

FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI UN'UNITÀ DI LAVORO INTERDISCIPLINARE FINALIZZATA ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE

SCUOLA: LICEO AGNOLETTI

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE : VALENTINA FIRENZUOLI, SANTINA LABATE, ELISA FERRARA

Titolo dell'unità di lavoro
IMPARIAMO A DESCRIVERE UN'ESPERIENZA IN LABORATORIO
Destinatari
1H
Motivazione della proposta
<p>In questo percorso didattico gli studenti avranno la possibilità di affrontare un problema di realtà e di analizzarlo in modo pluridisciplinare, lavorando in gruppo e in parallelo con docente di lingua e docente di scienze/matematica</p> <p>Finalità educative:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere la complementarietà dei diversi saperi;• percepire la necessità di acquisire tecniche di verbalizzazione appropriate in campo scientifico, con relativo lessico specialistico• affinare la competenza del far interagire conoscenze e abilità acquisite in diversi contesti;• migliorare l'abilità nel collaborare e nel sapersi ridistribuire i compiti nei momenti in cui l'attività didattica si articola da lavoro individuale, a piccoli gruppi o all'intera classe. <p>Finalità disciplinari:</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre un resoconto dell'attività di laboratorio individuando l'obiettivo, organizzando dati ed osservazioni e traendo conclusioni funzionali rispetto all'obiettivo• Descrivere in modo sintetico, efficace e specifico l'attività svolta in laboratorio <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere una relazione di esperienza di laboratorio scientifico rimanendo coerenti con il registro linguistico scelto e utilizzando una lingua adeguata alla richiesta <p>Latino</p>

- Attivare competenze in ambito etimologico per imparare a cogliere le peculiarità del lessico scientifico. Analisi e studio di alcune parole e radici verbali (ad es. EXPERIOR; SCIO, ecc.)
- Studio etimologico su parole a base classica estrapolate dai testi analizzati in classe.

Contesto didattico

Discipline coinvolte: ITALIANO, SCIENZE, LATINO

Competenze di riferimento dell'UdL

Competenze chiave (barrare quelle che si intendono implementare):

- Comunicare; X
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, continuo e non continuo) mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale); X
- Individuare collegamenti e relazioni elaborando argomentazioni coerenti sul piano logico-consequenziale e all'interno di domini ampi e differenziati del sistema lingua;; X
- Risolvere problemi affrontando situazioni problematiche e sfidanti;
- Lettura, traduzione, comprensione e comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; X
- Competenza digitale; X
- Imparare ad imparare; X
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Competenze sociali e civiche; X
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità; X
- Acquisire ed interpretare l'informazione in modo critico nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni; X
- Consapevolezza ed espressione culturale. X

Competenze delle discipline coinvolte	Abilità delle discipline coinvolte	Conoscenze delle discipline coinvolte
ITALIANO	- Applicare nella propria produzione orale e	Principali strutture della lingua italiana, sia dello

<p>1. Padroneggiare la lingua italiana nelle sue strutture grammaticali e sintattiche.</p>	<p>scritta le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace alla comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nell'ambito dell'interazione orale e della produzione scritta, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari. 	<p>scritto sia del parlato: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo, frase semplice, frase complessa, sistema lessicale.</p>
<p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere in sequenza le diverse fasi relative alla comprensione del testo. - Riassumere, prendere appunti, titolare, parafrasare, parafrasare, relazionare, argomentare ecc. - Applicare ai testi tecniche, strategie e modi di lettura adatti a scopi e contesti diversi. - Leggere, comprendere, manipolare e riutilizzare testi di vario genere, anche al fine di produrre schemi, riassunti, sintesi di più testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di lettura diverse e funzionali agli scopi (documentarsi su argomenti di studio, confrontare documenti diversi...). - Metodologie essenziali per l'analisi di un testo scritto di tipo letterario, informativo-espositivo, anche a carattere scientifico, tecnico.
<p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare nella propria produzione scritta le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace alla comunicazione. - Adeguare la comunicazione al contesto sociolinguistico di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture della lingua italiana dello scritto: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo, frase semplice, frase complessa, sistema lessicale. - Fasi della produzione scritta: lettura della consegna, ideazione, pianificazione, stesura e revisione. - Elementi relativi all'organizzazione logica di un testo (uso di connettivi, interpunzione, divisione in paragrafi ecc.) con riferimento alle strutture essenziali dei diversi tipi di testi.

<p>SCIENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, comprendere e interpretare testi a carattere scientifico 2. Produrre relazioni scritte relative alle attività di laboratorio <p>LATINO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare competenze in ambito etimologico. 2. Individuare famiglie di parole latine che abbiano attinenza con il lessico scientifico odierno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare, prima con la guida del docente e successivamente in maniera sempre più autonoma, a cogliere la continuità fra alcuni termini latini ed il lessico scientifico odierno. 2. Scrivere un piccolo glossario di termini latini scientifici. 	<p>-Elementi fondamentali di una relazione scientifica e loro sequenza espositiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studio della morfologia nominale e verbale latine. 2. Famiglie di parole di ambito scientifico.
Metodologie		
<ul style="list-style-type: none"> • la laboratorialità intesa come tipologia di mediazione didattica che richiede l'assegnazione di compiti vincolanti e precisi, la formulazione di problemi da risolvere, il procedere per elaborazione di ipotesi/sperimentazione-attività/valutazione dei risultati /confronto con altri/ revisione • la riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento • lo sviluppo dell'autonomia personale e della capacità di lavorare con altri • lo sviluppo della capacità di motivare le proprie scelte (responsabilità) • la ricontestualizzazione degli apprendimenti 		

- la gradualità nella formalizzazione delle conoscenze

Periodo di svolgimento

MARZO-APRILE

Tempi(calendarizzazione di massima)

Matematica:

Scienze: 2 ore (+ 2 ore di compresenza con la docente di italiano)

Italiano: 6 ore (+ 2 ore di compresenza con la docente di scienze/matematica)

Latino: 3 ore

Fasi di lavoro

ITALIANO e SCIENZE

UDL1: (2 ore) allenamento al testo scientifico

COSA FA L'INSEGNANTE

COSA FANNO GLI ALUNNI

PRODOTTI ATTESI

Laboratorio di gruppo e frontale

Propone un testo scientifico divulgativo e lo analizza secondo alcuni criteri:

- *Lessico*
- *Sintassi (nominalizzazione, verbo con funzione copulativa, domande/risposte, uso dei connettivi)*
- *Impersonalità*
- *Cogenza del ragionamento*

Propone la classificazione del testo come testo semirigido (teoria del vincolo del parlante)

Leggono, comprendono e analizzano il testo in gruppo.

Assimilano e classificano attraverso schemi.

Comprensione delle caratteristiche del testo scientifico.

UDL2: (2 ore) continuazione del

COSA FA L'INSEGNANTE

COSA FANNO GLI ALUNNI

PRODOTTI ATTESI

<i>lavoro iniziato nella UDL 1</i>			
<i>Laboratorio linguistico</i>	<i>Propone un ulteriore testo scientifico, ne affida l'analisi ai gruppi di studenti, controlla l'acquisizione del metodo di analisi. J.F. Bouvet, Attitudini. Ragazzi e ragazze hanno le stesse attitudini J.F. Bouvet, Cellula. Come sono piccole le cellule!</i>	<i>Analizzano il testo scientifico, senza la guida del docente, individuando le caratteristiche linguistiche illustrate dalla docente. Elaborano un documento di analisi.</i>	<i>Comprensione delle caratteristiche del testo scientifico. Acquisizione di tecniche di analisi linguistica.</i>
<i>UDL3: (2 ore) compresenza col docente di scienze</i>	<i>COSA FA L'INSEGNANTE</i>	<i>COSA FANNO GLI ALUNNI</i>	<i>PRODOTTI ATTESI</i>
<i>Esperimento di laboratorio</i>	<i>L'insegnante di scienze conduce un esperimento in laboratorio, focalizzando le fasi da osservare. Il docente di lettere osserva, sottolinea, evidenzia i termini del lessico speciale.</i>	<i>Partecipano all'esperimento. Scrivono sul glossario i termini del linguaggio scientifico acquisiti.</i>	<i>Allargamento del proprio vocabolario.</i>
<i>Conclusione: lezione frontale</i>	<i>Il docente di scienze illustra le caratteristiche della relazione scientifica, insieme al docente di lettere. Fornisce un modello. Fornisce un esempio di un esperimento già conosciuto dalla classe.</i>	<i>Ascoltano e pongono eventuali domande di chiarimento</i>	<i>Acquisizione della struttura di una relazione.</i>
<i>UDL4: (1 ora) Lavoro a casa e a scuola (ora di scienze/matematica)</i>	<i>COSA FA L'INSEGNANTE</i>	<i>COSA FANNO GLI ALUNNI</i>	<i>PRODOTTI ATTESI</i>
<i>Gli studenti lavorano in gruppo a casa e a scuola</i>	<i>L'insegnante di scienze coordina, corregge, coadiuva gli studenti.</i>	<i>Lavorano in gruppo per giungere ad una relazione definitiva dell'esperimento condotto.</i>	<i>Relazione del gruppo</i>
<i>UDL5: (1 ora di italiano, 1 ora di scienze/matematica) lavoro a casa e</i>	<i>COSA FA L'INSEGNANTE</i>	<i>COSA FANNO GLI ALUNNI</i>	<i>PRODOTTI ATTESI</i>

<i>a scuola – prodotto finale</i>			
<i>Gli studenti elaborano un sussidio didattico per i futuri alunni delle classi prime (multimediale o scritto o iconografico)</i>	<i>Coordina e supporta i gruppi</i>	<i>In gruppo progettano un sussidio didattico per i futuri alunni delle classi prime che possa supportarli nell'imparare a scrivere una relazione scientifica.</i>	<i>Ricontestualizzazione degli apprendimenti.</i>
UDL6: (1 ora di italiano) verifica individuale	COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	PRODOTTI ATTESI
	<i>Somministra analisi linguistica di un testo scientifico non noto</i>	<i>Svolgono il lavoro col dizionario in autonomia</i>	<i>Saper comprendere a pieno un testo scientifico</i>
UDL7: (2 ore di latino). Laboratorio linguistico	COSA FA L'INSEGNANTE <i>L'insegnante di latino guida gli studenti nella ricerca di alcune parole – chiave di derivazione latina individuate nel testo di divulgazione scientifica analizzato con la collega di Italiano</i>	COSA FANNO GLI ALUNNI <i>Lavorano in gruppi per redigere un piccolo glossario etimologico</i>	PRODOTTI ATTESI <i>Sviluppare competenze nell'analisi etimologica. Acquisire tecniche di analisi linguistica</i>
UDL 8: (1 ora di latino). Verifica individuale	Test lessicale senza dizionario		
Prodotti			
Ausili didattici di vario tipo (presentazioni PPT, cartelloni, istruzioni ...) per i futuri alunni delle classi prime da utilizzare nell'orientamento della scuola e conservare nei locali dell'istituto.			
Verifica			
Le verifiche finali sono quattro: <ul style="list-style-type: none"> • Ausilio didattico per alunni futuri. (verifica di gruppo) • Comprensione e analisi linguistica di un testo scientifico divulgativo NON NOTO (verifica individuale) • Produzione di una relazione di elaborazione come testo scientifico vincolante (verifica individuale) • Comprensione e analisi di lessico a base latina e/o greca 			
Valutazione			

GRIGLIA PER AUSILIO DIDATTICO
GRIGLIA PER RELAZIONE SCIENTIFICA
GRIGLIA PER ANALISI LINGUISTICA (prova strutturata)

Note (criticità e/o significatività dell'intervento)