c. Esercizi di completamento

Trova la parola mancante e scrivila

Giovanni ... un libro.

I bambini ... a palla.

Le chat ... le lait

d. Esercizi di riconoscimento

Osserva il modello, leggi le seguenti frasi e colora di rosso il cerchio opportuno.

La vache	mange	l'herbe.
Le chat	regarde	la lune
La gallina	mangia	il grano.

Le attività proseguiranno con la drammatizzazione dei verbi attraverso la quale si focalizzerà l'attenzione sul ruolo centrale del verbo nella costruzione della frase e si giungerà ad una prima formulazione di "regola". Esempio Il verbo è la parola più importante della frase e può esprimere un'azione, un fare, ecc.