ACCADEMIA DELLA CRUSCA

a.s.2024-2025

Corso di Formazione

LEGGERE E COMPRENDERE I TESTI: STRUMENTI, STRATEGIE E PRATICHE EFFICACI

Elaborato finale

Relazione su un'attività svolta con i propri allievi, o su un percorso didattico sperimentato in classe (aprile 2024).

Attività svolta/percorso didattico per la/e classe/i Terza secondaria di I grado

DOCENTE/I Nicolas Calò

TITOLO/ARGOMENTO: IL TESTO ARGOMENTATIVO

OBIETTIVI

Conoscenze

- Conoscere le caratteristiche e la struttura del testo argomentativo.
- Conoscere cosa siano la tesi, l'antitesi, le argomentazioni a favore dell'una o dell'altra e la conclusione o sintesi.
- Conoscere i connettivi logici che introducono i vari momenti di questa tipologia testuale.

Abilità

- Saper riconoscere un testo argomentativo, distinguendolo da altre tipologie testuali.
- Saper analizzare un testo argomentativo, riconoscendone tesi, antitesi, argomentazioni e conclusione.
- Scrivere un testo argomentativo chiaro, coeso e coerente su un tema dato.
- Utilizzare connettivi logici adeguati per collegare le idee.
- Sostenere una tesi e confutare un'antitesi attraverso opportune argomentazioni.
- Saper formulare una sintesi conclusiva.

Competenze

- Sviluppare il pensiero critico e la riflessione autonoma.
- Valutare la validità di un'argomentazione.
- Sostenere una propria opinione.

TEMPI: 3 ore

ATTIVITÀ/FASI DI LAVORO

- <u>Fase 1: Introduzione al testo argomentativo</u>

Spiegazione teorica (15 minuti).
Introduzione della definizione di testo argomentativo: un testo in cui l'autore esprime una tesi e la sostiene con ragionamenti, prove e esempi.
Spiegazione della struttura tipica di un testo argomentativo:

- Introduzione: presentazione del tema e della tesi.
- Sviluppo: presentazione delle argomentazioni a favore o contro la tesi, supportate da esempi e dati.

- Conclusione: sintesi e eventuale riflessione finale sulla tesi, spesso con un invito alla riflessione.

Accenni alla logica dell'argomentazione: uso di fatti, statistiche, esempi concreti e ragionamenti logici per supportare la tesi.

Esempio di argomentazione (15 minuti).
Esempio di argomentazione breve, in forma orale con l'aiuto della LIM, su un tema semplice, ad esempio "Perché gli studenti dovrebbero usare meno il cellulare a scuola" (tema vicino agli studenti) oppure "Vantaggi e svantaggi della globalizzazione" (tema affrontato in geografia nel corso dello stesso anno scolastico).

- Fase 2: Analisi di un testo argomentativo (40 minuti)

Lettura di un testo argomentativo (20 minuti).
Viene proposto agli studenti un testo argomentativo che tratti un tema di attualità, come il cambiamento climatico, l'uso delle tecnologie in educazione o la sostenibilità ambientale. Esempio:

L'uomo non è frugivoro (animale che si nutre di frutti e semi) e i nostri antenati non erano vegani. I progenitori di Homo sapiens hanno iniziato a mangiare carne molti milioni di anni fa. Alcuni ominidi ancestrali, avevano in effetti un'alimentazione quasi del tutto vegetale, ma si sono estinti. […] Tentare di far coincidere "vegano" con benefico è la mossa migliore che l'armata vegan abbia mai architettato. […] Quello che non dovreste fare è adottare la dieta vegana convinti che vi farà comunque bene o addirittura ritenendola più sana e superiore sotto il profilo nutrizionale. (da Luca Avoledo, *No vegan*)

Si fornisce anche una serie di domande guida per aiutare gli studenti a concentrarsi sugli aspetti principali:

1) Qual è la tesi principale del testo?
2) Quali argomentazioni vengono utilizzate per sostenere la tesi?
3) Quali argomenti vengono utilizzati per sostenere l'antitesi?
4) Vengono forniti esempi, dati o statistiche? Se sì, come supportano la tesi?
5) Come si conclude il testo?

Segue poi una discussione di gruppo (20 minuti).
La classe viene divisa in piccoli gruppi e si chiede agli studenti di discutere le risposte alle domande guida. Ogni gruppo poi condivide con il resto della classe le proprie osservazioni.

- Fase 3: Scrittura di un testo argomentativo (60 minuti)

Assegnazione del tema (5 minuti).

Si propone uno dei seguenti temi, scelto in base agli interessi degli studenti:

"*AI*: l'intelligenza artificiale è un'opportunità o una minaccia per il futuro?"

"Sarebbe opportuno abolire i compiti a casa per gli studenti?"

"L'energia nucleare è una soluzione per i problemi energetici del futuro?"

"I social media sono più dannosi che utili per i giovani?"

Pianificazione e scrittura (40 minuti).

Si richiede agli studenti di pianificare rapidamente la struttura del loro testo argomentativo:

- Tesi: qual è la posizione che vogliono sostenere?
- Argomentazioni: quali ragioni e prove useranno per sostenere la tesi?
- Esempi: quali esempi concreti possono includere per rafforzare la loro posizione?
- Conclusione: come chiuderanno il testo, rafforzando la tesi e invitando alla riflessione?

Gli studenti scrivono il loro testo argomentativo, cercando di rispettare la struttura e di utilizzare un linguaggio chiaro, e formulando un testo coeso, attraverso diversi connettivi logici, e persuasivo.

Revisione peer-to-peer (15 minuti).

Dopo aver completato il testo, chiedi agli studenti di scambiarsi i lavori con un compagno e di fornire *feedback* costruttivi sui punti seguenti:

1) La tesi è chiara e ben definita?
2) Le argomentazioni sono coerenti e ben supportate?
3) Gli esempi sono pertinenti e convincenti?
4) La conclusione sintetizza efficacemente la tesi?

Ogni studente rivede il proprio lavoro sulla base dei feedback ricevuti.

Fase 4: Condivisione e riflessione finale (20 minuti)

Condivisione dei testi (15 minuti).

Si chiede a volontari di leggere il proprio testo alla classe.

Dopo ogni lettura, la classe può fare domande e dare un *feedback* sul contenuto e sulla struttura del testo.

ANNOTAZIONI/CONSIDERAZIONI

L'attività si conclude con una riflessione finale sull'importanza di saper argomentare in modo chiaro, ben strutturato ed efficace. Si sottolinea come questa competenza sia utile non solo per la pratica di scrittura, ma anche per la comunicazione e la riflessione critica nella vita di tutti i giorni.