CORSO DI FORMAZIONE a.s. 2022-2023

I.C. "RITA LEVI MONTALCINI" – Cassino
Classi I – SSI°

Il modello valenziale per la riflessione linguistica

SCHEDA DI LAVORO

A. Proposta di attività per la Scuola Secondaria di I° grado

DOCENTI – Classe Prima
Docenti curricolari: Coletta Marika, Pomella Maria Antonietta, Saroli Maria Adele.
Docenti di sostegno: Lullo Restituta Anna, Martucci Antonietta.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ

L'attività proposta, incentrata sulle valenze del verbo, è divisa in due macrofasi: la prima macrofase si concentra sul recupero di concetti fondamentali (1h), sulla spiegazione teorica dei nuovi concetti (3h) e sulla loro applicazione attraverso laboratori mirati (2h); la seconda macrofase, esclusivamente laboratoriale (2 h), mira all'applicazione autonoma, da parte degli studenti, della grammatica valenziale. Nella fase preliminare, di tipo laboratoriale, gli alunni recuperano conoscenze pregresse ragionando sulla segmentazione della frase, suddividendone le informazioni ed isolando il verbo. L'attività di produzione è incentrata sulla costruzione di frasi semplici, circoscrivendo il periodo con maiuscola e punto, al ragionamento sulla funzione segmentatrice della virgola ed esplicativa dei due punti ed all'applicazione della corretta punteggiatura. Tale attività si rende necessaria al fine di consolidare i concetti di frase semplice, frase minima o nucleare, ad introdurre il concetto di frase complessa ed a far **scoprire** agli alunni che gli elementi della frase sono dipendenti dal verbo. Terminato il recupero dei concetti base, le lezioni mirano a far comprendere ai discenti, grazie alla grammatica valenziale, la semplicità di segmentazione e di individuazione degli elementi di una qualsiasi frase: la grammatica diventa **VISIVA** ed attraverso gli schemi grafici, si introducono i concetti di valenze del verbo, di argomenti e di circostanziali. **VEDERE** la frase attraverso gli schermi grafici colorati rende la

lezione attiva ed accattivante, l'alunno si sente **protagonista** dell'azione didattica e percepisce la grammatica come una disciplina dinamica e non più solamente teorica. Tale attività è complementare all'introduzione dei modi e dei tempi del verbo che conferiscono significato alla frase.
Nella seconda macrofase, esclusivamente laboratoriale (2 h), scompare l'azione del docente e gli alunni diventano gli unici protagonisti attivi: sulla base dei nuovi concetti acquisiti ragionano sugli elementi della frase e creano, in autonomia, schemi grafici colorati relativi ai nuclei delle frasi campione. L'intera proposta progettuale, già sperimentata in alcune classi prime, e i relativi prodotti degli alunni, che stanno gradualmente imparando ad entrare nell'ottica della grammatica valenziale, sono consultabili al seguente link LE VALENZE DEL VERBO -CLASSI PRIME.pdf

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Le modalità organizzative nelle classi prime si sono rivelate di facile attuazione, in quanto si è introdotta la grammatica valenziale in concomitanza con la spiegazione del VERBO.
Come primo STEP si è concordata la **divisione in gruppi di lavoro per classi parallele**: le docenti di italiano e di sostegno si sono riunite per stabilire le modalità di spiegazione e di costruzione dei materiali per le lezioni (caricati nella CLASSROOM) ed hanno diviso gli alunni per gruppi di lavoro eterogenei.
Tale modalità si è rivelata vincente, in quanto in ogni gruppo si è osservata un'attiva collaborazione al ragionamento sulla segmentazione della frase ed un'interessante divisione dei compiti di costruzione degli schemi grafici che ha evidenziato come anche i "più deboli" si siano sentiti partecipanti attivi ed abbiano appreso assimilando i ragionamenti del gruppo.

Punti di forza/criticità del modello valenziale presentati durante il corso:

- Punti di forza

- La struttura grafica colorata organizza la frase in modo semplice e chiaro e ciò permette agli alunni, in particolare ai BES, di individuare facilmente le parti che la compongono.
- La struttura grafica rende facilmente individuabili i pronomi.
- La struttura grafica rende facilmente distinguibili i livelli interni della frase (necessario/aggiunto).
- La grammatica valenziale permette di analizzare meglio il significato dei verbi.

- Gli alunni delle classi prime hanno dimostrato interesse per la grammatica spiegata secondo il modello valenziale, in quanto si è rivelata **una scoperta attiva e partecipata degli elementi della frase; l'alunno percepisce la grammatica come una disciplina dinamica e non più solamente teorica.**

 Criticità

- Si riscontra la necessità di utilizzare libri di testo che trattino la grammatica sul modello valenziale in quanto, la terminologia adottata nei libri di testo in uso, non sempre corrisponde a quella della grammatica valenziale e ciò genera confusione negli alunni.
- Si riscontra la problematicità di rimodulare i tempi di spiegazione e di attività laboratoriale in un percorso educativo-didattico già avviato.

B. **Eventuale ipotesi di percorso verticale (dalla prima classe alla terza della SSI°)**

PROPOSTA DI LAVORO IN VERTICALE