I ‘LIMITI’ DELLA COSTITUZIONE

Art.1 della Costituzione
L’Italia è una Repubblica democratica , fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei **limiti** della costituzione.

FINALITÀ

- Spiegare l’articolo 1 della Costituzione italiana a bambini di seconda/terza della scuola primaria.
- Favorire la collaborazione/integrazione tra gli alunni.
- Stimolare la fantasia degli alunni .

METODOLOGIA

- Come punto di partenza per spiegare l’art. 1 della Cost. è stata scelta la parola “**limiti**” che implica la riflessione sui suoi sinonimi e contrari.
- È stato scelto **il metodo induttivo:** partendo dall’osservazione di casi particolari, poi si estrae una regola generale.
- *Cooperative learning*; ricerca – azione.

STRUMENTI

- carta, cartoncini, forbici , colla, colori
- tangram

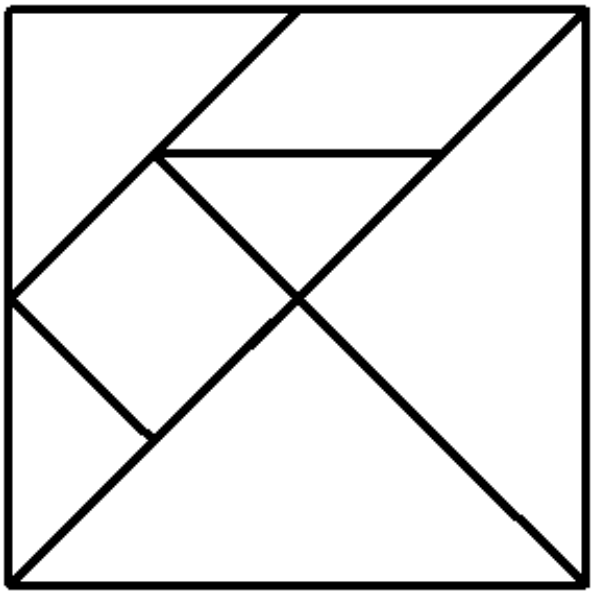
TEMPI

Una, al massimo due mattinate scolastiche (circa 8 ore)

MODALITÀ

- Gli alunni vengono guidati a disporsi in gruppo.
- Ogni gruppo è composto di 4-5 alunni che possono anche dare un nome di fantasia al gruppo.
- L’insegnante spiega quali sono i ruoli del capogruppo, del segretario, del relatore, del lettore.
- Gli alunni, secondo le proprie attitudini e /o preferenze scelgono un ruolo.
- Qualora in qualche gruppo non fosse possibile tale scelta, i ruoli verranno assegnati dall’insegnante.

- A ogni gruppo viene assegnato un tangram non colorato. Si chiede ai bambini di colorare a turno solo una porzione della figura, facendo molta attenzione a <u>non superare le linee di **confine**</u> che separano una figura dall'altra.
- Resteranno alcune parti non colorate per le quali gli alunni dovranno decidere chi di loro potrà colorarle.



Quando tutti i gruppi avranno finito di colorare, l'insegnante inviterà gli alunni a ritagliare le varie figure che mostrano alcuni esempi di animali oppure oggetti che si possono costruire assemblando le varie parti del tangram.



In seguito, avvierà una conversazione, attraverso alcune domande, per stimolare la riflessione sui **limiti/possibilità** nell'attività pratica e inviterà man mano gli alunni verso una riflessione sulle parole **limiti/possibilità/ libertà/ rispetto**, che esprimono valori di convivenza civile.

Le domande possono essere, ad esempio:

- È stato facile scegliere i colori da usare?
- Come avete scelto chi doveva colorare le porzioni che erano rimaste bianche?
- È stato facile mettersi d'accordo? Se sì, perché? Se no, perché?
- È stato semplice colorare senza superare la linea che separa le diverse figure?
- Se aveste superato i **confini/limiti**, secondo voi, cosa sarebbe accaduto?
- In tal caso la figura sarebbe stata colorata in modo ordinato o disordinato?
- Secondo voi, è necessario che in alcune attività ci siano dei **limiti**?
- Che cosa significa **limite**, secondo voi? Provate a dare una definizione.

A questo punto l'insegnante può scrivere alla lavagna i significati della parola **limite**, espressi dagli alunni.

LIMITE SECONDO NOI SIGNIFICA:

a.

b.

c.

d.

In seguito, guiderà gli alunni a cercare il significato di **limite** sul dizionario e lo scriverà alla lavagna

LIMITE:

punto, confine che non può o non deve essere superato

Quindi gli alunni saranno invitati a confrontare i due significati, il loro e quello del dizionario, e a cercare sinonimi ed eventuali espressioni che possano indicare il contrario.

Si può avviare dunque una conversazione/riflessione su:

limiti, possibilità, regole, divieti, scelte, libertà, collaborazione, prepotenza, individualismo, collaborazione, scelte, imposizioni, capacità/incapacità di raggiungere un accordo, forme di potere esercitate dai singoli nel gruppo, ecc.

Alla fine si può chiedere

- Cosa vi è piaciuto di questa attività ?
- Cosa non vi è piaciuto?
- Quali sono, relativamente alle vostre esperienze, le parole che già conoscevate e quelle di cui non avevate mai sentito parlare e che ti hanno particolarmente incuriosito e perché.

Ovviamente la riflessione sulla parola **limiti** è solo l'inizio della spiegazione dell'articolo 1 della Costituzione. Affinché sia spiegato in modo più esaustivo e comprensibile per bambini di seconda - terza della scuola primaria, si possono raccontare anche storie in cui sono espressi contenuti relativi ai valori di **libertà**, **collaborazione**, **democrazia**, **convivenza, ecc.**