Link di accesso all'eserciziario: eliza.zanichelli.it/eliza/RIF

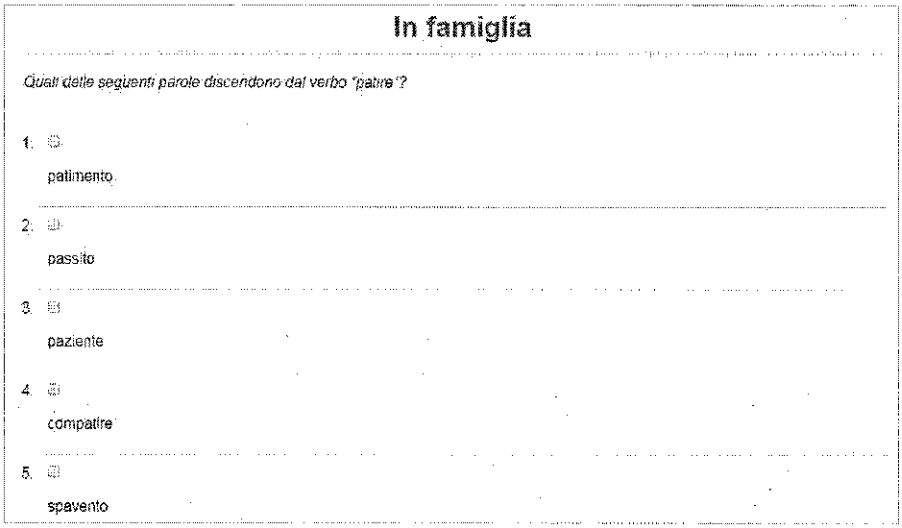
Contenuto: 60 esercizi interattivi sul lessico italiano divisi in 10 batterie. Ogni batteria, composta di 10 esercizi ciascuna, può essere svolta sia come allenamento sia come test (in quest'ultimo caso con un limite di esecuzione di 30 minuti). Gli esercizi sono di tipologia diversa: scelta multipla, completamento chiuso o aperto, completamento con abbinamento, trova l'errore, vero o falso, trascinamento.

Utenti: L'accesso all'eserciziario è possibile tramite login ed è limitato a chi ha acquistato l'opera e ha attivato la sua versione digitale.

Descrizione:
Gli esercizi sono stati creati per fornire alcuni suggerimenti ed esempi pratici su come applicare la consultazione del *RIF* alla didattica dell'italiano. Il *Repertorio* può essere infatti un utile strumentario con cui insegnare e arricchire il lessico, acquisire un uso più appropriato e consapevole della lingua, studiare le sue origini e comprendere le sue molteplici articolazioni semantiche.
L'eserciziario si divide in due sezioni di 30 esercizi ciascuna.
La **prima sezione** accompagna lo studente – attraverso esercizi di difficoltà crescente – in un percorso di analisi dei meccanismi di formazione delle parole e di riconoscimento dei vincoli di parentela che le caratterizzano.
Alcune tipologie:

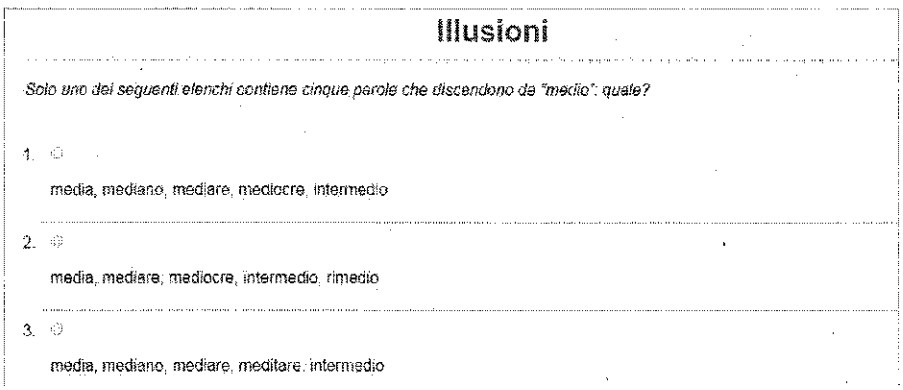
a) individuare, tra le parole elencate, quelle che discendono dallo stesso termine [*scelta multipla*]

Batteria 1, es. 3



[SOLUZIONE: 1. patimento, 3. paziente, 4. compatire]

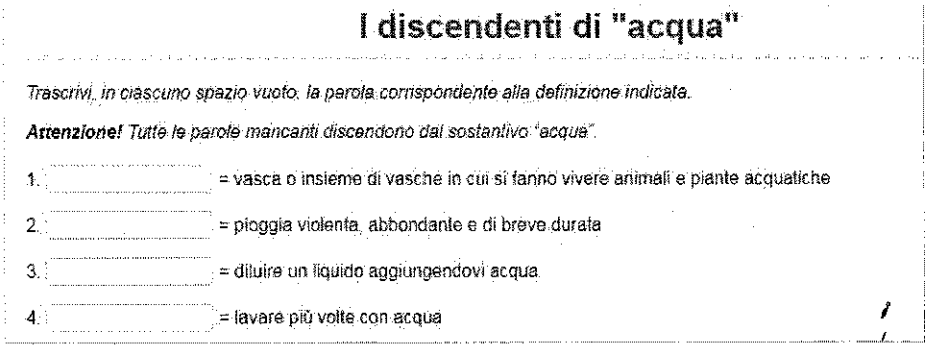
Batteria 1, es. 6



[1. media, mediano, mediare, mediocre, intermedio]

b) individuare i membri di una stessa famiglia partendo dalla loro definizione [*completamento*]

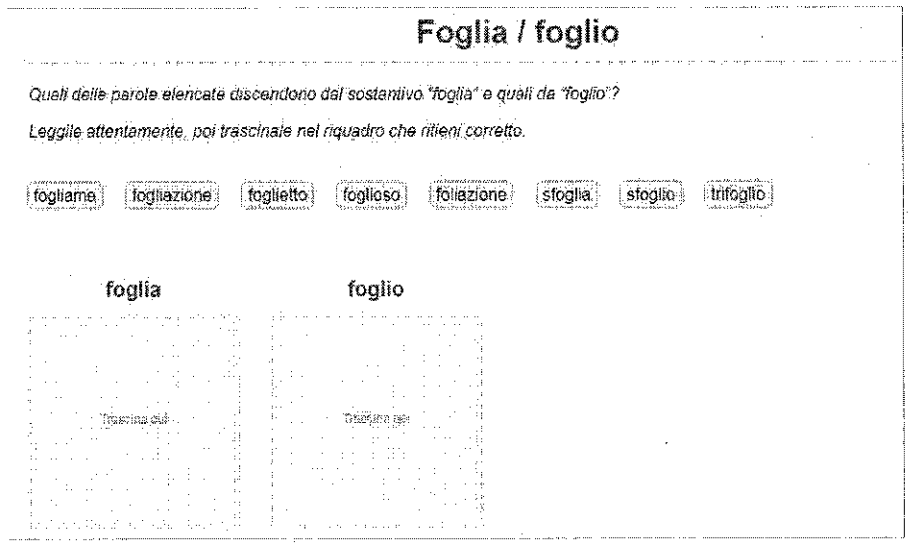
Batteria 1, es. 4



[1. acquario; 2. acquazzone; 3. annacquare; 4. sciacquare]

c) ricostruire una o più famiglie distinguendo, da una serie di parole con sonorità e grafie simili, quelle che discendono da un termine e quelle che discendono da un altro termine (in questo caso sarà d'aiuto allo studente conoscere i significati delle parole date o saper individuare quali altri indizi possano suggerire la presenza di un loro effettivo legame) [*trascinamento*]

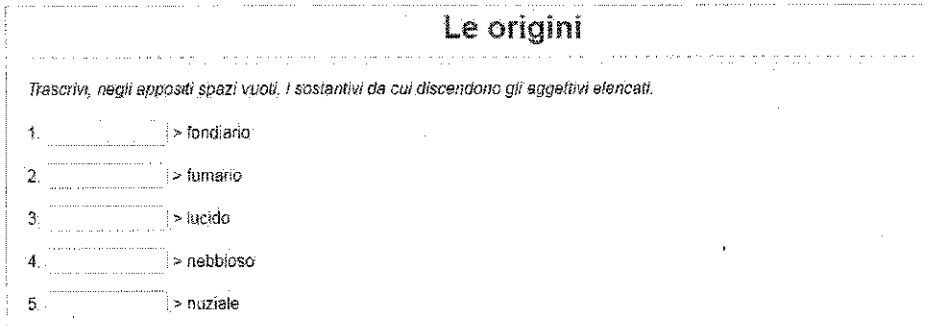
Batteria 1, es. 5



[**foglia:** fogliame, fogliazione, foglioso, trifoglio; **foglio:** foglietto, foliazione, sfoglia, sfoglio]

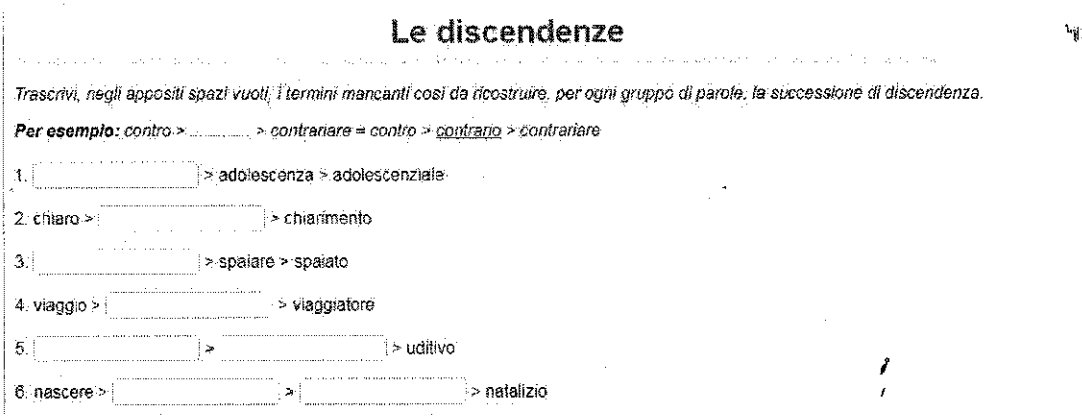
d) riconoscere l'ascendente (per es. il sostantivo da cui si forma un particolare aggettivo) o ricostruire la successione di discendenza che collega due o più parole (le discendenze sono rappresentate graficamente come concatenazioni di cui i singoli termini sono gli anelli di collegamento) [*completamento*]

Batteria 2, es. 2



[1. fondo; 2. fumo; 3. luce; 4. nebbia; 5. nozze]

Batteria 2, es. 6



Le discendenze

Trascrivi, negli appositi spazi vuoti, i termini mancanti così da ricostruire, per ogni gruppo di parole, la successione di discendenza.

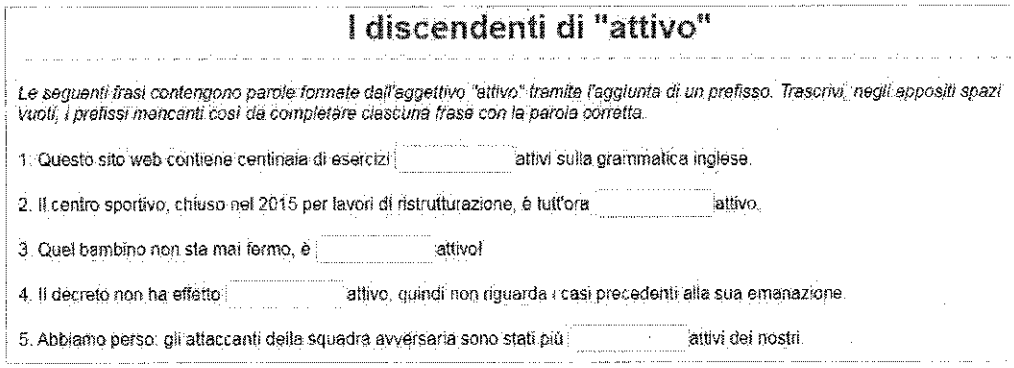
Per esempio: *contro > ..... > contrariare = contro > contrario > contrariare*

1. _____ > adolescenza > adolescenziale
2. chiaro > _____ > chiarimento
3. _____ > spaiare > spaiato
4. viaggio > _____ > viaggiatore
5. _____ > _____ > uditivo
6. nascere > _____ > _____ > natalizio

[1. adolescente; 2. chiarire; 3. paio; 4. viaggiare; 5. udire, udito; 6. nato, natale]

e) ricostruire parole tra loro imparentate individuando il prefisso o il suffisso necessario a completarle [*completamento*]

Batteria 3, es. 3



I discendenti di "attivo"

Le seguenti frasi contengono parole formate dall'aggettivo "attivo" tramite l'aggiunta di un prefisso. Trascrivi, negli appositi spazi vuoti, i prefissi mancanti così da completare ciascuna frase con la parola corretta.

1. Questo sito web contiene centinaia di esercizi _____ attivi sulla grammatica inglese.
2. Il centro sportivo, chiuso nel 2015 per lavori di ristrutturazione, è tutt'ora _____ attivo.
3. Quel bambino non sta mai fermo, è _____ attivo!
4. Il decreto non ha effetto _____ attivo, quindi non riguarda i casi precedenti alla sua emanazione.
5. Abbiamo perso: gli attaccanti della squadra avversaria sono stati più _____ attivi dei nostri.

[1. inter; 2. in; 3. iper; 4. retro; 5. re]

f) a partire da un elenco di parole discendenti da uno stesso termine, individuare quali si sono formate tramite l'aggiunta di un prefisso o di un suffisso e quali sono dei composti [*trascinamento*]

Batteria 3, es. 6



Piatto / pieno

Le parole elencate discendono dai termini "piatto" e "pieno". Leggile attentamente, poi trascinale nel riquadro che ritieni corretto: nell'1 se la parola è formata con un prefisso, nel 2 se è formata con un suffisso, nel 3 se si tratta di una parola composta.

pattume | pienone | appieno | piattello | piattaforma | strapieno | ripieno | pienezza | piedipiatti

1. Prefisso	2. Suffisso	3. Composto
Trascina qui	Trascina qui	Trascina qui

[1. appieno, ripieno, strapieno; 2. pattume, piattello, pienezza, pienone; 3. piedipiatti, piattaforma]

Nella **seconda sezione** dell'eserciziario, i vincoli di parentela tra le parole e il loro riconoscimento diventano il punto di partenza con cui avviare un'analisi più approfondita del lessico italiano: qui lo studente non si esercita su elenchi di parole e concatenazioni da ricostruire, ma per lo più su frasi (e, talvolta, brani letterari) da completare in modo appropriato. Allo studio delle famiglie e delle discendenze si aggiungono quindi nuove questioni: qual è l'esatto significato di una parola? E in quale contesto è corretto utilizzarla?
Alcune tipologie:

a) esercizi costruiti attorno all'idea che le parole di una stessa famiglia – soprattutto se assonanti – possono essere confuse nell'uso, se non si conosce il loro esatto significato [*completamento, trova l'errore*]

Batteria 4, es. 4

Strani pensieri

Per ogni frase scegli la parola che ritieni corretta.

1. È [impensato / impensabile] fare un trekking con questo tempaccio.
2. Mi sembri [spensierato / pensieroso]: c'è qualcosa che ti preoccupa?
3. Lara guardava fuori dalla finestra con aria [pensante / pensosa].
4. Gli uomini sono esseri [benpensanti / pensanti].
5. L'autore critica le idee conservatrici della società [benpensante / pensante] del suo tempo.

[1. impensabile; 2. pensieroso; 3. pensosa; 4. pensanti; 5. benpensante]

Batteria 5, es. 2

La parola mancante è...

Leggi le parole elencate, poi completa ciascuna frase trascinando nello spazio vuoto il termine mancante.

***Nota bene:** tutte le parole elencate discendono da "alto".*

[esaltato] [altura] [altana] [alticcio] [altezza] [altitudine] [altero] [altisonante]

1. L'auto è andata fuori strada all' [ ] di Firenze.
2. Dopo due bicchieri di vino è già [ ].
3. La baita si trova su un' [ ] da cui potrete ammirare un panorama mozzafiato.
4. Sono stanca di ascoltare un discorso tanto [ ].
5. Il re avanzò [ ] tra la folla.
6. Hanno costruito un' [ ] sul tetto dell'edificio.

[1. altezza; 2. alticcio; 3. altura; 4. altisonante; 5. altero; 6. altana]

Batteria 6, es. 2

Trova gli errori

Il primo gruppo di frasi contiene parole che discendono dal sostantivo "animo"; nel secondo gruppo sono invece presenti parole che discendono da "altro". Trova quali di queste parole sono usate scorrettamente, poi evidenziale cliccandoci sopra.

1. *Animo*

a) La decisione è stata equanime: tutti i partecipanti all'assemblea hanno votato "sì".

b) Devi assumerti le tue responsabilità, altrimenti apparirai pusillanime.

c) Pur avendo subito un grave torto, ha perdonato il suo diffamatore dimostrandosi magnanimo.

2. *Altro*

a) Quel ficcanaso non fa altro che occuparsi degli affari altrui.

b) Non puoi dire che Elena non sia un'altruistica: quando siamo in difficoltà, ci offre sempre il suo aiuto!

[1. a) equanime = unanime; 2. b) altruistica = altruista]

b) esercizi che richiedono sia l'individuazione delle parole di una stessa famiglia, sia il loro inserimento nel contesto adatto [*completamento*]

Batteria 4, es. 9

Parenti da scoprire

Individua quali delle parole elencate appartengono alla stessa famiglia, poi trascinale negli spazi vuoti in modo da completare le frasi con quattro parole tra loro imparentate.

adunata | accumulo | vasta | ammasso | macigni | massi | sassi | massiccia | ammassamento

1. A causa delle ripetute frane, i sentieri della vallata sono ricoperti di _____
2. Gli organizzatori del concerto non sono riusciti a evitare l'_____della folla ai piedi del palco
3. Temo che non si libererà mai di quell'_____di vecchi stracci.
4. L'evento è stato caratterizzato da una _____partecipazione.

[1. grossezza; 2. grossista; 3. grossolano; 4. ingrosso; 5. ingrossamento]

Batteria 4, es. 10

Parole "grosse"

Leggi le parole elencate, poi completa ciascuna frase trascinando nello spazio vuoto il termine mancante.

Attenzione! *Tutte le parole mancanti discendono da "grosso", ma non tutte quelle elencate hanno questa parentela.*

grossezza | grandezza | grossolano | rigonfiamento | ingrosso | grossista | ingrossamento

1. Potresti misurare lunghezza e _____di quella corda?
2. Ho ordinato la merce da un _____di fiducia.
3. Lo hanno rimproverato per aver fatto un lavoro _____
4. Ha iniziato a vendere prodotti biologici all' _____
5. L'ecografia ha evidenziato un _____del fegato.

[1. massi; 2. ammassamento; 3. ammasso; 4. massiccia]

c) esercizi in cui si richiede di indovinare una serie di parole a partire dal contesto (che può essere una frase a sé stante o inserita in un brano letterario) e dal loro ascendente [*completamento*]

Batteria 5, es. 4

Partiamo dal verbo

Dal verbo indicato tra parentesi, forma il sostantivo o l'aggettivo adatto a completare ciascuna frase.

1. *(agire)* Ho consultato la mia [ ] e ti confermo che domani sono libera.
2. *(agire)* La scuola è chiusa: è stata dichiarata [ ] per i danni subiti dal terremoto.
3. *(agire)* Gli [ ] di polizia hanno scoperto e arrestato l'assassino.
4. *(agitare)* La nave non è salpata perché il mare è molto [ ].
5. *(agitare)* I sindacati hanno annunciato nuove [ ].

[1. agenda; 2. inagibile; 3. agenti; 4. agitato; 5. agitazione]

Batteria 6, es. 5

Alternative

Per ogni frase individua la parola che può sostituire quella sottolineata senza modificare il senso del discorso e che, come questa, discende dal verbo o dal sostantivo indicato tra parentesi. Poi, trascrivila nell'apposito spazio vuoto.

1. Fu ferito alla spalla dalla punta acuta / [ ] *(acuire)* di una freccia.
2. Ho nella scarpa alcuni fastidiosissimi granuli / [ ] *(grano)* di sabbia.
3. Mi piacerebbe festeggiare in una sala adornata / [ ] *(adornare)* di fiori.
4. I giocatori di football americano hanno di solito braccia e gambe potenti / [ ] *(potere)*.

[1. aguzza; 2. granelli; 3. adorna; 4. possenti]

Batteria 6, es. 6

Cancellature

Nel seguente brano, tratto dal romanzo "Lessico famigliare" di Natalia Ginzburg, sono state eliminate alcune parole. Indovinale, poi trascrivile negli spezi vuoti.

***Attenzione agli indizi!** A fianco di ogni spazio vuoto è stato indicato tra parentesi un sostantivo o un verbo con cui la parola eliminata è imparentata: per indovinarla puoi partire da qui.*

Passavamo sempre l'estate in [ ] *(monte)*. Prendevamo una casa in [ ] *(affittare)*, per tre mesi, da luglio a settembre. Di solito, eran case lontane dall' [ ] *(abitare)*; e mio padre e i miei fratelli andavano ogni giorno, col sacco da montagna sulle spalle, a far la [ ] *(spendere)* in paese. Non c'era sorta di divertimenti o [ ] *(distrarre)*. Passavamo la sera in casa, attorno alla tavola, noi fratelli e mia madre. Quanto a mio padre, se ne stava a leggere nella parte [ ] *(opporre)* della casa; e, di tanto in tanto, s' [ ] *(faccia)* alla stanza, dove eravamo raccolti a chiacchierare e a giocare.

(da N. Ginzburg, *Lessico famigliare*, Einaudi, Torino, 2010)

[1. montagna; 2. abitato; 3. spesa; 4. distrazioni; 5. opposta; 6. affacciava]