

ACCADEMIA DELLA CRUSCA



LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Alcuni nodi problematici della grammatica tradizionale: il modello valenziale come metodo risolutivo

Valentina Firenzuoli

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Di cosa parleremo stasera:

È necessario adottare un nuovo modello di descrizione linguistica o possiamo integrarlo con il modello/i modelli tradizionali?

-PUNTI CRITICI DELLA GRAMMATICA TRADIZIONALE:
-la frase semplice
-il soggetto e l'oggetto
-Il predicato nominale
-la reggenza aggettivale
-la costruzione passiva

Valentina Firenzuoli

La competenza nella lingua materna, in chiave europea, non può essere limitata alla competenza comunicativa.

Essa va intesa come competenza nella lingua d'uso, sì, ma anche nei testi giuridici, nei testi informativi, nei testi scientifici, nei linguaggi multimediali, nella poesia….

Stando ai documenti europei il problema non è scegliere tra le varie dimensioni della lingua quelle più consone ai liceali o ai ragazzi della formazione professionale.

Ma pensare come proporle **tutte** a **tutti**.

Per una questione di diritti.

Valentina Firenzuoli

Harald Weinrich: sul nostro parlare una lingua incide essenzialmente la Sprachkultur che abbiamo.

Atteggiamento che abbiamo verso la nostra lingua e le altre.

Idee, ideologie e miti sul linguaggio in genere.

L'insegnante si trova a dover promuovere un atteggiamento verso la lingua che sia:

- Di curiosità
- Di stimolo a ricercare soluzioni a problemi
- Di coerenza scientifica

La grammatica valenziale permette di raggiungere queste tre finalità simultaneamente

Valentina Firenzuoli

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Indicazioni Nazionali 2012: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Quale grammatica?

- Una grammatica descrittiva vs normativa
- Una grammatica come attività intelligente (scelta di un approccio scientifico)
- Una grammatica in dialogo coi testi
- Una grammatica che consideri la riflessione lessicale e semantica alla pari della morfosintassi

Valentina Firenzuoli

Prima proposta: partire dal ragionamento!

Le sequenze della prima colonna sono **frasi minime secondo quanto avete imparato fino ad oggi**? Hanno senso compiuto?

	FRASE MINIMA (SÌ/NO)	SENSO COMPIUTO (SÌ/NO)
a. Il cane strappa		
b. Maria sembra intelligente		
c. Luca ha messo il libro		
d. La mamma accarezza		
e. La macchina appartiene		
f. Il professore distribuisce		
g. Il bambino piange		
h. Il gatto miagola		
i. Gianni dà la penna		
l. Lucia abbraccia		
m. Pioviggina.		

Valentina Firenzuoli

Definizione tradizionale di frase:

La frase è un'espressione linguistica organizzata secondo le regole grammaticali della lingua italiana, fornita di senso compiuto.
La **frase minima** è composta da due elementi essenziali, **un soggetto** e **un predicato.**

A chiare lettere, Loescher, 2004

Valentina Firenzuoli

Verso una nuova definizione INTELLIGENTE di frase minima

Una **frase minima** (o **nucleare**) si compone del **verbo-predicato** e degli **argomenti** (zero, uno, due, tre) **necessariamente richiesti dal verbo** perché possa svolgere la sua funzione logico-sintattica.

Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

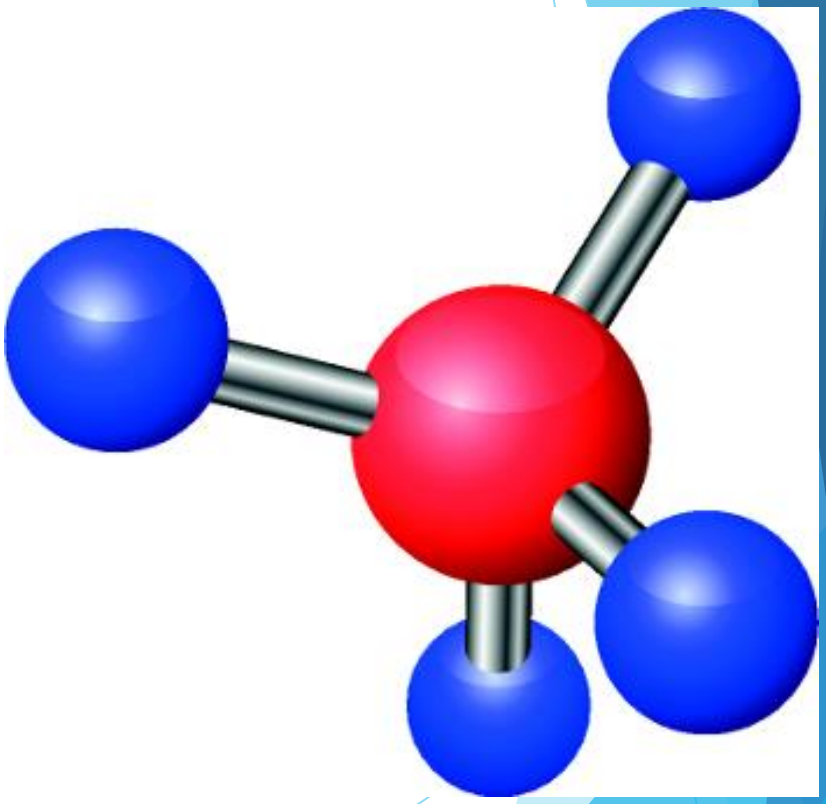
Riflessione sul significato del verbo e sulla RELAZIONE che intercorre tra il significato e la sintassi

Esempio della scena: drammatizzare i verbi in classe per costruire la loro struttura argomentale

Valentina Firenzuoli

La frase vista come <u>innesto di relazioni</u>:

- **In classe gioco con l'esempio di Tesnière della scena.**
- **Ricostruzione di contesti e risposta alle domande sui ruoli semantici/legami sintattici**



Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA



Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

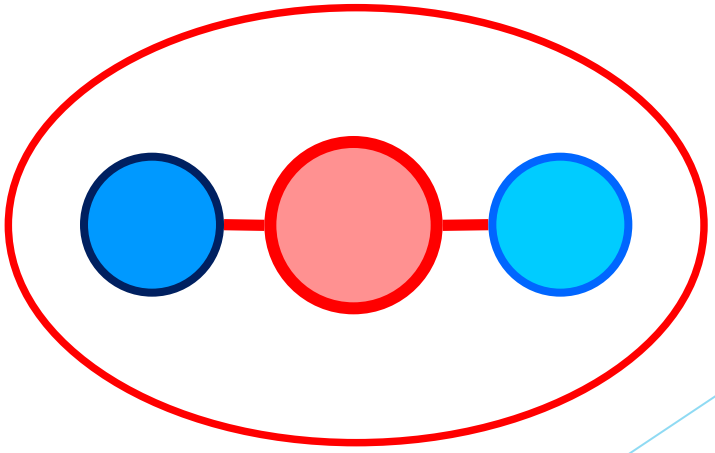
ACCADEMIA DELLA CRUSCA



Valentina Firenzuoli

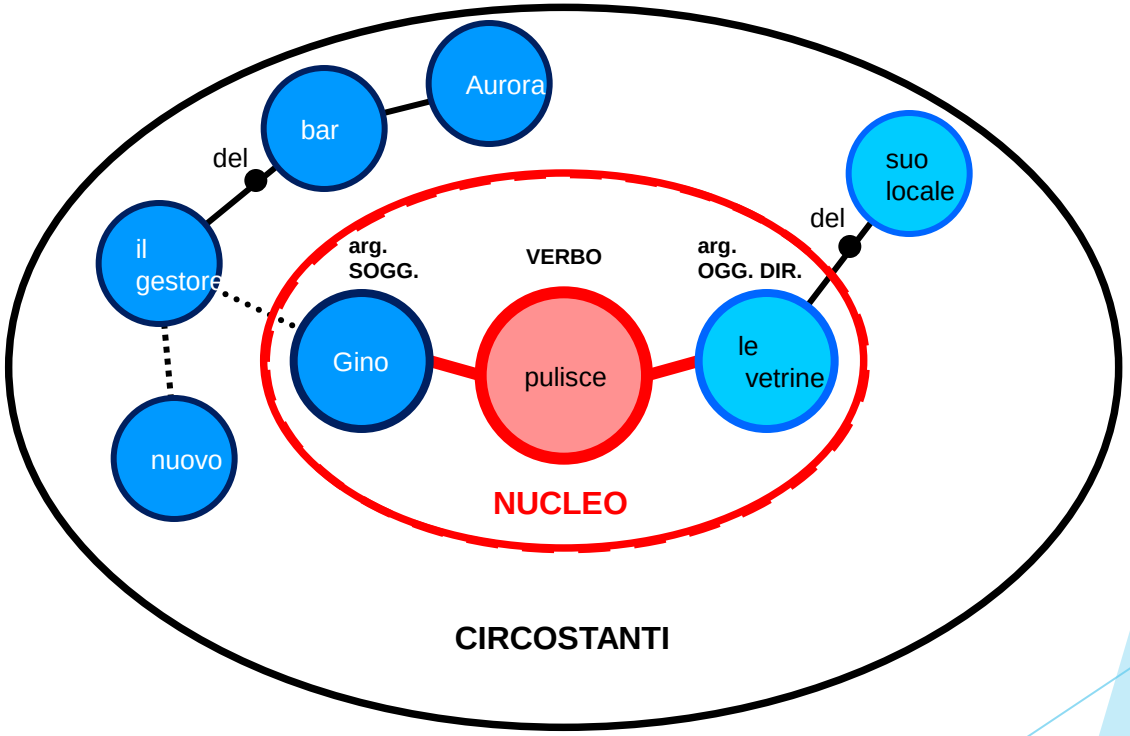
PROPOSTA: promuovere la visualizzazione dei rapporti sintattici

La frase linearizzata viene compresa nei suoi rapporti gerarchici: la visualizzazione aiuta la comprensione dei rapporti sintattici.
Lavorare su schemi vuoti e …viceversa…



Valentina Firenzuoli

PROPOSTA: promuovere la visualizzazione dei rapporti sintattici



Frase: *Gino, il nuovo gestore del bar Aurora, pulisce le vetrine del suo locale.*

Il SOGGETTO

Definizioni in grammatica tradizionale:

- Colui che compie l'azione
- «L'elemento di cui si parla o a cui si riferisce il predicato. Può essere un animale o una cosa e può compiere o subire l'azione oppure trovarsi in una certa condizione o avere una certa qualità».

R. Zordan

Il SOGGETTO e L'OGGETTO in grammatica valenziale

Il soggetto è l'argomento che indica un qualsiasi elemento (persona, animale, cosa, entità astratta ecc.) che fa da primo riferimento a ciò che enuncia il verbo.

L'oggetto è l'argomento aggiuntivo, oltre al soggetto, presente nel nucleo di verbi bivalenti, trivalenti e tetravalenti; può stabilire col verbo due tipi di legami: DIRETTO o INDIRETTO

Valentina Firenzuoli

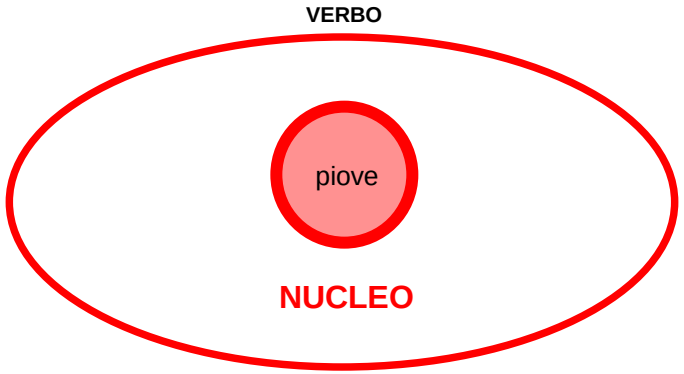
Il SOGGETTO e L'OGGETTO: ruoli semantici

Il soggetto può avere ruoli semantici diversi: agente, esperiente, beneficiario, paziente, locativo, possessore, strumento.

Ciò che lo lega sintatticamente al verbo è sempre l'accordo: relazione sintattica da affrontare e studiare appena si inizia a osservare il verbo

Valentina Firenzuoli

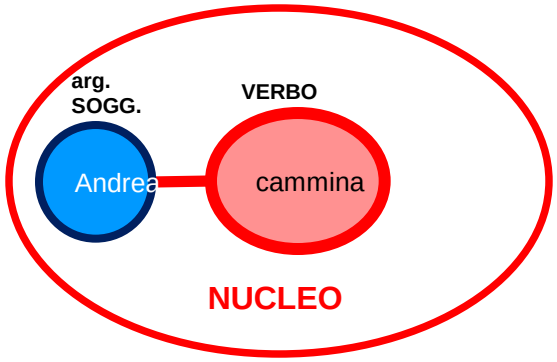
VERBI PREDICATIVI ZEROVALENTI
(senza argomenti)



Frase: *Piove.*

VERBI PREDICATIVI MONOVALENTI

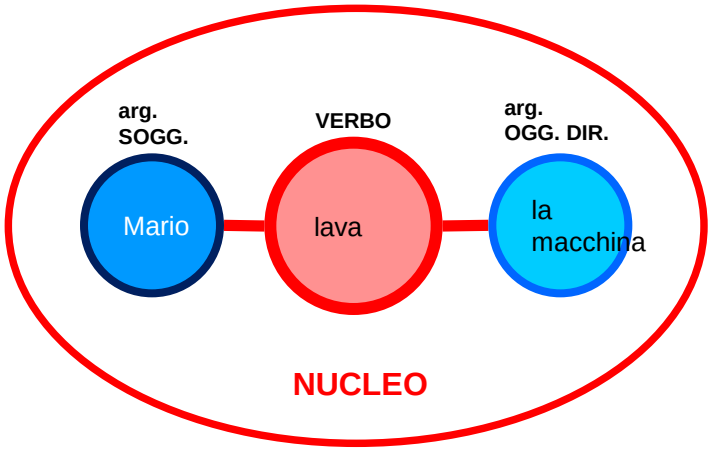
(con 1 arg. Soggetto)



Frase: *Andrea cammina.*

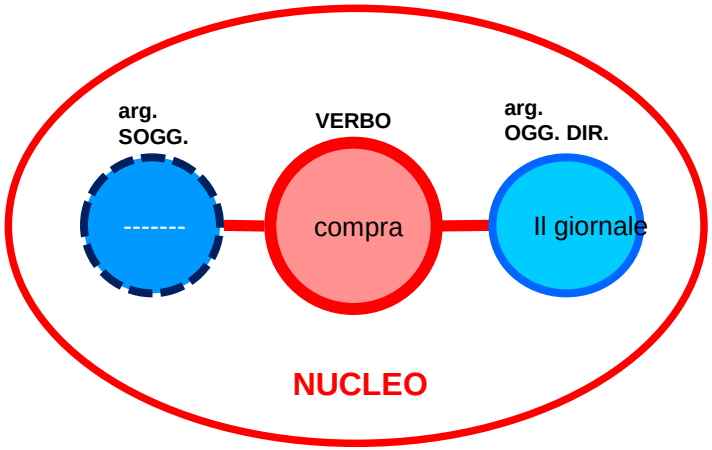
VERBI PREDICATIVI BIVALENTI

(con 2 arg. = 1 arg. Soggetto + 1 arg. Oggetto diretto)



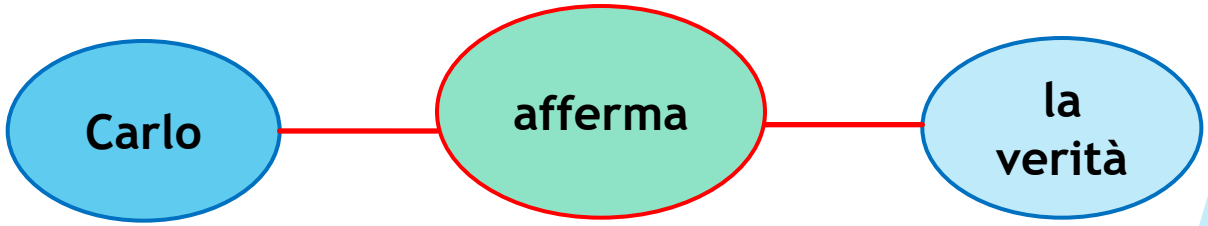
Frase: *Mario lava la macchina.*

VERBI PREDICATIVI
BIVALENTI con soggetto sottinteso
(con 2 arg. = 1 arg. Soggetto + 1 arg. Oggetto diretto)



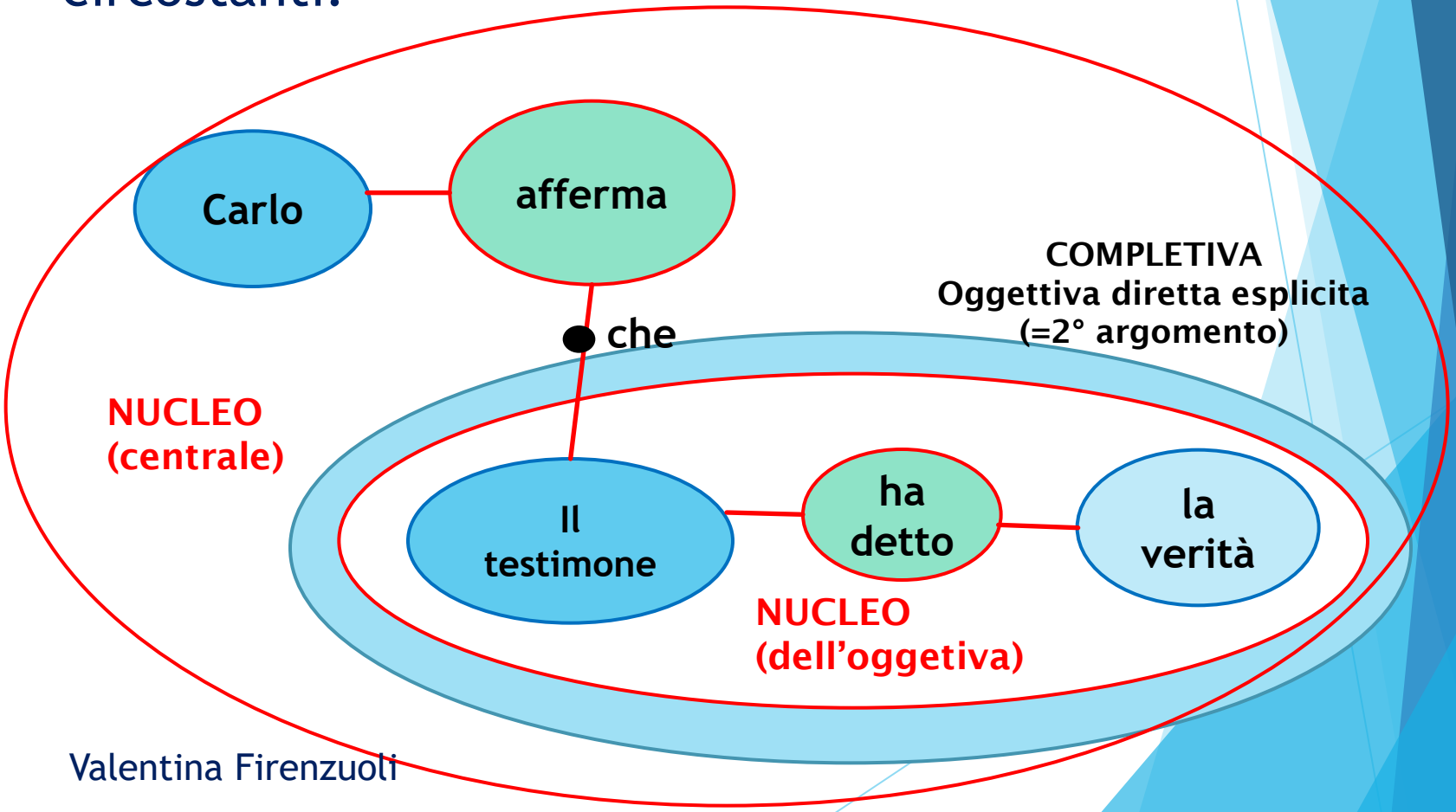
Frase: *(egli) compra il giornale*

PROPOSTA: riconsiderare tutta la sintassi del periodo e concepire le «subordinate» tradizionali come argomenti o circostanti.



Valentina Firenzuoli

PROPOSTA: riconsiderare tutta la sintassi del periodo e concepire le subordinate come argomenti o circostanti.



PROPOSTA: riconsiderare tutta la sintassi del periodo e concepire le subordinate come argomenti o circostanti.

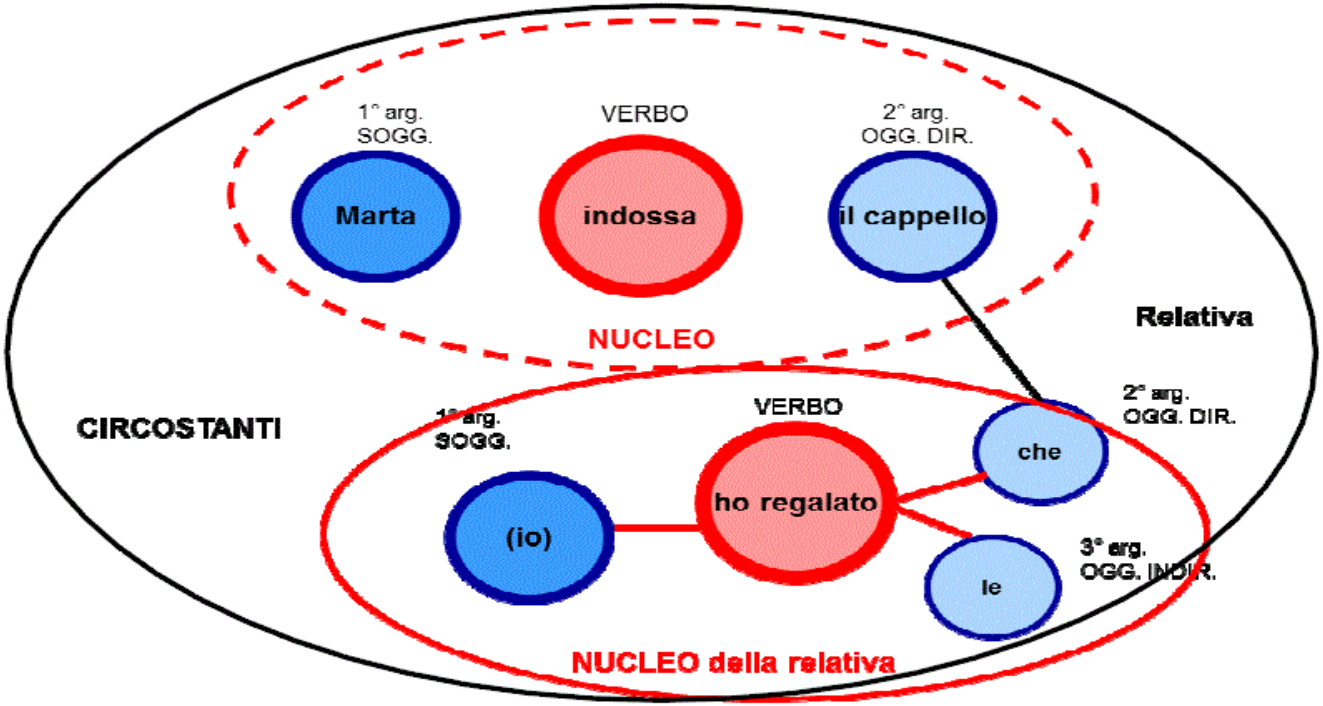


Immagine adattata da Sabatini-Camodeca-De Sanctis, in bibliografia.

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

Il predicato nominale e i predicativi del soggetto/oggetto

VERBI COPULATIVI

I verbi COPULATIVI hanno la funzione di legare più strettamente due elementi di una coppia (COPULA) aggiungendo le informazioni tipicamente affidate ai verbi (tempo, modo, aspetto).

Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

Il predicato nominale e i predicativi del soggetto/oggetto

COMPLEMENTO PREDICATIVO DEL SOGGETTO

Costituisce l'aggiunta che predica informazioni sul soggetto-

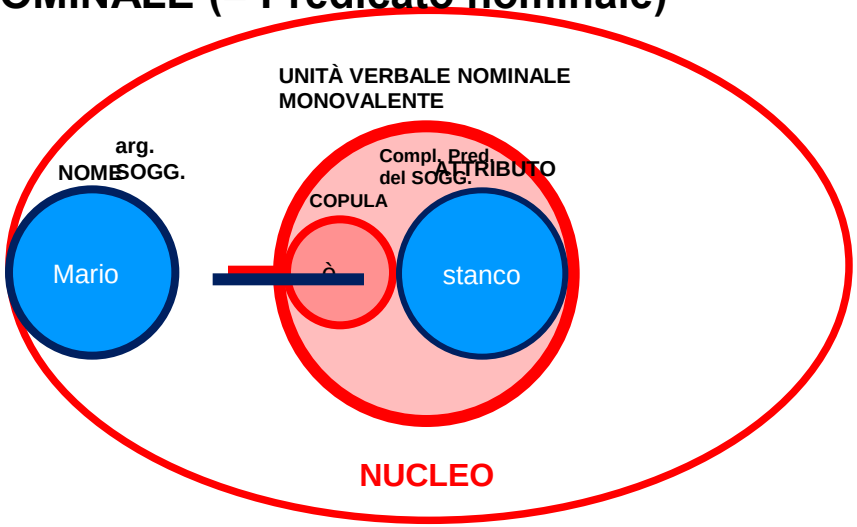
L'unità di copula e predicativo del soggetto costituisce l'UNITA' VERBALE NOMINALE indipendentemente dal fatto che il verbo copulativo sia il verbo essere o un altro verbo copulativo (sembrare, ritenere…)

Valentina Firenzuoli

PREDICAZIONE CON VERBI COPULATIVI

senza copula

inserimento della **copula** e formazione dell'**UNITÀ VERBALE NOMINALE (= Predicato nominale)**



Frase: *Mario è stanco.*

La reggenza aggettivale nell'unità verbale nominale

Mario è ABILE **NEL GIOCO** complemento di .....?

Tuo fratello non è ADATTO **AI LAVORI MANUALI**
complemento di .....?

Sei proprio GELOSA **DI TUTTI!** complemento di .....?

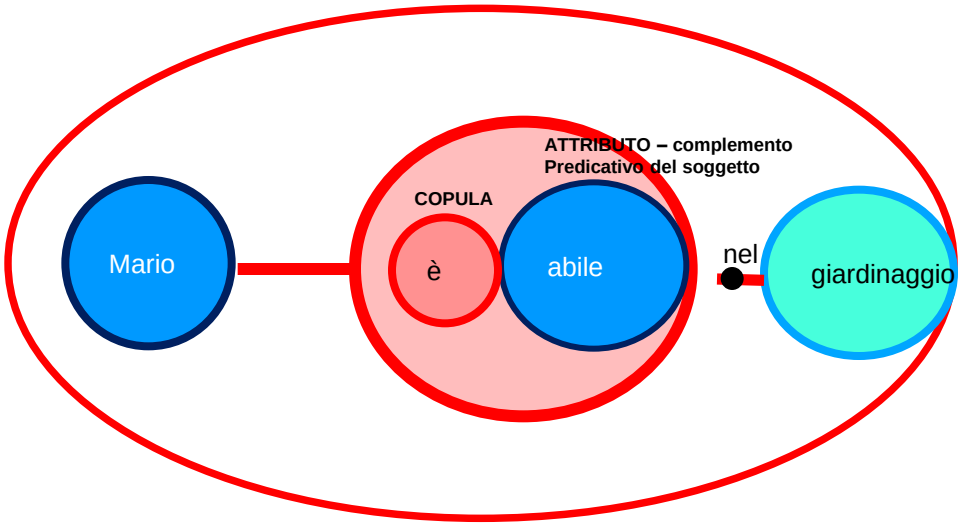
Il professore è stato ORGOGLIOSO **DI NOI** complemento di .....?

Carlo è PRONTO **PER LA PARTENZA** complemento di .....?

Sono proprio FELICE **DEL TUO CAMBIAMENTO** complemento di .....?

Valentina Firenzuoli

La reggenza aggettivale



Frase: *Mario è abile nel giardinaggio.*

Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

La costruzione passiva

Dalla costruzione attiva alla passiva si ha lo scambio di **ruoli grammaticali**, ma il permanere dei **ruoli semantici**, tra AGENTE e PAZIENTE (o OGGETTO COINVOLTO)



Il gatto mangia l'erba



L'erba viene mangiata dal gatto

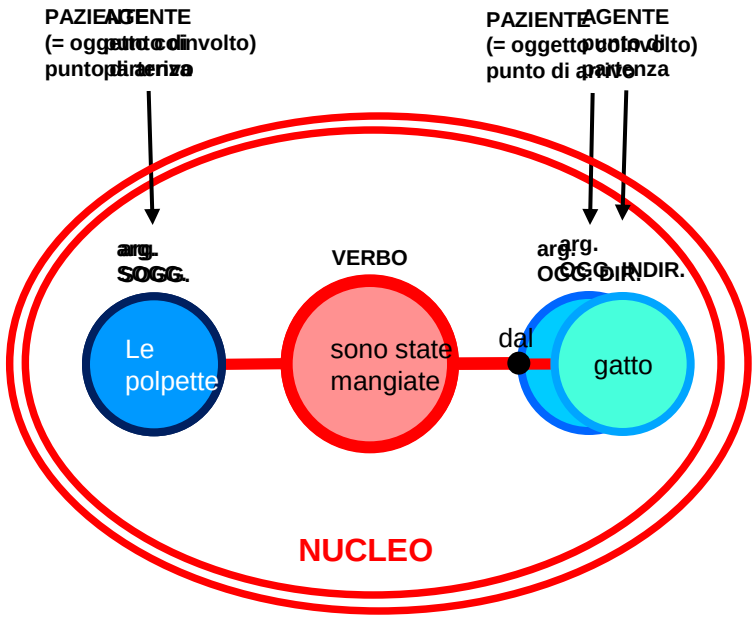
Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI" | LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

COSTRUZIONE PASSIVA

Dall'ATTIVO al PASSIVO



Frase: *Le polpette sono state mangiate dal gatto.*

Valentina Firenzuoli

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

PROVOCAZIONI

La grammatica valenziale è davvero un ostacolo allo svolgimento delle prove INVALSI?

E per chi poi continuerà studi classici?

LICEO "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ACCADEMIA DELLA CRUSCA

Indicazioni Nazionali 2012

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

1)

Strutture sintattiche delle frasi semplici e complesse (per la descrizione delle quali l'insegnante sceglierà il modello grammaticale di riferimento che gli sembra più adeguato ed efficace)

Indicazioni Nazionali 2012

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

2)

Le parti del discorso, o categorie lessicali

3)

Gli elementi di coesione che servono a mettere in rapporto le diverse parti della frase e del testo

Indicazioni Nazionali 2012

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

4)

Il lessico e la sua organizzazione

5)

Le varietà dell'italiano più diffuse

Indicazioni Nazionali 2007

Si partiva dall'*articolo* per approdare alla *sintassi*

Indicazioni Nazionali 2012

Si deve partire dalla *SINTASSI*

Piani di studio percorsi liceali 2010

[…] riflessione sulla lingua orientata ai dinamismi di coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa del discorso, senza indulgere in minuziose tassonomie e riducendo gli aspetti nomenclatori

Quadro nazionale INVALSI

Ambiti grammaticali verificati nelle prove INVALSI

Sintassi:

- *accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato…);*
- *sintagma (nominale, verbale, preposizionale);*
- ***frase minima**, semplice (o proposizione), complessa (o periodo);*
- *frase dichiarativa, interrogativa, ecc.;*
- ***elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione preverbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi);***
- *gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate;*
- *uso di tempi e modi nella frase.*

Quadro nazionale INVALSI

Ambiti grammaticali verificati nelle prove INVALSI

Per frase minima si intende una frase costituita dal verbo e da tutti i suoi "argomenti", cioè complementi necessariamente richiesti dal suo significato.

"Piove"; "Il gatto dorme"; "Il papà compra il giornale"; "La zia ha regalato la bicicletta al nipote".

La frase semplice è costituita da un solo verbo/predicato e da complementi di vario tipo, esempio: "Mio zio guarda sempre la televisione in poltrona".

V. Firenzuoli - A.V. Saura

Esempi di quesiti INVALSI

FORMA DEL VERBO

Quale delle seguenti frasi non potrebbe essere espressa anche in forma passiva?

- A. Con il pallone Luigi ha rotto un vetro del vicino
- B. Hanno premiato i vincitori della gara con una medaglia
- C. I miei genitori partiranno la prossima settimana
- D. Tuo padre certo ti sgriderà per quello che hai fatto

Esempi di quesiti INVALSI

FUNZIONI LOGICO-SINTATTICHE

In quale delle seguenti frasi non c'è il soggetto (né esplicito né sottinteso)?

A. È vietato fumare
B. Mi piacciono i dolci
C. Arriveranno domani
D. Oggi sta nevicando

Esempi di quesiti INVALSI

FUNZIONI LOGICO-SINTATTICHE (ARGOMENTI!)

Quale delle frasi seguenti è completa, cioè contiene tutte le informazioni richieste dal verbo “regalare”?

A. I nonni di Anna hanno regalato un telefonino
B. I nonni hanno regalato un telefonino alla nipote
C. I nonni hanno regalato l’ultimo modello di telefonino
D. I nonni hanno regalato ad Anna, la loro nipote

Esempi di quesiti INVALSI

FUNZIONI LOGICO-SINTATTICHE (ARGOMENTI!)

Scegli fra le quattro alternative quella che è indispensabile per completare il senso del verbo in questa frase:

La signora Rossi ha spedito in Francia…

A. l'altro ieri
B. per posta aerea
C. le cartoline
D. in fretta