CORSO DI FORMAZIONE a.s. 2022-2023

I.C. "Rita Levi Montalcini" Cassino

Il modello valenziale per la riflessione linguistica

SCHEDA DI LAVORO

A. **Proposta di attività/percorso per scuola primaria -Classe III - Docenti: Marina Fardelli - Aurora Gallo - Ruscillo Maria- Paola Gentile- Emanuela Di Franco**

DESCRIZIONE attività

Scoprire la valenza.

L'attività prevede le seguenti fasi:

1)L'insegnante costruisce una serie di carte che riproducono un'attività. Ogni alunno pesca una carta, individua la parola -verbo- che essa suggerisce

2) L'insegnante prepara una scheda corredata da alcune indicazioni necessarie a completare la scena relativa al verbo. Gli alunni ritagliano le immagini e le abbinano alla carta precedentemente pescata e chiamano, se necessario, gli aiutanti per mimare la scena

3) Gli alunni raggruppano i verbi in base al numero di aiutanti necessari a drammatizzare la scena.

4) Ciascun alunno incolla le carte con cui ha lavorato sul quaderno con la stella che indica il numero degli aiutanti

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Gli alunni lavorano in plenaria sull'agorà durante le prime tre fasi, la quarta fase prevede un lavoro individuale

Punti di forza/criticità del modello valenziale presentato durante il corso

- Punti di forza

Durante lo svolgimento delle attività svolte in classe, le insegnanti hanno constatato quanto segue:

Il modello valenziale permette all'alunno di avvicinarsi alla grammatica in modo partecipato e collaborativo. Attraverso la drammatizzazione e la manipolazione dei

vari elementi, l'alunno vive la frase trasformandola da astratta a tangibile. Ci si allontana da un approccio troppo nozionistico, attivando un lavoro funzionale di riflessione linguistica intuitivo che mette in connessione strutture e significati della lingua. Il modello valenziale risulta essere molto valido soprattutto per i discenti che hanno uno stile apprenditivo visivo e per gli alunni in difficoltà

- Criticità

  Le insegnanti, premessa la loro poca dimestichezza con il modello della grammatica valenziale, ritengono di non potersi esprimere su eventuali criticità che potrebbero emergere nella sua esclusiva applicazione.

B. **Eventuale ipotesi di <u>percorso verticale</u> (dalla prima classe alla quinta)**

Classi I

- **Discriminare il verbo nella frase**

Classe II

- Riconoscere il verbo nella frase
-Individuare il soggetto nella frase
- Dividere la frase in sintagmi

Classe III

- Classificare i verbi secondo il numero di argomenti
- Distinguere tra argomenti, circostanti
-Iniziare ad utilizzare schemi propri della grammatica valenziale

Classe IV – V

- Riconoscere le funzioni principali degli argomenti: soggetto, oggetto diretto e indiretto
- Utilizzare gli schemi per classificare (Nucleo, circostanti ed espansioni)
- Comprendere l'ordine gerarchico della frase semplice

https://www.canva.com/design/DAFWh6jrQuQ/d3SlLCUi6JK37nN1Y0ygPA/edit?utm_content=DAFWh6jrQuQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton