

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

GRAMMATICA VALENZIALE

Classe II Scuola Secondaria di I grado – Istituzione Scolastica “J.M.Trèves” di Saint Vincent

Insegnante di classe: Carena Isabella
Collega nella programmazione: Ciocca Elisabetta

Prerequisiti

- conoscenza delle parti variabili del discorso
- conoscenza di tutti i modi e i tempi verbali, regolari e attivi

Obiettivi

1. saper distinguere frase semplice e frase complessa
2. saper riconoscere la frase minima
3. saper individuare le valenze del verbo e i suoi argomenti
4. saper individuare il primo argomento (soggetto)
5. riconoscere argomenti diretti e indiretti

Contenuti

Frase minima, frase semplice, frase complessa, valenze del verbo, primo argomento, argomenti diretti e indiretti

Tempi: 2 unità orarie settimanali per un totale di ore 12 circa

FASE 1 – Obiettivo 1

Definizione da parte dell'insegnante di frase semplice e complessa.
Esercizi in classe di individuazione dei verbi in frasi complesse (libro in adozione)
Esercizi di riconoscimento frasi semplici e complesse (scuola e casa)
Trascrizione sul quaderno delle due definizioni.

FASE 2 – Obiettivo 2

Esercizi di individuazione di frasi minime (fotocopie)
Definizione in collettivo di frase minima
Trascrizione sul quaderno della definizione

FASE 3 – Obiettivo 3

A partire da frasi minime scritte alla lavagna dall'insegnante, gli alunni contano gli argomenti e attribuiscono le valenze ai diversi verbi.
Definizione da parte dell'insegnante di valenza e di verbi zerovalenti, monovalenti, bivalenti, trivalenti.
Trascrizione sul quaderno delle definizioni.
Esercizi in classe e a casa di individuazione delle valenze dei vari verbi in frasi minime (fotocopie).
Esercizi in classe e a casa di costruzione di frasi a partire da verbi di valenze diverse (fotocopie).

FASE 4 – Obiettivo 4

Definizione del primo argomento-soggetto
Esercizi di individuazione del soggetto in frasi semplici con particolare attenzione alla posizione del soggetto e al soggetto partitivo.

Trascrizione sul quaderno della definizione.
Esercizi in classe e a casa sul libro di testo in adozione.

FASE 5 – Obiettivo 5

A partire da frasi inventate dai ragazzi, costruzione degli schemi per ciascuna frase con osservazioni guidate dall'insegnante in merito alla posizione degli argomenti.

Definizione di argomenti diretti e indiretti.

Trascrizione sul quaderno della definizione.

Esercizi in classe e a casa su argomenti diretti e indiretti (su fotocopie).

Esercizi di revisione complessiva per i vari obiettivi a partire dal Dizionario Sabatini-Coletti 2009.

FASE 6 – Valutazione sommativa

Verifica scritta differenziata in due livelli (vedere allegato).

Materiale:

- testo in adozione: Busnelli, Cappellini, *Le strade delle parole*, Il Capitello
- fotocopie da testi vari, in particolare da Brasca, Fioroni, *Il paese della lingua*, La Scuola

OSSERVAZIONI

Questa è stata la prima unità di apprendimento sulla grammatica valenziale messa in atto dall'insegnante, che ha una formazione tradizionale

Difficoltà incontrate:

1. Le conoscenze di grammatica valenziale e la sua messa in pratica erano solo quelle ricevute al corso, essendo anche stato impossibile trovare in libreria il testo consigliato di Sabatini, pertanto l'insegnante ha avuto la sensazione di non padroneggiare a fondo l'argomento di fronte alle numerose domande degli alunni.
2. Essendo la prima volta, è stato difficile prevedere in modo corretto i tempi di spiegazione e di avanzamento del percorso.
3. L'insegnante ha cercato in tutte le grammatiche a disposizione presso la scuola degli esercizi impostati secondo la grammatica valenziale e ne ha trovati alcuni presenti in modo sporadico nei vari manuali. Ha utilizzato la spiegazione posta a premessa sul dizionario Sabatini-Coletti 2009, ma ha risentito dell'esiguità di materiale da poter utilizzare con la classe.
4. Giunta al termine dell'unità, l'insegnante non sapeva come proseguire rispetto all'inserimento degli altri concetti (circostanti, espansioni, ecc.), anche perché la formazione ricevuta non era stata sufficiente per padroneggiare e spiegare argomenti più complessi.

Punti di forza:

1. Gli alunni hanno trovato piacevole e divertente lo studio della lingua secondo questa impostazione.
2. Alcuni concetti difficili da comprendere nella grammatica tradizionale sono stati, invece, colti immediatamente, come ad esempio il soggetto quando è posposto al verbo.
3. Questo tipo di approccio alla sintassi permette una visione d'insieme della frase, anziché uno spezzettamento in tanti argomenti separati.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

Al termine dell'unità 1, l'insegnante ha deciso di dedicare:

- un'ora settimanale alla revisione costante di modi e tempi e allo studio del verbo (verbi transitivi, intransitivi, impersonali, fraseologici, servili, attivi e passivi), secondo il metodo valenziale;
- un'ora settimanale allo studio dell'analisi logica secondo il metodo tradizionale.

N°

classe

Nome e cognome

data

VERIFICA DI GRAMMATICA - Analisi logica 1

Obiettivo 4: punt...../.....;%= voto:

Esercizio 1: Definisci le seguenti espressioni :

frase semplice

frase complessa

frase minima

argomenti del verbo

Esercizio 2: Indica se le seguenti frasi sono semplici (S) o complesse (C)

- 1) L'orso bianco è cacciato dagli Eschimesi per la sua pelliccia. ()
- 2) Il riccio di mare è un animale molto utile. ()
- 3) Il lupo non è un animale cattivo, come crede l'uomo, e va amato. ()
- 4) Il ghiro è un pigrone, per questo i suoi nemici lo sorprendono facilmente. ()
- 5) La formica ha insegnato molte cose agli uomini. ()
- 6) La cavalletta è dannosa per le coltivazioni. ()
- 7) La mosca appartiene agli insetti Ditteri ed è molto noiosa. ()
- 8) Lo squalo balena va protetto perché è un animale che appartiene alla preistoria. ()
- 9) Gli uomini cacciano il castoreo per il valore della sua pelliccia. ()
- 10) Anche la tartaruga viene cacciata per il suo prezioso guscio. ()

Esercizio 3: In ogni frase sottolinea solo gli elementi che costituiscono la frase minima.

- 1) Gli alunni sbadigliano per la noia.
- 2) Al mare Luca ha incontrato un'amica d'infanzia.
- 3) Domenica prossima Gianni e Mario andranno allo stadio.
- 4) Per il tuo compleanno Maria ti ha regalato un libro di storia.
- 5) Il postino ogni mattina consegna a tutti la posta nelle case.
- 6) Molto spesso d'inverno nevicava.
- 7) Maurizio suggerisce sempre le risposte a Maria durante le verifiche.
- 8) Il gatto di Luca dorme sempre con lui.

Esercizio 4: Inventa una frase minima per ciascuno dei seguenti verbi di cui ti viene indicato il numero di argomenti

1) parte (1)

2) afferra (2)

3) serve (3)

4) si trova (2)

5) distribuisce (3)

6) nevicata (0)

Esercizio 5: Per ogni frase indica se il verbo sottolineato è zerovalente, monovalente, bivalente, trivalente

1) Il cuoco mette il sale nella pasta. (.....)

2) Il cane scodinzola. (.....)

3) La nebbia provoca incidenti. (.....)

4) I ragazzi ripulivano la strada dalle cartacce. (.....)

5) I bambini amano ritagliare la carta con le forbici. (.....)

6) Anche oggi è nevicato senza sosta. (.....)

7) Nell'orto fioriscono degli alberi da frutto. (.....)

8) Ho ripassato il mio disegno con l'inchiostro di china. (.....)

9) Quel ragazzo mi interessa da parecchio tempo. (.....)

10) Marco ha viaggiato in treno per venti giorni. (.....)

Esercizio 6: Per ogni frase sottolinea il primo argomento (soggetto) e indica nella riga sottostante se gli altri eventuali argomenti sono diretti o indiretti. Attento! Verifica bene qual è la frase minima.

1) Carlo mi ha avvertito.

2) Paola è uscita di casa.

3) Mi piace il gelato.

4) Arriva il treno.

5) Maria ha partecipato alla riunione.

6) L'alunno non ha terminato il lavoro in tempo.

7) Alla mattina una leggera foschia copre la pianura.

8) I fantini sono smontati con agilità da cavallo.

9) Anna parla con difficoltà di sé ai compagni.

10) I cavalli correvano all'impazzata nella brughiera.

N°
Nome e cognome

classe
data

VERIFICA DI GRAMMATICA - Analisi logica 1 – gruppo di recupero

Obiettivo 4: punt...../.....;%= voto:

Esercizio 1: Abbina ad ogni definizione l'espressione o il termine relativo:

FRASE MINIMA – FRASE COMPLESSA – FRASE SEMPLICE – ARGOMENTI

frase caratterizzata dalla presenza di un solo verbo:.....

frase caratterizzata dalla presenza di più verbi:

frase costituita solo da verbo e dai suoi argomenti:.....

parole indispensabili a completare l'informazione del verbo:.....

Esercizio 2: Indica se le seguenti frasi sono semplici (S) o complesse (C)

1. L'orso bianco è cacciato dagli Eschimesi per la sua pelliccia. ()
2. Il riccio di mare è un animale molto utile. ()-
3. Il lupo non è un animale cattivo, come crede l'uomo, e va amato. ()
4. Il ghiro è un pigrone, per questo i suoi nemici lo sorprendono facilmente. ()
5. La formica ha insegnato molte cose agli uomini. ()
6. La cavalletta è dannosa per le coltivazioni. ()
7. La mosca appartiene agli insetti Ditteri ed è molto noiosa. ()
8. Lo squalo balena va protetto perché è un animale che appartiene alla preistoria. ()
9. Gli uomini cacciano il castoro per il valore della sua pelliccia. ()
10. Anche la tartaruga viene cacciata per il suo prezioso guscio. ()

Esercizio 3: In ogni frase sottolinea solo gli elementi che costituiscono la frase minima.

- 1) Gli alunni sbadigliano per la noia.
- 2) Al mare Luca ha incontrato un'amica d'infanzia.
- 3) Il postino ogni mattina consegna a tutti la posta nelle case.
- 4) Molto spesso d'inverno nevicava.
- 5) Maurizio suggerisce sempre le risposte a Maria durante le verifiche.

Esercizio 4: Inventare una frase minima per ciascuno dei seguenti verbi di cui ti viene indicato il numero di argomenti

1) parte (1)

2) prende (2)

3) serve (3)

4) si trova (2)

5) distribuisce (3)

6) nevicava (0)

Esercizio 5: Per ogni frase indica se il verbo sottolineato è zerovalente (0 argomenti), monovalente (1 argomento), bivalente (2 argomenti), trivalente (3 argomenti).

- 1) Il cuoco mette il sale nella pasta. (.....)
- 2) Il cane scodinzola. (.....)
- 3) La nebbia provoca incidenti. (.....)
- 4) I ragazzi ripulivano la strada. (.....)
- 5) I bambini amano ritagliare la carta. (.....)
- 6) Anche oggi è nevicato. (.....)
- 7) Nell'orto fioriscono degli alberi. (.....)
- 8) Ho ripassato il mio disegno. (.....)
- 9) Quel ragazzo mi interessa. (.....)
- 10) Marco ha viaggiato. (.....)

Esercizio 6: Per ogni frase sottolinea il primo argomento (soggetto) e il verbo.

1) Carlo mi ha avvertito.

2) Paola è uscita di casa.

3) Mi piace il gelato.

4) Arriva il treno.

5) Maria ha partecipato alla riunione.

6) L'alunno non ha terminato il lavoro in tempo.

7) Alla mattina una leggera nebbia copre la pianura.

8) I fantini sono smontati con agilità da cavallo.

9) Anna parla con difficoltà di sé ai compagni.

10) I cavalli correvano velocemente nei prati.
