





I.C. "Rita Levi Montalcini"
Cassino

classi seconde – primaria

La grammatica valenziale

Alla ricerca del verbo





Docenti: Rosalba Candelaresi,
Rosa Melone, Daniela Pistilli







CORSO DI FORMAZIONE a.s. 2022-2023

I. C. ”Rita Levi Montalcini”– Cassino-
Il modello valenziale per la riflessione linguistica

SCHEDA DI LAVORO

A. Proposta di attività/percorso per scuola primaria- Classe II

DOCENTI :Rosalba Candelaresi, Rosa Melone, Daniela Pistilli .

DESCRIZIONE attività
Prerequisito: gli alunni riconoscono le parole “azione”.

Obiettivo: riconoscere che il verbo è il cuore della frase.

I FASE:
Si è partiti da un gioco di riconoscimento e distinzione di frasi dalle non frasi.

- Si sono predisposte tre scatole, contenenti ciascuna delle “card sintagmi” diverse: soggetti vari, complementi, verbi. Successivamente, sono stati coinvolti due bambini, ai quali l’insegnante ha offerto una card ciascuno, ognuna presa da una scatola diversa. Le card sono state mostrate alla classe, che ne ha effettuato la lettura e dalla quale gli alunni hanno constatato che le parole erano prive di significato. (”Maria, il fiore”, commento: “Non racconta nulla!”, “Non si può mimare!”).

-È stato chiamato un terzo bambino, al quale è stato affidato un sintagma preso dalla terza scatola; si è formata la sequenza di parole: “Maria nuota il fiore”. I commenti della classe si sono soffermati sulla considerazione che la parola-azione usata non era adatta.
-Alla fine il docente ha offerto un’altra card, con la quale la catena di parole è diventata “Il fiore coglie Maria”. Altra riflessione della classe, dalla quale si è giunti alla conclusione che i sintagmi devono occupare il posto giusto per dare senso alla frase.
-Si è così registrata la frase alla lavagna, che i bambini hanno riportato sul quaderno. A turno, poi, tutti hanno partecipato al gioco, per poter proseguire nella composizione di frasi.

II FASE
L’attività relativa alla scoperta del verbo, quale “cuore” della frase, è stata presentata agli alunni utilizzando la drammatizzazione come strumento per il suo riconoscimento.

In un’ottica inclusiva, l’attività è iniziata dalla lettura delle immagini tratte dal libro di testo, utilizzato per la comprensione e per la riflessione linguistica. Al fine di riconoscere il verbo come la parte più importante di tutta la frase, i bambini, a turno, hanno drammatizzato le scene e riconosciuto quale parte della frase stessero mimando. In seguito hanno scritto alla lavagna la frase mimata, riconoscendo la parola-azione (racchiusa in un cuore rosso) e gli altri attori necessari a darle significato. Successivamente, in modo individuale, hanno corredato di didascalie alcune immagini fornite dall’insegnante, sempre evidenziando il verbo con il simbolo del cuore rosso.

Laboratorio classi seconde

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

È stato applicato un approccio ludico nel lavoro di gruppo, nella fase di ricerca e riconoscimento

della parola-azione; nella riflessione sulla coerenza degli elementi costitutivi della frase e sulla loro giusta collocazione. Nella fase successiva, individuale, c'è stata la formalizzazione dell'attività attraverso esercizi specifici.

Punti di forza/criticità del modello valenziale presentato durante il corso

- **Punti di forza**

C'è stata un'immediata ricaduta in tutte le discipline: i bambini sono andati alla ricerca del "cuore" nelle consegne delle varie attività, pervenendo così ad una maggior comprensione delle stesse ed autonomia esecutiva. È risultata un'attività coinvolgente e altamente fruibile da tutti, soprattutto per i bambini in difficoltà.

- **Criticità**

Non si sono rilevate criticità in merito al modello valenziale. L'attività, però, è stata rallentata dalle numerose assenze di alunni ed insegnanti (per motivi di salute), nonché dalle sopraggiunte vacanze natalizie, pertanto si continuerà alla ripresa delle attività didattiche con il "Gioco dei pezzi" per creare frasi e pervenire all'individuazione della valenza del verbo.

B. Eventuale ipotesi di percorso verticale (dalla prima classe alla quinta)

Classi I	-Discriminare il verbo nella frase
Classe II	- Riconoscere il verbo nella frase -Individuare il soggetto nella frase - Dividere la frase in sintagmi
Classe III	- Classificare i verbi secondo il numero di argomenti - Distinguere tra argomenti, circostanti -Iniziare ad utilizzare schemi propri della grammatica valenziale
Classe IV – V	- Riconoscere le funzioni principali degli argomenti: soggetto, oggetto diretto e indiretto - Utilizzare gli schemi per classificare (nucleo, circostanti ed espansioni) - Comprendere l'ordine gerarchico della frase semplice